

LA MINI-STRUCTURE « RÉFLÉCHIR – ÉCHANGER – PARTAGER » , SCHEMA EXPLICATIF

Issu d'un support de formation Buchs (2024), illustré par Marie-Emmanuelle Lesaint

Étapes Schématiques

La mini-structure Réfléchir-Échanger-Partager

1. Des élèves confortables et en sécurité
L'enseignant-e permet aux élèves de se préparer avant d'interagir pour se sentir en sécurité et à l'aise, prête à partager.
Il-elle peut étayer les élèves si besoin.

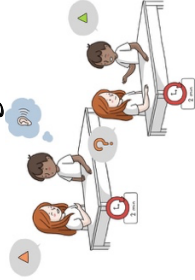
Réfléchir



Les élèves réfléchissent individuellement à la question posée par l'enseignant-e dans le temps imparti. L'enseignant-e s'assure que tou-te-s ont un élément à partager.

Cette réflexion s'adapte au contexte : réfléchir (dans sa tête ou par écrit), pouvoir consulter un aide-mémoire ou un outil, s'exercer, choisir entre différentes propositions à disposition, écouter le rappel de l'enseignant-e.

Échanger



Les élèves échangent en duo chacun leur tour :

- l'élève A partage son idée pendant le temps imparti,
- l'élève B écoute et pose des questions si besoin.

Les élèves inversent les rôles :

- l'élève B partage son idée pendant le temps imparti,
- l'élève A écoute et pose des questions si besoin.

L'enseignant-e précise le temps à disposition et donne des consignes qui indiquent qui intervient à quel moment et pour quelle durée au sein d'un duo, trio ou quatuor. Il peut être nécessaire de donner des indications sur la manière de procéder. Ces consignes rendent nécessaire la contribution de chaque élève. Ce temps d'échanges permet à tous les élèves de participer à des interactions structurées et à l'enseignant-e de réguler les activités.

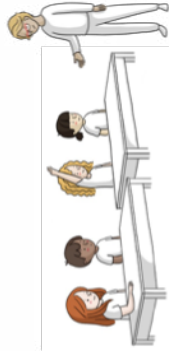
2. Des interactions simultanées structurées
L'enseignant-e explicite l'objectif d'apprentissage et structure les interactions entre élèves

- Qui ?
- fait quoi ?
- quand ?
- pendant combien de temps ?
- comment ?

3. Des retours en collectif (si nécessaire)

L'enseignant-e décide si un temps d'échange en classe entière est nécessaire avec des retours qui responsabilisent les élèves, valorisent leurs apports et qui intègrent les informations recueillies lors des interactions.

Partager



Les élèves sont invité-e-s à partager avec la classe entière sur un point clé discuté dans leur équipe.

Si l'enseignant-e pense qu'un retour en collectif est nécessaire sur la base des informations récoltées, c'est l'occasion de valoriser les contributions des élèves plus fragilisé-e-s (notamment ceux et celles qui ont un plus faible statut parmi les pairs) et ainsi d'attribuer de manière visible des compétences à ces élèves.