



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Conférence internationale du Conseil scientifique
de l'éducation nationale

Les enquêtes internationales (Pisa, Timss, Pirls...) : quels enseignements pour l'éducation en France ?

Mercredi 5 mars 2025
9h15 – 18h

📍 **Lycée Pierre-Gilles de Gennes**
Amphithéâtre
11, rue Pirandello, Paris 13^e

● Ouvert à tous, dans la limite
des places disponibles,
sur inscription : [cliquer ici](#)

● Également accessible
en direct et en différé
sur le site de l'événement :
[reseau-canope.fr/
enquetes-internationales](https://reseau-canope.fr/enquetes-internationales)



Présentation

De nombreuses enquêtes internationales (Pisa, Timss, Pirls...) mettent en lumière les défis auxquels notre système scolaire est confronté.

En quoi consistent ces différentes enquêtes et que nous disent-elles du niveau en lecture, en mathématiques et en sciences des élèves français, de leur bien-être et de celui des enseignants ? À la lumière de certains retours d'expérience à l'étranger, que peut-on faire pour améliorer la situation de la France ?

La conférence internationale est organisée par le Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) et l'initiative « Agir pour l'éducation » des professeurs du Collège de France. Le [CSEN](#) a pour mission de faciliter la prise en compte des apports de la recherche scientifique, de l'expérimentation et de la comparaison internationale dans les politiques et les pratiques éducatives. Avec « [Agir pour l'éducation](#) », l'objectif des professeurs du Collège de France est de comprendre, conseiller et agir dans tous leurs domaines de compétence, dans une démarche scientifique ouverte au dialogue entre les disciplines, au contact des acteurs de l'éducation et des élèves.

Coordination scientifique :

- **Nuno Crato**, professeur-chercheur en mathématiques et statistiques à l'université de Lisbonne et ancien ministre de l'Éducation et des Sciences du Portugal (coordinateur de la conférence)
- **Camille Terrier**, professeure d'économie à l'université Queen Mary de Londres (coordinatrice de la conférence)
- **Ariane Baye**, professeure en sciences de l'éducation et directrice d'AIDE à l'université de Liège
- **Liliane Sprenger-Charolles**, directrice de recherche émérite au CNRS et linguiste et psycholinguiste à Aix-Marseille Université

Programme

8 h 30 Accueil du public

9 h 15 Introduction

- **Stanislas Dehaene**, président du Conseil scientifique de l'éducation nationale, professeur au Collège de France

Matinée **En quoi consistent les enquêtes internationales et que nous apprennent-elles des résultats de la France ?**

9 h 30 Quel rôle jouent les enquêtes internationales ?

- **Nuno Crato**, professeur-chercheur à l'université de Lisbonne, ancien ministre de l'Éducation et des Sciences du Portugal
- **Camille Terrier**, professeure à l'université Queen Mary de Londres

9 h 50 Pisa : évaluation générale des élèves âgés de 15 ans

- **Francesco Avvisati**, analyste à l'OCDE

10 h 10 Timss : évaluation des mathématiques et sciences (10-11 ans)
Pirls : évaluation de la lecture (10-11 ans)

- **Thierry Rocher**, ex-président de l'IEA et sous-directeur des évaluations et de la performance scolaire à la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp)

10 h 40 Questions et discussion

11 h Pause-café

11 h 30 Que nous apprennent les résultats de la France ?

Modération : **Dominique Lafontaine**, professeure émérite à l'université de Liège

- **Elise Huillery**, professeure à l'université Paris-Dauphine

12 h 10 Table ronde n°1 – Comment les pratiques enseignantes peuvent-elles s'enrichir des enquêtes internationales ?

Modération : **Ariane Baye**, professeure à l'université de Liège

- **Marine André**, maîtresse de conférences à l'université de Liège
- **Matthieu Lahaye**, chef de service de l'instruction publique et de l'action pédagogique au ministère français de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
- **Juliette Renaud**, maîtresse de conférences à l'université d'Orléans

13 h Pause

Après-midi Quelles pistes pour améliorer les résultats de la France ?

14 h 20 Quand les résultats des enquêtes internationales influencent les politiques éducatives : les exemples de l'Angleterre, de l'Écosse, de la Finlande, de l'Estonie, du Maroc et du Portugal

Modération : Nuno Crato, professeur-chercheur à l'université de Lisbonne, ancien ministre de l'Éducation et des Sciences du Portugal

- **Tim Oates**, directeur général de l'évaluation, de la recherche et du développement à la Cambridge University Press and Assessment : les cas de l'Angleterre, de l'Écosse et de la Finlande
- **Gunda Tire**, directrice des évaluations internationales au Conseil de l'éducation et de la jeunesse du ministère estonien de l'Éducation et de la Recherche : le cas de l'Estonie
- **Youssef El Azhari**, directeur général de l'action pédagogique au ministère marocain de l'Éducation nationale, du Préscolaire et des Sports : le cas du Maroc
- **João Marôco**, professeur à l'Institut universitaire ISPA : le cas du Portugal

16 h 10 Pause-café

16 h 30 Table ronde n°2 – Comment les politiques éducatives en France peuvent-elles s'enrichir des enquêtes internationales ?

Modération : Camille Terrier, professeure à l'université Queen Mary de Londres

- **Matthieu Lahaye**, chef de service de l'instruction publique et de l'action pédagogique au ministère français de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
- **Noémie Le Donné**, cheffe de l'unité sur les compétences socio-émotionnelles à l'OCDE
- **Francesco Avvisati**, analyste à l'OCDE

17 h 30 Perspectives finales

- **Nuno Crato**, professeur-chercheur à l'université de Lisbonne, ancien ministre de l'Éducation et des Sciences du Portugal
- **Camille Terrier**, professeure à l'université Queen Mary de Londres

17 h 45 Clôture de la conférence

- **Madame la ministre d'État, ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche**

18 h Fin de la conférence

Les intervenants



Marine André

Maîtresse de conférences et chargée de recherche en sciences de l'éducation à l'université de Liège (Belgique)

Marine André est chercheuse au service d'analyse et accompagnement du développement professionnel des enseignants (ADPE) de l'université de Liège.

Ses travaux de recherche se concentrent principalement sur le développement professionnel des enseignants et son accompagnement dans le domaine de la littératie, notamment à travers la conception d'outils de formation. Elle a également contribué à des publications et des ouvrages collectifs qui explorent les pratiques d'enseignement efficace et les dispositifs de formation, en mettant en lumière l'importance d'enseigner les démarches cognitives en jeu dans la lecture-écriture et de prendre en compte les interactions et la collaboration dans ces apprentissages.



Francesco Avvisati

Analyste à la direction de l'éducation et des compétences à l'OCDE

Francesco Avvisati travaille depuis 2011 comme analyste à la direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE. Dans le cadre des enquêtes Pisa (jeunes scolarisés âgés de 15 ans) et Piac (compétences des adultes entre 16 et

65 ans), il s'occupe des méthodes d'enquête, de la recherche et du développement, de la qualité des données et de leur analyse.

En 2021-2022, il a travaillé (en détachement) pour le bureau européen du Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL), en tant que directeur du programme Innovations, données et expérimentations en éducation (IDEE). Francesco Avvisati est titulaire d'un doctorat en économie de l'École d'économie de Paris, d'une licence en économie de la Scuola Superiore Sant'Anna (Pise, Italie) et est un ancien élève de l'École normale supérieure de Paris.



Ariane Baye

Professeure de sciences de l'éducation et directrice d'AIDE à l'université de Liège (Belgique), membre du CSEN

Ariane Baye est professeure et directrice du centre de recherche AIDE (analyses et interventions dans les domaines du décrochage et de l'exclusion) à l'université

de Liège en Belgique. Elle est également codirectrice du centre d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (aSPe).

Spécialisée dans l'analyse des politiques éducatives, avec un intérêt particulier pour l'efficacité et l'équité des systèmes éducatifs dans une perspective comparative, elle a notamment contribué à la coordination des premiers indicateurs d'équité des systèmes éducatifs européens. Ses recherches portent sur la réalisation de synthèses systématiques des meilleures preuves dans les domaines de la lecture, du redoublement, du bien-être des élèves et la mise en œuvre d'interventions éducatives et de leur évaluation.



Nuno Crato

Professeur-chercheur en mathématiques et statistiques à l'université de Lisbonne, ancien ministre de l'Éducation et des Sciences (Portugal) et membre du CSEN.

Nuno Crato est professeur de mathématiques et de statistiques à l'université de Lisbonne (Portugal), président d'Iniciativa Educação (une organisation à but non lucratif visant à favoriser la qualification des étudiants) et membre du CSEN (France).

Ses recherches universitaires portent sur la modélisation stochastique appliquée aux problèmes économiques et sociaux, ainsi que sur l'évaluation des mesures politiques basée sur des données statistiques, notamment dans le domaine de l'éducation. Auteur de nombreux articles sur l'économétrie et les revues statistiques, il a travaillé sur l'analyse de la politique de l'éducation, notamment sur les analyses nationales Pisa et Timss.

Ministre de l'Éducation et des Sciences du Portugal de 2011 à 2015, Nuno Crato a pris ses fonctions en tant que ministre indépendant après une carrière scientifique et éducative. Auteur prolifique, ses derniers ouvrages comprennent son livre co-écrit avec Paolo Paruolo, *Data-Driven Policy Impact Evaluation* (Springer, 2019) et le titre récemment publié *Improving a Country's Education: PISA 2018 Results in 10 Countries* (Springer, 2021). Il a été consultant pour des groupes politiques sur l'éducation et des think tanks. Il est l'organisateur fondateur de la conférence Lisbon Economics and Statistics of Education.



Stanislas Dehaene

**Professeur de psychologie cognitive expérimentale
au Collège de France et président du CSEN**

Ancien élève de l'École normale supérieure, Stanislas Dehaene occupe la chaire de psychologie cognitive expérimentale au Collège de France. Il est également directeur du centre NeuroSpin, à Saclay, et y anime le laboratoire de neuro-imagerie cognitive (Inserm-

Université Paris Sud-CEA). Il préside le Conseil scientifique du ministère de l'Éducation nationale (CSEN).

Ses recherches visent à élucider les bases cérébrales des opérations les plus fondamentales du cerveau humain, telles la lecture, le calcul, le raisonnement ou la prise de conscience. Il est l'auteur de nombreuses découvertes sur les circuits de l'arithmétique, de la lecture, du langage parlé et de l'accès à la conscience dans le cerveau humain. Membre de l'Académie des sciences, de l'Académie pontificale des sciences et associé étranger de la National Academy of Sciences, ses travaux ont été récompensés par plusieurs prix et subventions, notamment le grand prix Louis-D. de la Fondation de France (2003), le Dr A.H. Heineken Prize for Cognitive Science (2008) et le Brain Prize (2014).



Youssef El Azhari

**Directeur général de l'action pédagogique
au ministère de l'Éducation nationale,
du Préscolaire et des Sports (Maroc)**

Youssef El Azhari est directeur général de l'action pédagogique au ministère de l'Éducation nationale, du Préscolaire et des Sports (MENPS) du Royaume du Maroc. Il gère en même temps le Centre national

des examens scolaires et de l'évaluation des apprentissages, chargé de la coordination des études évaluatives internationales Timss, Pirls et Pisa auxquelles participe le Maroc. Auparavant, il a exercé au sein du service central du MENPS en tant que directeur du Centre national d'innovations pédagogiques et d'expérimentation.

Ancien élève de l'École normale supérieure, Youssef El Azhari est agrégé de physique et titulaire d'un doctorat d'État ès-sciences physiques. Il enseigne au Centre de préparation à l'agrégation affilié au Centre régional des métiers d'éducation et de formation de la région de Marrakech-Safi et il est membre associé au Laboratoire de physique des hautes énergies et astrophysique de l'université Cadi Ayyad.



Élise Huillery

Professeure d'économie à l'université Paris-Dauphine (France)

Professeure à l'université Paris-Dauphine, Élise Huillery est chercheuse affiliée au laboratoire Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL), au Laboratoire interdisciplinaire d'évaluation des politiques publiques (LIEPP), et à l'European

Development Network.

Elle obtient son doctorat en sciences économiques de l'École d'économie de Paris, puis effectue une année de post-doctorat au J-PAL. Elle est ensuite professeure assistante au département d'économie de Sciences Po. Elle participe de manière régulière à des émissions d'économie sur France Culture. Ses recherches portent sur les déterminants de la pauvreté et des inégalités, notamment en Afrique et en France, et sur les politiques publiques permettant de les réduire. En étroite collaboration avec les pouvoirs publics de nombreux pays, ses travaux ont pour objectif d'évaluer l'impact de politiques sociales dans les domaines de l'emploi, de la santé et de l'éducation, en faveur des publics défavorisés.



Dominique Lafontaine

Professeure émérite de sciences de l'éducation à l'université de Liège (Belgique)

Dominique Lafontaine est professeure émérite de sciences de l'éducation à l'université de Liège, membre de l'unité de recherche Évaluation et qualité en éducation (EQUALE).

Ses travaux de recherche se sont déployés dans différents domaines : les apprentissages et l'évaluation de la lecture, l'efficacité et l'équité des systèmes éducatifs, les politiques éducatives, ainsi que les enquêtes internationales à large échelle.

Dominique Lafontaine a été membre du groupe international d'experts en lecture de l'enquête Pisa de 1999 à 2018 et membre du groupe des experts pour les questionnaires de Pisa 2018. Elle a été membre de la Commission de pilotage de l'enseignement obligatoire en communauté française de Belgique et est régulièrement consultée pour son expertise sur les questions de politiques éducatives et les comparaisons internationales.



Matthieu Lahaye

Chef de service de l'instruction publique et de l'action pédagogique au ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (France)

Matthieu Lahaye était précédemment sous-directeur des savoirs fondamentaux et des parcours scolaires au sein de la direction générale de l'enseignement scolaire (Dgesco) du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Il est également inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, agrégé d'histoire et docteur en histoire moderne.



Noémie Le Donné

Cheffe de l'unité sur les compétences socio-émotionnelles à l'OCDE

Noémie Le Donné est cheffe de l'unité sur les compétences socio-émotionnelles à l'OCDE. Elle est diplômée de l'Insee et docteure en sociologie (Sciences Po Paris).

Elle a contribué de manière significative aux évaluations internationales à grande échelle, notamment le programme international pour le suivi des acquis des élèves (Pisa) et l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (Talis), qui ont influencé les politiques de l'éducation dans le monde entier. Elle est actuellement responsable de l'enquête internationale sur les compétences socio-émotionnelles de l'OCDE et dirige également un projet de recherche et développement visant à créer un jeu digital pour mesurer les compétences socio-émotionnelles en action. Noémie Le Donné a publié plusieurs rapports de l'OCDE et des articles dans des médias tels que *Le Monde*, abordant des sujets liés à l'éducation et aux compétences socio-émotionnelles des élèves.



João Marôco

Professeur à l'Institut universitaire de psychologie appliquée (IPSA) au Portugal

Titulaire d'un doctorat de l'université de l'État de Washington, João Marôco est professeur émérite à l'ISPA-Instituto Universitário, spécialisé dans l'analyse statistique, les méthodes de recherche et les techniques avancées d'analyse des données.

Il a été consultant pour la Banque mondiale et pour l'Initiative Éducation Teresa and Alexandre Soares dos Santos.

Il s'est également spécialisé dans les statistiques de l'éducation. De 2014 à 2018, il a siégé au conseil d'administration de l'Instituto de Avaliação Educativa, I.P., où il a dirigé des études sur l'évaluation à grande échelle et sur l'évaluation en ligne. João Marôco a animé des ateliers et donné des conférences dans le monde entier sur l'analyse statistique, la psychométrie, la modélisation par équations structurelles et les évaluations à grande échelle dans le domaine de l'éducation.

Ses recherches portent sur la validation des échelles psychométriques, le burn-out et l'engagement des étudiants, et les évaluations à grande échelle des étudiants. Auteur de plus de 450 articles et de quatre livres, il compte avec fierté plus de 50 000 citations : il se classe ainsi parmi les 2 % des meilleurs universitaires portugais et parmi les 2 % des meilleurs scientifiques mondiaux de Stanford/Elsevier. Au-delà du monde universitaire, ses contributions aux journaux et programmes médiatiques portugais font de lui une voix éminente dans le discours éducatif.



Tim Oates

(Commandeur de l'Ordre
de l'Empire britannique)
Directeur général de l'évaluation,
de la recherche et du développement
à la Cambridge University Press
and Assessment (Royaume-Uni)

Tim Oates est directeur général de l'évaluation, de la recherche et du développement à la Cambridge University Press and Assessment. Il se concentre sur la recherche nationale et internationale en matière d'évaluation et de mesure, qui comprend l'analyse comparative des politiques relatives aux programmes d'études et de la performance des systèmes. En 2010, il a publié *Could do better*, qui a établi les principes de la révision du programme national d'études en Angleterre. Il a présidé le groupe d'experts chargé de la révision du programme national d'études en Angleterre de 2010 à 2014. Suite à cette étude, des recherches sur la qualité et la fonction des manuels scolaires et universitaires et d'autres ressources ont été entreprises dans le monde entier et ont fait l'objet de discussions lors de deux sommets internationaux sur les ressources d'apprentissage.

Il a publié de nombreux ouvrages sur les questions d'évaluation et de programmes d'études. Il fournit régulièrement des informations et des conseils au Royaume-Uni et à d'autres gouvernements. Il a travaillé avec l'OCDE sur des questions de programmes d'études. Il a également apporté son soutien à la réforme de programmes d'études dans plusieurs pays, dont la Nouvelle-Zélande, le Kazakhstan, la Suède, le Kenya et le Koweït. Il est membre du Churchill College de Cambridge et a reçu, en 2015, le titre de Commandeur de l'Ordre de l'Empire britannique pour services rendus à l'éducation.



Juliette Renaud

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation à l'université d'Orléans (France)

Juliette Renaud est enseignante-chercheuse en sciences de l'éducation et de la formation à l'institut national supérieur du professorat et de l'éducation du Centre-Val de Loire. Enseignante dans une première vie, elle a été directrice d'école puis conseillère pédagogique pendant une quinzaine d'années. Elle est membre de l'Équipe de recherche contextes et acteurs de l'éducation (ÉRCAÉ) ainsi que du service d'analyse et d'accompagnement du développement professionnel des enseignants (ADPE) de l'université de Liège (Belgique) en tant que collaboratrice scientifique.

Ses travaux de recherche sont à la croisée de la didactique du français et de l'ergonomie de conception. Ses recherches de type collaboratif l'amènent à interroger les démarches méthodologiques à même de produire des connaissances et des ressources en dialogue avec le terrain, dans le champ de la littérature scolaire.



Thierry Rocher

Sous-directeur des évaluations et de la performance scolaire à la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) au ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (France)

Thierry Rocher est statisticien de formation (Insee) et docteur en psychologie, spécialiste des questions de mesure en éducation et de psychométrie. Il a contribué à l'élaboration de nombreux programmes d'évaluations standardisées des compétences des élèves en France.

Thierry Rocher a également occupé diverses fonctions dans le champ des comparaisons internationales : de 2018 à 2024, il a été président de l'International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) qui supervise la conduite d'évaluations internationales à grande échelle (Timss, Pirls, etc.).



Camille Terrier

Professeure d'économie à l'université Queen Mary à Londres (Royaume-Uni) et membre du CSEN

Camille Terrier est professeure d'économie à l'université Queen Mary à Londres. Elle a obtenu sa thèse à l'École d'économie de Paris et effectué un postdoc au Massachusetts Institute of Technology (MIT). Elle est affiliée à différentes institutions européennes et américaines telles que le Blueprint Labs (MIT), le CESifo, le CEPR, et le CEP (LSE).

Ses travaux de recherche en économie de l'éducation visent à comprendre d'où proviennent les inégalités de réussite scolaire (en fonction de l'origine sociale des élèves et de leur genre) et quelles solutions existent pour lutter contre ces inégalités. Ces questions l'ont amenée à s'intéresser à diverses questions telles que l'inégale répartition des enseignants expérimentés entre les établissements scolaires, l'autocensure des élèves dans leur choix d'université, les choix (souvent stratégiques) d'établissements scolaires par les parents, les pratiques de notation des enseignants et l'effet de la pandémie de Covid-19 sur les compétences non-cognitives des élèves.



Gunda Tire

Directrice des évaluations internationales au Conseil de l'éducation et de la jeunesse du ministère de l'Éducation et de la Recherche d'Estonie

Gunda Tire est la responsable nationale des projets pour les enquêtes Pisa et Talis de l'OCDE au sein du Conseil de l'éducation et de la jeunesse (Harno), qui est une agence gouvernementale du ministère de l'Éducation et de la Recherche chargée de la mise en œuvre de la politique estonienne en matière d'éducation et de jeunesse. Ses responsabilités englobent la préparation, la mise en œuvre et la diffusion de ces évaluations à grande échelle en Estonie. En tant qu'experte nationale, elle a également participé à différents projets éducatifs financés par l'Union européenne, tels que ATS, CRT Slovaquie et eTwinning.

Gunda Tire a été rédactrice en chef de cinq rapports nationaux Pisa et a écrit de nombreux articles sur différents aspects de l'éducation en Estonie. Elle intervient régulièrement lors de manifestations éducatives en Estonie et à l'étranger. Elle a également reçu de nombreuses délégations du monde entier et a partagé ses connaissances sur le système éducatif estonien. Elle est titulaire d'un master en sciences de l'éducation de l'Université catholique de Louvain (Belgique).

education.gouv.fr

Contacts :

- **Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN)**

Site du CSEN : reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale

Site de la conférence : reseau-canope.fr/enquetes-internationales

Mail : csen@education.gouv.fr

- **Contact presse**

Tél : 01 55 55 30 10

Mail : spresse@education.gouv.fr