

**Quels
profes-
seurs
au XXI^e
siècle ?**

**Gre-
nelle
de l'édu-
cation**

Panel 2

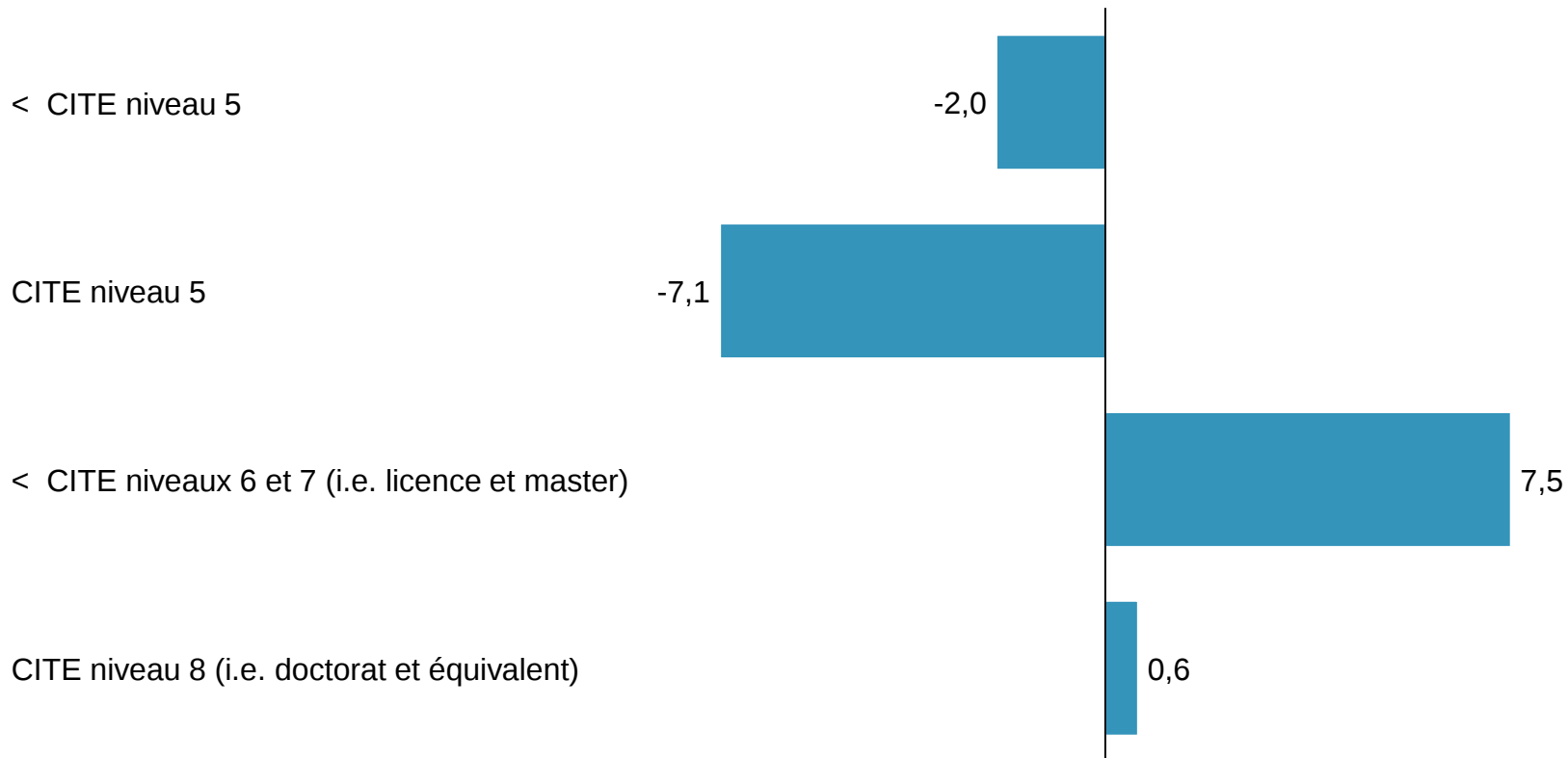
Quelles formations ?

**Éléments de
comparaisons internationales**

Formation initiale

Évolution du niveau d'étude des enseignants du secondaire

Évolution (2008-18) du % d'enseignants par catégorie de Classification internationale type de l'éducation (CITE)



Le niveau de formation initiale augmente à la fois en termes de qualifications requises et de durée du parcours dans les différents pays

I - Formation initiale

Les méthodes de formation initiale s'orientent vers davantage d'expérience pratique et de recherche : comparaisons internationales

Seulement 56% des enseignants du secondaire disent se sentir prêts à enseigner au terme de leur formation initiale en 2018

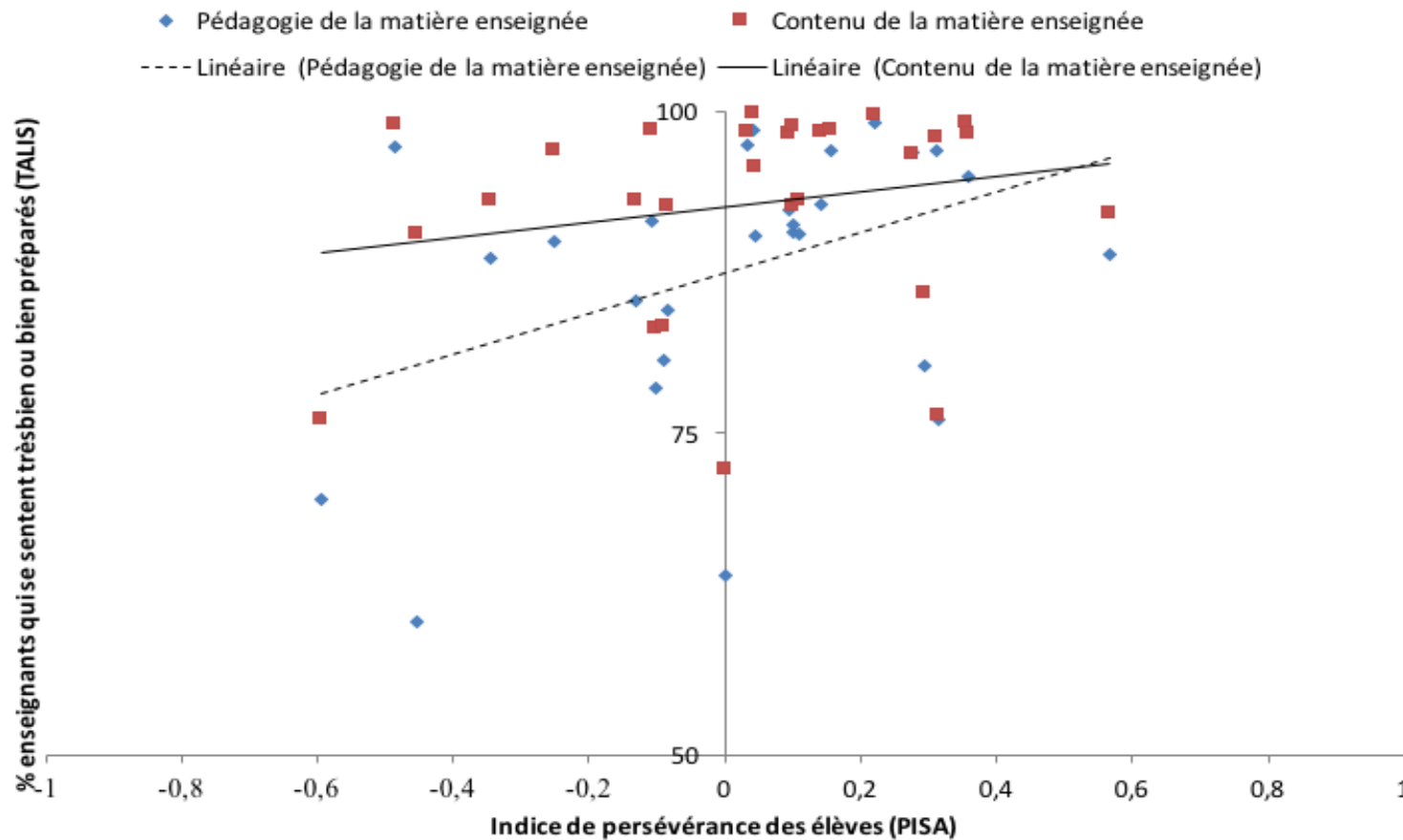
Forte association entre le sentiment d'efficacité personnelle des professeurs et l'inclusion d'activités pratiques dans le cadre de la formation initiale (Talis 2018)

Augmentation de la qualité de l'expérience pratique des professeurs en formation :

- 44% des professeurs déclarent être observés et conseillés par un coach lors de mises en situation face à des élèves en 2018, contre seulement 29% en 2013

Les compétences de recherche des professeurs sont développées lors de la formation initiale dans certains pays (ex des Lessons Studies au Japon et Suède)

Lien entre formation pédagogique et compétences socio-comportementales

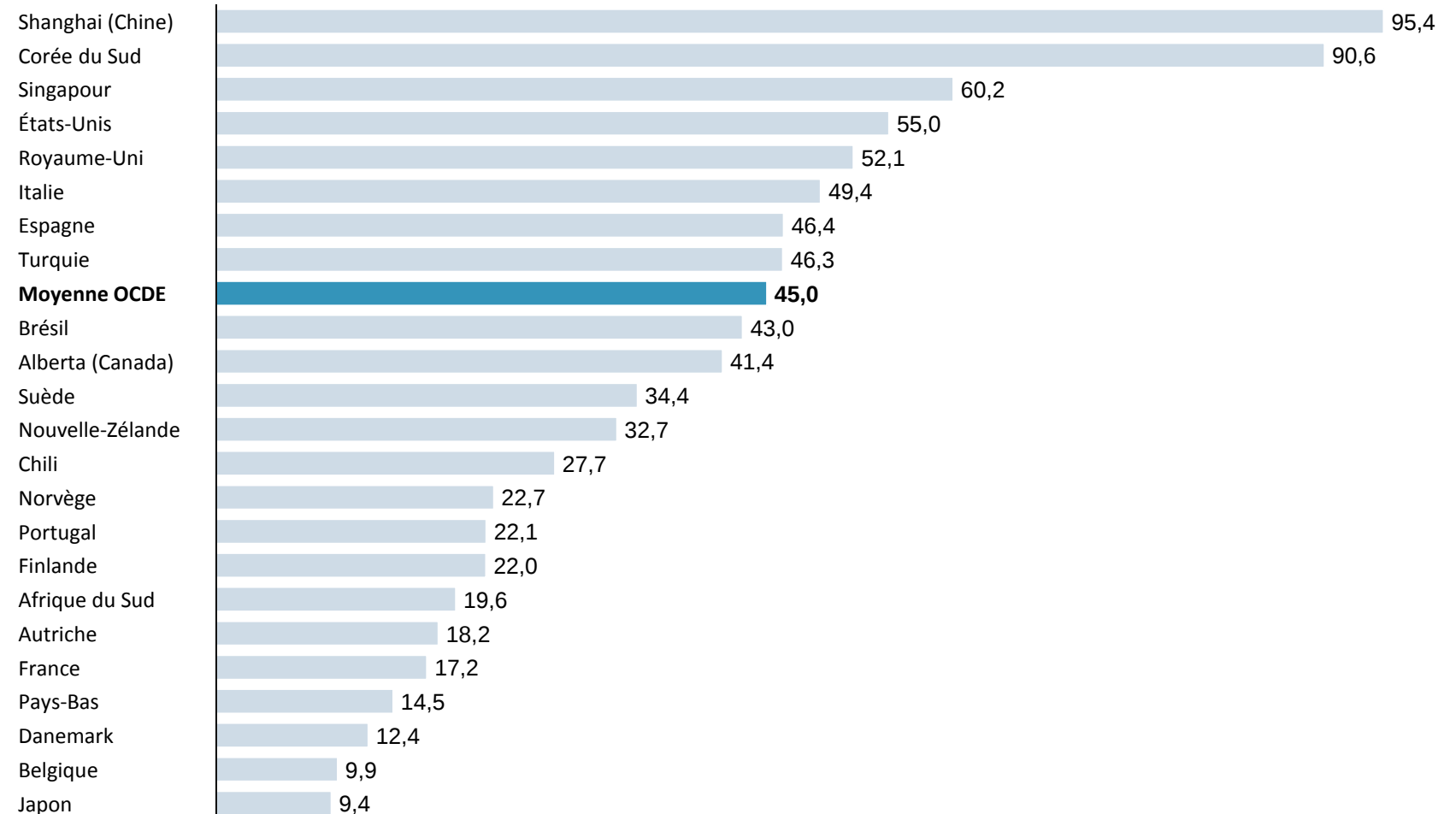


Les compétences socio-comportementales sont fortement liées à la préparation pédagogique et non à l'expertise dans la matière enseignée

Pays de l'OCDE qui proposent des formations en ligne dans le cadre du développement professionnel des enseignants en 2018

Les nouvelles technologies numériques sont progressivement intégrées dans les stages de formation initiale

% d'enseignants qui déclarent participer à des cours / séminaires en ligne dans le cadre de leur développement professionnel en 2018



Éléments spécifiques à la France

Formation initiale

De nouveaux besoins de formation chez les enseignants ?

Les enseignants français **se sentent moins bien préparés par leur formation initiale que leurs homologues**. Ainsi, à

22 %

la part moyenne des professeurs français qui s'estiment « bien » ou « très bien préparés » par leur formation initiale est largement inférieure à la moyenne Talis, qui s'établit à 50 %¹.

En particulier, la capacité d'enseigner à des élèves avec des besoins éducatifs spécifiques est celle pour laquelle les enseignants expriment le plus fort besoin de soutien :

33 % des professeurs

se disent concernés, en 2018. C'est également celle qui connaît la plus forte croissance depuis 2013 (+6 points de pourcentage).

Il existe en France un déséquilibre reconnu entre la part de la formation consacrée aux compétences disciplinaires, prédominante, et celle consacrée aux compétences professionnelles (psychologie, pédagogie, didactique, etc.)².

Un niveau de qualification croissant des futurs enseignants, qui représente une opportunité de valoriser leurs compétences en recherche

En France, plus encore qu'ailleurs ³, le **niveau de qualification du corps professoral français augmente**, tendant de plus en plus fréquemment vers le diplôme le plus élevé, le doctorat. De fait, la part des enseignants français titulaires d'un doctorat (CITE niveau 8) a augmenté de

2,4 points

de pourcentage, contre 0,6 points de pourcentage dans les autres pays européens.

Cette fraction croissante du corps enseignant, formée pendant ses études à la recherche académique, constitue un actif à valoriser. Elle est en effet particulièrement à même de nourrir ses méthodes pédagogiques d'une approche scientifique.

Des dispositifs de pédagogie collaborative (par exemple, coaching entre pairs) et des stages pratiques encore limités ?

Si, en France,

20 %

des enseignants bénéficient de **formations sous forme d'apprentissage et de coaching entre pairs**, cette part reste faible comparée à une **moyenne d'environ 44 % dans l'OCDE**. Pourtant, la majorité des professeurs reconnaissent l'efficacité des approches pédagogiques collaboratives ⁴.

Le Ministère de l'Education envisage d'étendre le périmètre d'évaluation des professeurs au-delà de la formation disciplinaire, et d'y inclure des épreuves sur les pratiques pédagogiques collaboratives ^{5, 6}.

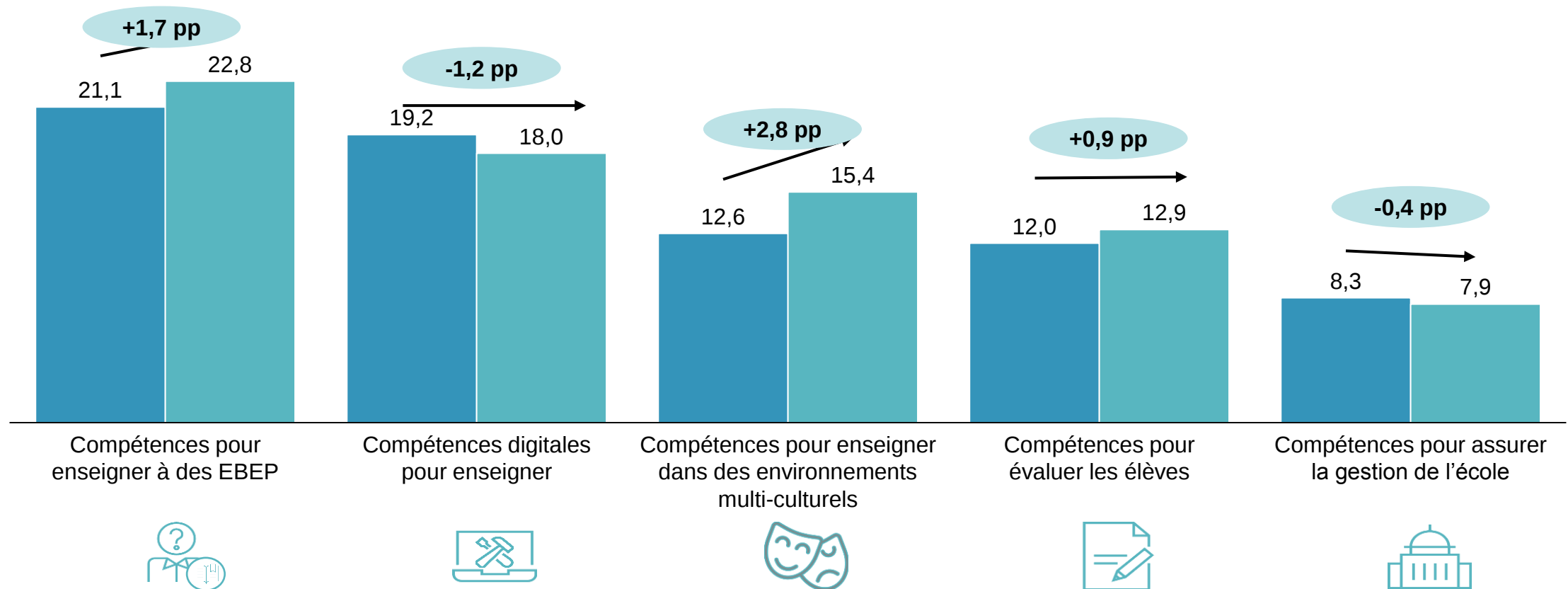
1. NB : moyenne arithmétique des parts pour les catégories suivantes : enseignement à des élèves de niveaux différents, enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue, utilisation des TIC, gestion de la classe et du comportement des élèves, suivi de l'apprentissage et de la progression des élèves.
2. « Bilan d'étape du groupe de travail formation et ressources » - Conseil Scientifique de l'Education Nationale (2018).
3. NB : moyenne Talis 2018.
4. Talis 2018.
5. Talis 2018. Corrélation positive entre l'efficacité personnelle des professeurs et l'enseignement en équipe avec des professeurs expérimentés lors de la phase d'initiation.
6. « Bilan d'étape du groupe de travail formation et ressources » - Conseil Scientifique de l'Education Nationale (2018).

II - Formation continue : évolution des besoins

Besoins de formation par type de compétence exprimés par les professeurs (2013 - 2018)

Pourcentage d'enseignants du secondaire inférieur ayant participé à des formations visant à développer les sujets mentionnés

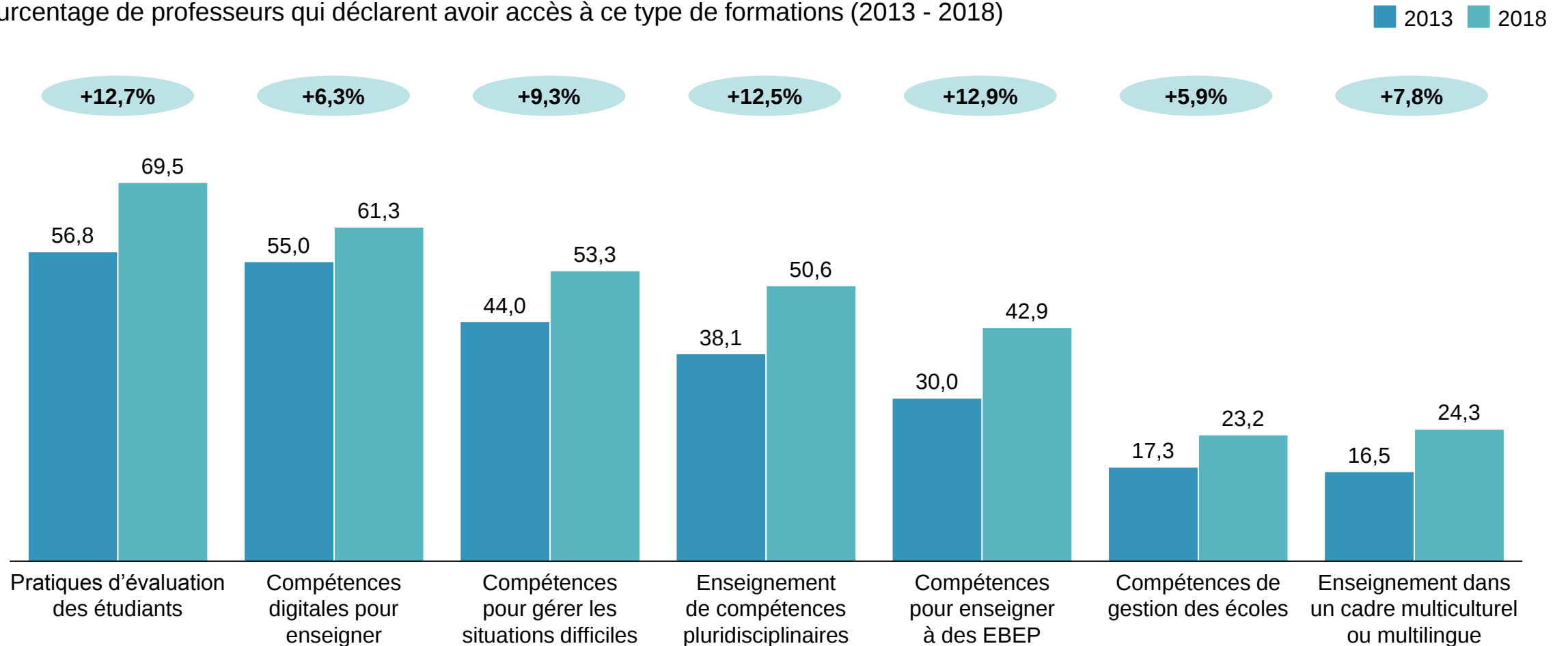
■ 2013 ■ 2018



Formation continue : évolution des besoins

Evolution des programmes de formation pour développer un jeu de compétences clés

Pourcentage de professeurs qui déclarent avoir accès à ce type de formations (2013 - 2018)

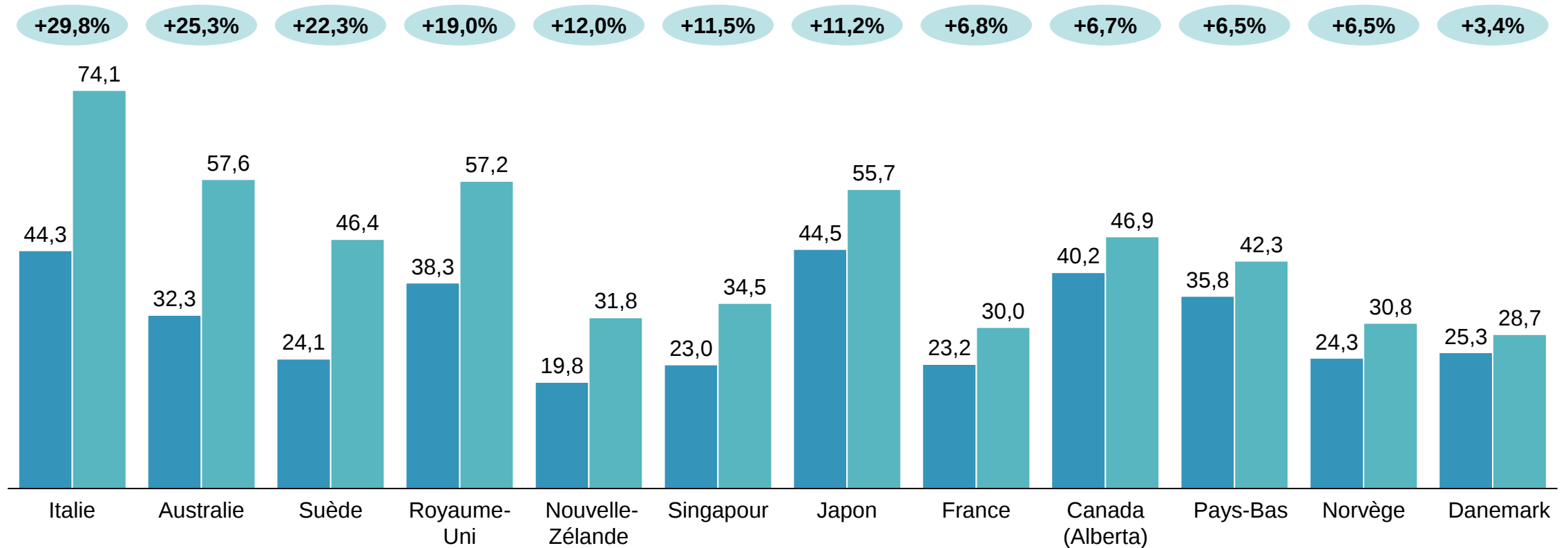


Formation continue : évolution des besoins

Evolution des programmes de formation pour développer la capacité des professeurs travailler avec des « élèves à besoins éducatifs spécifiques »

Pourcentage de professeurs déclarant avoir accès à ce type de formations dans chaque pays (2013 - 2018)

■ 2013 ■ 2018



Éléments spécifiques à la France

Formation continue (1/3)

Une durée réduite de formation continue obligatoire ?

Le nombre d'heures annuelles de formation obligatoires en France est faible

entre 9 et 18 heures

pour les professeurs du premier degré, en comparaison avec la majorité des pays voisins européens, qui imposent un nombre plus élevé ou choisissent de l'augmenter, en vue de mieux équiper les enseignants face aux besoins et aux profils hétérogènes des élèves.

Une formation continue moins suivie par les enseignants français ?

Les professeurs français suivent sensiblement moins d'heures de formation continue que leurs homologues de l'OCDE.

Trois raisons

sont invoquées :

- La difficulté à dégager du temps,
- L'absence d'obligation et d'autre type d'incitation,
- L'inadéquation perçue entre l'offre de formation et les besoins exprimés localement¹.

La perception par les enseignants d'un intérêt limité de la formation pour améliorer leurs pratiques professionnelles ?

40 %

des professeurs français considèrent que leur participation à des formations continues n'a pas eu d'effets sensibles sur leur manière d'enseigner (contre 9 % en Angleterre, 16 % en Espagne, 19 % en Suède)².

Cela s'explique notamment par le fait qu'une grande part du temps de formation soit consacrée à des réunions d'information sur le déploiement et la mise en œuvre des dernières réformes de l'enseignement¹.

Une intégration encore limitée des technologies de l'information et de la communication aux cursus de formation des professeurs ?

Depuis 2013,

M@gistère,

la plateforme du ministère de l'Éducation nationale, permet aux enseignants de se former à la demande. C'est également la vocation du portail Eduscol et du Réseau Canopé, qui mettent à leur disposition un corpus considérable de ressources et de contenus.

Cependant, en 2018, 17 % des professeurs déclarent avoir participé à des cours ou séminaires en ligne au cours de l'année écoulée – ce qui reste en-dessous de la moyenne OCDE (45 %).

1. « Bilan d'étape du groupe de travail formation et ressources » - Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale (2018).

2. Utiliser la PF pour valoriser les nouveaux contenus et les nouvelles méthodes Taddei ; DEPP note d'information Juin 2019, enquête Talis 2019, CAST website, Conseil d'analyse économique « confiance, coopération et autonomie : pour une école du XXI^e siècle ».

Éléments spécifiques à la France

Formation continue (2/3)

Un sentiment d'efficacité personnelle de préparation plus faible ? ¹

Le sentiment d'efficacité personnelle des professeurs de collège français est inférieur à la moyenne européenne :

seuls 22 % d'entre eux

disent se sentir capables d'adapter leurs méthodes pédagogiques en fonction des circonstances (contre 40 % en Europe), et 24 % de convaincre les élèves qu'ils peuvent réussir (contre 40 % en Europe)

Les professeurs français se disent aussi moins bien préparés que leurs collègues européens dans trois domaines : l'enseignement face à des **élèves de niveau hétérogène (25 % bien préparés en France contre 42 % en Europe)**, la **gestion de classe et la gestion des comportements difficiles (22 % contre 47 % en Europe)**, l'utilisation des **technologies de l'information et de la communication (29 % contre 39 % en Europe)**.

Par contre, les professeurs français se disent **mieux armés sur la pédagogie en général**

40 % en France

contre 11 % dans la moyenne des autres pays, ainsi que sur le contenu académique des matières enseignées (90 %).

Dispositifs de valorisation de la formation continue et des instruments de certification

Via son système d'open badges, la France fait partie des pays pionniers qui valorisent les compétences acquises par le biais d'un apprentissage informel, à l'instar des Etats-Unis ou de l'Espagne

Seuls

6 % des professeurs français

considèrent qu'une participation à une activité de formation continue peut avoir une incidence positive sur le déroulement de leur carrière⁵.

1. Depp, Note d'information 19.23, Juin 2019. « La formation continue : un levier face à la baisse du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants au collège ? ».
2. Formation diplômante qui se déroule sur deux années universitaires. C'est une formation hybride qui comporte d'une part cinq semaines de regroupement (soit 25 heures d'enseignement présentiel), d'autre part un travail à distance (10h00) entre les périodes de regroupement.
3. NB : informations collectées via des entretiens internes.
4. TALIS 2018

Éléments spécifiques à la France

Formation continue (3/3)

Un développement encore restreint des méthodes de formation fondées sur « l'apprentissage actif et collaboratif » ?

15 % des professeurs français

ont recours à des méthodes de formation collaboratives, contre plus de **50 % dans l'ensemble des pays européens**¹.

De fait, les modalités de formation les plus fréquentes restent les cours ou séminaires en présentiel, ainsi que la lecture solitaire de documents pédagogiques.

- Développement d'un plan constellation avec des formations par et avec les pairs.

Une intégration encore limitée des résultats de la recherche scientifique au contenu des formations ?

Par ailleurs,

25 % des professeurs français

déclarent participer à une communauté apprenante², **en-deçà de la moyenne de OCDE (40 % en 2018)**.

Dans le cadre du plan Villani-Torossian, le Ministère a mis en place des « Référents Mathématiques » (RM) qui forment leurs collègues du premier degré, au niveau départemental³, et sont adossés à des laboratoires de mathématiques qui les alimentent de leurs travaux de recherche.

Une faible part d'enseignants déclarant être assez formés pour intégrer les nouvelles technologies à leurs pratiques pédagogiques

bien que **la part des professeurs français déclarant être formés** ait augmenté de 10 pp entre 2013 et 2018 (de 40 % à **50 %**), cette part reste en dessous de la moyenne de **l'OCDE (69 % en 2018)**.

- Mise en place d'un plan dans le second degré

1. Utiliser la PF pour valoriser les nouveaux contenu et les nouvelles méthodes Taddei ; DEPP note d'information Juin 2019, enquête Talis 2019, CAST website, Conseil d'analyse économique « confiance, coopération et autonomie : pour une école du XXIe siècle ».
2. NB : le terme exact étant « Professional learning community » (PLC).
3. <https://www.apmep.fr/Commission-college-et-premier,8351>.

Études de cas à l'international

		Pays	Contexte et objectifs	Mode opératoire	Résultats
I- Relèvement du niveau d'exigence de la formation initiale et évolution vers davantage de professionnalisation	Co-crédation d'une taxonomie de compétences systématiquement appliquée par les établissements éducatifs en Australie		Objectif : définir un cadre de référence pour le développement professionnel des enseignants Crédation d'une taxonomie de compétences, fondée sur les besoins exprimés par les professeurs	Co-construction impliquant les acteurs clés de l'éducation, notamment les professeurs, et l'Institut Australien pour l'Enseignement et la Direction des Ecoles (« AITS ») Articulation autour de 3 axes : (i) connaissances, (ii) pratiques, (iii) engagement Définition d'un projet de loi pour s'assurer d'une mise en œuvre effective des normes, au service d'une amélioration de la qualité de l'enseignement	Utilisation de ces nouvelles normes par 65 % des professeurs en 2018 Connaissance de ces normes par 91 % des directeurs d'écoles en 2018 Etablissement de plans de développement professionnel précis Reconnaissance formelle des acquis professionnels
II- Evolution de la formation continue (FC) institutionnelle vers davantage de décentralisation, de personnalisation, de recours au numérique et d'apports de la recherche scientifique	Utilisation de travaux de recherche pour alimenter les programmes de formation des professeurs au Royaume-Uni		Objectif : améliorer la qualité de l'enseignement en s'appuyant sur les résultats de travaux de recherche Généralisation du recueil des bonnes pratiques éducatives et diffusion de ces dernières à l'échelle du territoire national	Financement à hauteur de £125 millions par le Ministère de l'Education britannique en 2011 Lancement de 160 programmes de recherche impliquant plus de 10 000 écoles et 1 million d'élèves entre 2011 et 2019 ; ces programmes visent à construire des « boîtes à outils » et des guides pédagogiques pour les professeurs Mise en place d'un réseau de 39 « écoles de recherche » (2019) qui aident les écoles régionales à mettre à jour leurs formations via l'organisation de sessions d'information et la mise en place de formations	Consultation des boîtes à outils par plus de 175 000 personnes Utilisation des boîtes à outils par plus de 63 % des directeurs d'école et 25 % des professeurs du secondaire en 2018
	Mise en ligne d'une plateforme de ressources d'auto-formation gratuites pour les professeurs en Belgique (communauté flamande)		Objectif : encourager l'auto-formation personnalisée et le partage de savoirs, savoir-être et savoir-faire entre pairs Crédation d'une plateforme de ressources en libre service	Financement de la plateforme par le Ministère flamand de l'Education et de la Formation en 2002 Téléchargement de contenus variés (articles, vidéos, fichiers audio) par les professeurs et les écoles ; large couverture thématique (langues, sciences, médecine, etc.) et méthodologique (par exemple, enseigner à des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers) Analyse et suivi constant des usages de chaque professeur en vue de personnaliser l'offre et l'accompagnement	Plus de 67 000 utilisateurs sur la plateforme en 2019 80 % des utilisateurs déclarant trouver le contenu utile
	Crédation d'un cadre pour le développement des communautés apprenantes d'enseignants en Ontario		Objectif : encourager l'essor des communautés apprenantes et guider leur mode d'organisation Formalisation des pratiques encadrant les communautés apprenantes	Projet piloté par la Fédération des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario Gestion des communautés apprenantes assurée par les conseils d'administration des écoles de quartier (attribution de budgets, de plages horaires dédiées au projet, etc.) Offre de nombreuses activités de développement professionnel déployées sur le temps de travail des enseignants (par exemple, collaboration sur des travaux de recherche, échange de conseils)	63 % des professeurs participant à des communautés apprenantes au Canada vs 40 % pour les professeurs de l'OCDE Corrélation démontrée par des travaux de recherche entre le taux de participation à des communautés apprenantes et l'amélioration de la performance des élèves