



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Conseil scientifique
de l'éducation nationale

Conférence internationale du CSEN

L'enseignement explicite : de quoi s'agit-il, pour quelle efficacité et dans quelles conditions ?

MERCREDI 31 MAI

9 H - 18 H

📍 **Lycée Louis-le-Grand, Paris 5^e**
Ouvert à tous sur inscription :
cliquer [ici](#) pour s'inscrire

▶ **Également transmise**
en direct et en différé sur :
reseau-canope.fr/lenseignement-explicite



Présentation

L'enseignement explicite est souvent mal compris, voire décrié. Il n'a pourtant rien d'un enseignement traditionnel. Il s'agit d'un enseignement structuré où l'activité de l'enseignant, centrale, a pour but de favoriser, par des explications claires, des démonstrations et une pratique guidée, un engagement actif des élèves, une meilleure compréhension de l'objet d'apprentissage et une réelle autonomie. Nombre de recherches scientifiques ont montré l'efficacité de l'enseignement explicite dans les apprentissages, auprès de publics et sur des contenus variés.

La conférence internationale du CSEN entend dresser un état des lieux des connaissances scientifiques sur l'enseignement explicite, ses effets, ses limites, et s'interroger sur sa place dans l'ensemble du répertoire des pratiques enseignantes.

Programme

Interventions de 30 minutes suivies de 15 minutes de discussions et d'échanges avec le public

8h30 Accueil café

9h Ouverture

- Christophe Kerrero, recteur de la région académique Île-de-France, recteur de l'académie de Paris

9h10 Introduction

- **Stanislas Dehaene**, président du Conseil scientifique de l'éducation nationale
- **Pascal Bressoux**, professeur de sciences de l'éducation à l'université Grenoble Alpes et membre du CSEN

*Matinée animée par **Laurent Lima**, maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation à l'université Grenoble Alpes*

9h30 L'enseignement explicite : une pédagogie au service d'une plus grande réussite des élèves en éducation prioritaire

- **Céline Guilmois**, inspectrice de l'éducation nationale et directrice adjointe de l'INSPÉ de Martinique

Les résultats d'enquêtes internationales indiquent que la France est le pays de l'OCDE qui crée le plus d'inégalités scolaires, avec une proportion d'élèves à faibles résultats qui ne cesse d'augmenter, notamment en mathématiques. Aussi, la question de l'efficacité des méthodes d'enseignement se pose. Les méta-analyses montrent que l'enseignement explicite est plus approprié pour aider les élèves peu performants. Après en avoir expliqué les fondements et les principes, Céline Guilmois présente les résultats d'une recherche réalisée en contexte réel de classe. Par le biais d'un plan expérimental, trois études sont actuellement mises en œuvre pour tester l'efficacité relative de séquences d'enseignement correspondant à deux méthodes d'apprentissage pour apprendre des compétences mathématiques de base en CE1, CM1 et CM2.

10h15 **L'architecture cognitive de l'homme et ses conséquences dans l'enseignement** – en visio-conférence

- **John Sweller**, professeur de psychologie de l'éducation à l'université de New South Wales, Sydney, Australie

Lorsqu'il est en situation d'apprentissage, l'homme peut acquérir des connaissances dites primaires ou secondaires. Notre espèce a évolué de façon à acquérir inconsciemment des connaissances primaires au fil de nombreuses générations. A contrario, les connaissances secondaires sont des connaissances culturelles que notre évolution ne nous a pas permis d'acquérir de la même manière. Les institutions éducatives ont justement été créées pour enseigner ces connaissances secondaires. Elles peuvent être acquises soit par la résolution de problèmes soit par la communication orale ou écrite en interaction avec d'autres personnes – cette dernière étant beaucoup plus efficace. Une fois acquises, les connaissances secondaires sont traitées par la mémoire de travail dont la capacité et la durée restent limitées, avant d'être stockées en vue d'une utilisation ultérieure dans la mémoire à long terme dont la capacité et la durée sont illimitées. Ces informations sont ensuite retransférées de la mémoire à long terme vers la mémoire de travail en fonction des signaux qui proviennent de l'environnement extérieur afin d'y répondre de façon appropriée. Or, la mémoire de travail n'a pas de limites connues lorsqu'elle traite des informations familières qui lui proviennent de la mémoire à long terme. La théorie de la charge cognitive se fonde sur cette architecture pour concevoir des méthodes d'enseignement destinées précisément à réduire la charge inutile de la mémoire de travail lors de l'acquisition de connaissances secondaires.

11h **Pause**

11h30 **L'enseignement explicite des stratégies de rédaction à l'école élémentaire**

- **Jonathan Fernandez**, maître de conférences en psychologie cognitive à l'INSPÉ de Créteil

De nombreux élèves de l'école élémentaire éprouvent des difficultés à rédiger des textes structurés, intégrant de nombreuses idées et contenant les informations nécessaires à la compréhension du lecteur. Les recherches montrent que les interventions les plus efficaces pour améliorer la qualité des rédactions des élèves sont celles intégrant les principes d'un enseignement explicite. Celles-ci ont pour but : 1) d'enseigner aux élèves les objectifs et les stratégies rédactionnelles ; 2) de leur montrer comment écrire des textes grâce au modelage et à la verbalisation de l'activité mentale et 3) de les guider dans la mise en œuvre des stratégies jusqu'à ce qu'ils soient en mesure de les utiliser en autonomie. Jonathan Fernandez présente les recherches internationales menées sur ce type d'enseignement et la manière dont ces modèles d'intervention peuvent être transférés dans un contexte francophone.

12h15 **Pause**

13h45 Enseignement explicite des stratégies de compréhension en lecture au second degré

- **Anna Potocki**, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation à l'université Grenoble Alpes

La compréhension en lecture est une compétence complexe sous-tendue par un ensemble de processus et habiletés, et qui pose des difficultés à un grand nombre d'élèves (voir par exemple, les résultats des études PIRLS ou PISA). Plusieurs études ont néanmoins montré qu'il était possible d'enseigner la compréhension afin de réduire ces difficultés. Mais pour que cet enseignement soit efficace, une approche explicite apparaît essentielle. Dans cette perspective, Anne Potocki présente un ensemble de ressources co-élaborées avec des enseignants pour l'enseignement explicite des compétences et stratégies de compréhension sollicitées dans les activités impliquant la lecture de documents écrits au second degré. Des études menées pour valider l'efficacité de ces ressources auprès d'élèves au collège et au lycée sont également présentées et discutées.

14h30 La pédagogie coopérative : expliciter la manière de coopérer pour soutenir des interactions au service des apprentissages

- **Céline Buchs**, professeure HEP ordinaire, Haute école pédagogique du Canton de Vaud, Lausanne, Suisse

La pédagogie coopérative (cooperative learning) repose sur des travaux de groupe structurés par l'enseignant-e pour renforcer la qualité des relations et des apprentissages, en veillant à soutenir la participation de tou-te-s les élèves. Cette intervention présente les principes pour préparer les élèves à coopérer (favoriser un climat propice aux relations et aux apprentissages, travailler explicitement des habiletés coopératives, faire réfléchir sur le fonctionnement des élèves et des équipes) et organiser les interactions lors des travaux de groupe (proposer une tâche de groupe qui nécessite la contribution de tou-te-s les élèves en structurant l'interdépendance positive et renforçant la responsabilisation individuelle). Ces propositions pédagogiques sont présentées de manière à souligner le rôle de l'enseignant-e dans l'explicitation des comportements, procédures et stratégies utiles pour travailler et apprendre ensemble ; elles sont discutées en lien avec les principes de l'enseignement explicite et la structuration des séances.

15h15 L'enseignement explicite et la gestion des comportements

- **Ariane Baye**, professeure et directrice d'AIDE (Analyses et Interventions dans les domaines du Décrochage et de l'Exclusion) à l'université de Liège, Belgique

Les questions liées à l'amélioration du climat scolaire et des stratégies de gestion des comportements problématiques suscitent de plus en plus d'intérêt de la part des équipes éducatives. Parmi les interventions possibles, le Soutien aux Comportements Positifs (SCP) est une piste intéressante, dans la mesure où ses effets ont été évalués de manière rigoureuse dans divers contextes. La présentation porte sur la mise à l'essai, dans un contexte francophone, de ce projet fondé sur le modèle de réponse à l'intervention et qui recourt à l'enseignement

explicite et au renforcement positif des comportements attendus. Ariane Baye expose les résultats d'une revue systématique des études disponibles, avant d'aborder ceux d'une étude quasi-expérimentale portant sur les effets du SCP sur différentes dimensions du climat scolaire et sur l'efficacité collective des enseignants.

16h Pause

16h30 Comment former les enseignants à l'enseignement explicite ?

- **Marie Bocquillon**, première assistante à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'université de Mons, Belgique
- **Laëtitia Delbart**, assistante à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'université de Mons, Belgique

L'enseignement explicite est une approche pédagogique dont l'efficacité sur l'apprentissage des élèves a été démontrée par de nombreuses recherches rigoureuses. Il est donc important qu'elle fasse partie du « répertoire de pratiques » des enseignants. Or, les pratiques efficaces ne s'acquièrent pas naturellement et leur mise en œuvre par les enseignants nécessite de porter une attention à leur développement professionnel (DP). Cela n'est pas chose aisée, car les programmes de DP engendrent difficilement la modification des pratiques des enseignants. Les intervenantes présentent une synthèse de recherches portant sur les caractéristiques des dispositifs de DP efficaces – c'est-à-dire permettant aux enseignants de faire évoluer leurs pratiques et aux élèves d'améliorer leurs apprentissages. Dans un second temps, elles exposent des exemples de dispositifs de formation à l'enseignement explicite élaborés par notre équipe sur la base des principes du DP efficace.

17h15 Table ronde avec l'ensemble des intervenants

- Animée par **Matthieu Lahaye**, sous-directeur des savoirs fondamentaux et des parcours scolaires à la DGESCO, ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

17h45 Synthèse et conclusion

- **Pascal Bressoux**, membre du Conseil scientifique de l'éducation nationale

18h Fin de la conférence

Les intervenants



Ariane BAYE

Professeure et directrice d'AIDE (Analyses et Interventions dans les domaines du Décrochage et de l'Exclusion) à l'université de Liège, Belgique

Outre la direction du centre de recherche AIDE, Ariane Baye est codirectrice du centre d'Analyse des Systèmes et des Pratiques d'Enseignement (aSPe).

Elle s'est spécialisée dans l'analyse des politiques éducatives, avec un intérêt particulier pour l'efficacité et l'équité des systèmes éducatifs dans une perspective comparative. À ce titre, elle a notamment contribué à la coordination des premiers indicateurs d'équité des systèmes éducatifs européens.

Elle a développé deux axes de recherche : d'une part, la réalisation de synthèses systématiques des meilleures preuves (domaines de la lecture, du redoublement, du bien-être des élèves) ; d'autre part, la mise en œuvre d'interventions éducatives et de leur évaluation (projet Soutien aux comportements positifs etc.).



Marie BOCQUILLON

Première assistante à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'université de Mons, Belgique

Marie Bocquillon fait notamment partie de l'équipe en charge de la formation pratique des futurs enseignants inscrits à l'Agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (AESS) à l'université de Mons. Sa thèse de doctorat a été lauréate du prestigieux prix Philippe Maystadt décerné par l'Académie de recherche et d'enseignement supérieur.

Ses travaux de recherche portent sur la formation initiale et continue des enseignants, l'éducation fondée sur des données probantes, la gestion de classe, la gestion des apprentissages et l'enseignement explicite. Marie Bocquillon dispense également des formations continuées relatives à l'éducation fondée sur des données probantes et à l'enseignement explicite dans des écoles primaires et secondaires.





Pascal BRESSOUX

Professeur de sciences de l'éducation à l'université Grenoble Alpes

Membre du Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte (LaRAC), il est également membre du Conseil scientifique de l'éducation nationale, membre senior de l'Institut universitaire de France ainsi que membre des Starting Strong Survey (3S) Technical Advisory Group et Teaching and Learning International Survey (TALIS) Technical Advisory Group de l'OCDE.

Ses recherches ont pour objet l'effet des facteurs de l'environnement scolaire sur les acquisitions des élèves. Ses travaux visent à comprendre quels sont les processus cognitifs et sociocognitifs en jeu dans les apprentissages des élèves et quels sont les dispositifs et pratiques d'enseignement les mieux à même de favoriser la réussite scolaire. Pascal Bressoux est l'auteur de la [synthèse du CSEN sur l'enseignement explicite](#).



Céline BUCHS

Professeure HEP ordinaire, Haute école pédagogique du Canton de Vaud, Lausanne, Suisse

Titulaire d'un doctorat en psychologie sociale et formée à la pédagogie coopérative, Céline Buchs s'intéresse aux dynamiques sociales dans les situations d'enseignement-apprentissage du point de vue des apprenants et des enseignants. Elle étudie les facteurs qui influencent l'implémentation des dispositifs coopératifs. Elle élabore et teste des activités coopératives plurilingues et des mini-structures coopératives dans différentes branches pour favoriser un climat de classe favorable et soutenir l'engagement de tous les élèves dans une visée inclusive.

Elle participe également à des projets de recherche visant à soutenir la durabilité. Des activités scolaires coopératives sont testées dans les cantons de Vaud et Genève pour développer les comportements pro-environnementaux des élèves de fin d'école primaire.



Stanislas DEHAENE

Professeur de psychologie cognitive expérimentale au Collège de France et président du CSEN

Ancien élève de l'École normale supérieure, Stanislas Dehaene occupe la chaire de Psychologie cognitive expérimentale au Collège de France. Il est également directeur du centre NeuroSpin à Paris-Saclay, et y anime le laboratoire de neuro-imagerie cognitive (Inserm-université Paris Sud-CEA).

Ses recherches visent à élucider les bases cérébrales des opérations les plus fondamentales du cerveau humain, tels la lecture, le calcul, le raisonnement ou la prise de conscience. Il est l'auteur de nombreuses découvertes sur les circuits de l'arithmétique, de la lecture, du langage parlé, et de l'accès à la conscience dans le cerveau humain.

Ses travaux ont été récompensés par plusieurs prix et subventions, notamment le grand prix Louis-D. de la Fondation de France (2003), le Dr A.H. Heineken Prize for Cognitive Science (2008) et le Brain Prize (2014).



Laëtitia DELBART

Assistante à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'université de Mons, Belgique

Laëtitia Delbart a travaillé de 2011 à 2019 dans l'enseignement obligatoire, principalement dans le secondaire supérieur, en tant que professeure de langues. En 2019, elle intègre l'université de Mons en tant qu'assistante à l'École de formation des enseignants et à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Depuis 2021, elle prépare une thèse portant sur la formation des enseignants à la gestion des comportements en classe. Laëtitia Delbart fait partie de l'équipe en charge de la formation des enseignants inscrits à l'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (AESS). Elle intervient également dans l'encadrement de stages, de mémoires et de travaux pratiques dans le cadre du master en sciences de l'éducation.



Marc DEMEUSE

Professeur à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'université de Mons, Belgique

Docteur en sciences psychologiques et statisticien, Marc Demeuse a été chercheur au sein du Service de Pédagogie expérimentale et théorique (université de Liège) pendant plus de douze ans et y a réalisé sa thèse de doctorat consacrée aux politiques d'éducation prioritaire en Belgique francophone. Il enseigne à l'université de Mons depuis 2004 et y est responsable de la formation initiale et continue des enseignants. Il préside le Conseil d'école de l'INSPÉ de Lorraine et participe au Comité de suivi de la formation des enseignants en France. Il est également membre du Conseil scientifique de l'éducation nationale.

Ses recherches portent sur l'analyse et l'évaluation des systèmes d'enseignement, le développement d'outils pédagogiques et l'analyse des politiques éducatives.



Jonathan FERNANDEZ

Maître de conférences en psychologie cognitive à l'INSPÉ de Créteil

Enseignant-chercheur en psychologie cognitive à l'INSPÉ de Créteil, les activités de recherche de Jonathan Fernandez ont pour objectif 1) d'approfondir les connaissances sur le développement des processus métacognitifs mis en jeu en contexte scolaire chez des élèves tout-venant et à besoins éducatifs particuliers ; 2) d'étudier le rôle de l'autorégulation dans l'acquisition de savoirs scolaires spécifiques (lecture, écriture, mathématiques, langues vivantes, sciences de la vie) ; 3) de concevoir des séances et outils numériques basés sur les connaissances en sciences cognitives pour accompagner efficacement les élèves dans leurs apprentissages.



Céline GUILMOIS

Inspectrice de l'éducation nationale et directrice adjointe
de l'INSPÉ de Martinique

Après avoir été professeure des écoles en éducation prioritaire et auprès des élèves en situation de handicap, formatrice REP+ et conseillère académique, Céline Guilmois exerce depuis 2016 le métier d'inspectrice de l'éducation nationale. Après avoir soutenu une thèse doctorale en 2019, elle est qualifiée MCF en sciences de l'éducation et de la formation, ce qui lui permet d'être mise à disposition de l'INSPÉ de Martinique pour occuper la fonction de directrice adjointe au moment de la réforme de la formation initiale.

Ses recherches actuelles traitent de l'efficacité de l'enseignement explicite en mathématiques pour les élèves d'âge primaire en éducation prioritaire. Les résultats de ses études corroborent l'idée qu'un enseignement structuré, allant du simple au complexe et qui procède par petites étapes est profitable aux élèves en difficulté d'apprentissage.



Matthieu LAHAYE

Sous-directeur des savoirs fondamentaux et des parcours scolaires
au ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

Matthieu Lahaye est sous-directeur des savoirs fondamentaux et des parcours scolaires au sein de la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

Il est également Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche, agrégé d'histoire et docteur en histoire moderne.





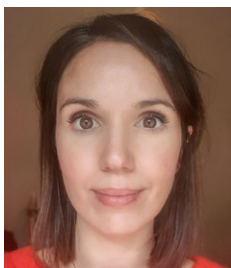
Laurent LIMA

Maître de conférences en sciences de l'éducation
et de la formation à l'université Grenoble Alpes

Laurent Lima est maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation, au laboratoire de recherche sur les apprentissages en contexte (LaRAC) de l'université Grenoble Alpes depuis 2010.

Ses travaux portent sur les processus impliqués dans la compréhension de l'écrit et leur enseignement, principalement à l'école élémentaire, ainsi que sur le lien entre contextes d'apprentissage, dont les pratiques d'enseignement, et les performances des élèves.

Outre ses travaux académiques qui ont donné lieu à la publication de plus de 40 articles scientifiques, il a coordonné, en 2016, la publication d'un manuel scolaire sur le thème de l'enseignement explicite de stratégies de compréhension et, en 2017, un ouvrage, à destination des enseignants, portant sur l'enseignement de la compréhension de l'écrit.



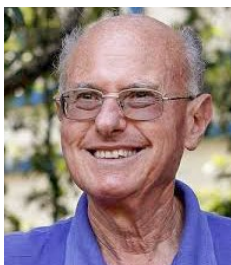
Anna POTOCKI

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation à l'université
Grenoble Alpes

Docteure en psychologie cognitive, Anna Potocki est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation à l'université Grenoble Alpes et membre du laboratoire de recherche sur les apprentissages en contexte (LaRAC).

Ses travaux portent sur les processus impliqués dans la compréhension de textes chez l'enfant et l'adolescent, à la fois pour mieux comprendre les facteurs sous-jacents aux difficultés que certains éprouvent dans ce domaine, et pour développer des outils ou interventions afin de réduire ces difficultés.





John SWELLER

Professeur en psychologie de l'éducation à l'université de New South Wales, Australie

Professeur émérite en psychologie de l'éducation à l'université de New South Wales (Australie), John Sweller est connu pour avoir formulé la théorie de la charge cognitive qui utilise nos connaissances de la psychologie évolutionniste et de l'architecture cognitive humaine comme base pour la conception pédagogique. Cette théorie est

l'une des théories de psychologie de l'éducation les plus citées.

John Sweller a obtenu un doctorat du département de psychologie de l'université d'Adélaïde en 1972 et une licence (avec mention) du même établissement en 1969. Il est l'auteur de plus de 180 publications universitaires et est membre de l'Académie des sciences sociales d'Australie.



La conférence est organisée sous la coordination scientifique de Pascal Bressoux, Marc Demeuse et Laurent Lima, avec le concours de l'ensemble des membres du CSEN.

Mercredi 31 mai 2023, 8h30 - 18h

Lycée Louis-le-Grand

123 rue Saint-Jacques, Paris 5^e

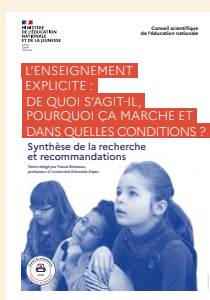
Ouvert à tous sur inscription : [cliquer ici pour s'inscrire](#)

Également transmise en direct et en différé sur :

reseau-canope.fr/lenseignement-explicite

Retrouvez les publications du CSEN sur l'enseignement explicite

reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale



Synthèse de la recherche
et recommandations du CSEN

« L'enseignement explicite :
de quoi s'agit-il,
pourquoi ça marche
et dans quelles conditions ? »



Lettre
du CSEN
« Le Passeur » n°2
« L'enseignement
explicite »



Vidéo
« Fred, explique-moi...
comment mieux
comprendre pour
mieux apprendre ? »



Vidéo
« Mes clés...
pour comprendre
l'enseignement
explicite »

Contact presse

01 55 55 30 10

[spresso@education.gouv.fr](mailto:spresse@education.gouv.fr)

Contact

Conseil scientifique de l'éducation nationale

csen@education.gouv.fr

reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale

Site de la conférence internationale

(transmise en direct et en différé) :

reseau-canope.fr/lenseignement-explicite