

GRILLE D'ÉVALUATION DU PRIX CHERCHEURS EN ACTES

Critère d'évaluation	Description	Barème
1 – Contribution aux valeurs d'équité et de réussite scolaire	Le jury valorisera les dossiers qui placent au cœur de leurs objectifs l'équité et la réussite scolaire de tous les enfants, quelle que soit leur origine sociale.	0 : L'équité n'est pas prise en compte ou uniquement de manière déclarative dans le projet
		1 : La conception et les modalités de mise en œuvre du projet incluent des actions ciblant l'équité et la réussite pour tous
		2 : Le projet inclut des indicateurs spécifiques et mesurables pour évaluer les progrès de l'équité entre élèves
2 – Adossement à la recherche	Les initiatives doivent être adossées aux résultats des travaux de recherche, de comparaison internationale ou encore des expérimentations rigoureuses menées à large échelle. Le jury tiendra compte de la pertinence des références scientifiques mobilisées. La collaboration avec le monde de la recherche est encouragée sans être une condition essentielle à la participation. Les projets peuvent s'appuyer sur les synthèses du CSEN (disponible sur reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-l-education-nationale), ou de toute autre structure qui a vocation à synthétiser les connaissances scientifiques en France ou à l'étranger.	0 : Le projet ne fait aucune référence à des travaux de recherche ou à des données probantes.
		1 : L'équipe se réfère à des « bonnes pratiques éducatives » sans citer explicitement de travaux de recherche contenant des données probantes
		2 : Des travaux de recherche scientifique sont mentionnés, mais sans lien explicite avec les actions menées
		3 : L'équipe s'appuie sur des résultats de la recherche clairement identifiés et articulés à l'action menée
		4 : L'équipe s'approprie et adapte les résultats de la recherche à son contexte, en transformant ses pratiques de façon documentée
		5 : L'équipe collabore activement avec une équipe de recherche, ou délègue le projet à un membre dans le cadre d'une diplomation (master, thèse) ou d'une certification (CAFI-PEMF, CAFFA)

GRILLE D'EVALUATION DU PRIX CHERCHEURS EN ACTES

3 – Approche expérimentale	Le jury appréciera la rigueur de l'approche et la force de la preuve à l'aide de paramètres tels que le nombre d'élèves concernés, la présence d'une comparaison avec des données de référence (groupe contrôle, assignation aléatoire, statistiques, évaluation de progrès des élèves, etc ...) « La boîte à Outils » apporte des conseils et des outils méthodologiques pour apprécier l'effet de sa pratique sur les élèves.	0 : La démarche engagée énumère des activités et ne fait état d'aucune méthode explicite et volontaire d'évaluation des résultats 1 : Des « phases » ou « domaines d'action » structurent le projet, sans dimension expérimentale recherchée 2 : Le projet prévoit des observations en classe avec des outils permettant d'objectiver les résultats des élèves a posteriori 3 : Le projet repose sur une démarche expérimentale définie (hypothèses, pistes de résolution, collecte de données, force de la preuve, groupe de comparaison...) 4 : L'équipe met en œuvre dans son intégralité une démarche de type expérimentale mobilisant des outils scientifiques reconnus 5 : La démarche expérimentale mise en œuvre est régulièrement évaluée. Les résultats obtenus sont analysés finement pour contribuer à ajuster la démarche
4 – Engagement dans le projet	Le jury récompensera les projets impliquant plusieurs enseignants, une équipe intercatégorielle au sein d'un ou plusieurs établissements ou service académique, afin de favoriser la collaboration entre pairs et la diffusion des connaissances.	0 : Le projet repose uniquement sur un seul enseignant ou sur une équipe de chercheurs externes 1 : Le projet implique plusieurs membres de l'équipe éducative d'un même établissement 2 : Le projet s'inscrit dans le projet d'établissement et mobilise des professionnels variés (enseignants de différents cycles/disciplines, autres membres de la communauté éducative) 3 : Le projet transforme progressivement le pilotage et la culture professionnelle de l'équipe pédagogique impliquée grâce à des outils partagés 4 : Grâce à l'impulsion de l'équipe projet, un changement de culture s'opère au niveau de l'établissement 5 : L'équipe prévoit des stratégies et leviers de diffusion et d'amplification du projet en interne et/ou en externe (autres cycles, disciplines, établissements, partenaires, territoires...)

GRILLE D'EVALUATION DU PRIX CHERCHEURS EN ACTES

5 – Résultats et effets	Le jury récompensera les initiatives qui améliorent sensiblement les connaissances et les compétences des élèves. Il attend des équipes candidates qu'elles précisent ces dernières ainsi que les indicateurs susceptibles de les mesurer.	0 : Les connaissances ou compétences ciblées chez les élèves ne sont pas explicitées ou évaluées
		1 : Des progrès sont mesurés pour une partie des élèves
		2 : Des progrès sont mesurés pour la plupart des élèves à l'appui d'une évaluation rigoureuse
		3 : Les compétences acquises grâce au projet sont transférées par les élèves avec l'appui d'un ou plusieurs acteurs
		4 : Les compétences acquises grâce au projet sont transférées par les élèves en autonomie
		5 : Les progrès des élèves sont objectivés, consolidés et diffusés, attestant d'un impact durable sur les apprentissages