



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Conseil scientifique
de l'éducation nationale

Conférence internationale du CSEN

AGIR SUR LES INÉGALITÉS SOCIALES DE L'ÉCOLE À L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

MERCREDI 29 NOVEMBRE 2023

13H30 - 18H30



Présentation

Les inégalités sociales sont une des particularités les plus marquées de notre système éducatif. Malgré une politique volontariste pour les réduire depuis les années 1980, le constat persiste au fil des décennies et doit nous faire admettre que les changements profonds qui permettraient à la France de se défaire de cette particularité, n'ont pas encore été identifiés.

La conférence internationale du CSEN présente les travaux de recherche les plus récents afin de renouveler notre compréhension de la question des inégalités sociales et des réformes susceptibles de les réduire. Les chercheurs font état des connaissances les plus avancées autour de trois champs d'action, de l'école à l'enseignement supérieur : le développement des compétences sociales et comportementales, la mixité sociale, et l'accompagnement des élèves dans les choix d'orientation.

Programme

Interventions de 20 minutes suivies de discussions et d'échanges avec le public

13h Accueil du public

13h30 Ouverture

- Monsieur le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

13h40 Introduction

- **Stanislas Dehaene**, président du Conseil scientifique de l'éducation nationale
- **Élise Huillery**, professeure d'économie à l'université Paris Dauphine-PSL

14h Session 1 « Agir sur les compétences sociales et comportementales »

Modération : Julien Grenet

- **Carlo Barone**, professeur de sociologie à Sciences Po

Les effets des interventions de soutien à la parentalité sur le développement cognitif et socio-émotionnel des enfants

- **Yann Algan**, professeur d'économie à HEC

Impact des compétences socio-comportementales sur la réussite des élèves

15h Session 2 « Agir sur la mixité sociale dans les établissements »

Modération : Élise Huillery

- **Julien Grenet**, directeur de recherche au CNRS et professeur associé à l'École d'économie de Paris

Mixité sociale au collège : premiers résultats des expérimentations menées en France

- **Nina Guyon**, maîtresse de conférences à l'École d'économie de Paris et à l'ENS-PSL

Impact de la mixité sociale sur la trajectoire scolaire des élèves : une étude des fermetures de collèges

16h Pause café

16h20 Session 3 « Agir sur l'orientation »

Modération : Marc Gurgand

- **Pascal Bressoux**, professeur de sciences de l'éducation à l'université Grenoble Alpes

La dynamique des inégalités sociales d'orientation post-3^e

- **Coralie Chevallier**, directrice de recherche en sciences cognitives à l'Inserm
rattachée à l'ENS-PSL

Inégalités sociales dans les choix d'orientation et préférences temporelles

- **Michela Carlana**, maîtresse de conférence en politiques publiques à l'université Harvard

Inégalités d'aspirations : trajectoires scolaires des élèves issus de l'immigration

17h35 Table ronde « Quelles autres pistes d'action pour réduire les inégalités sociales de l'école à l'enseignement supérieur ? »

Modération : Élise Huillery

- **Céline Darnon**, professeure de psychologie sociale expérimentale à l'université Clermont-Auvergne
- **Marc Gurgand**, professeur d'économie à l'École d'économie de Paris et à l'ENS-PSL
- **Catherine Moisan**, ancienne directrice de la Depp et membre du Comité éthique et scientifique de Parcoursup
- **Jean-Paul Delahaye**, ancien directeur général de l'enseignement scolaire

18h25 Conclusion

- **Yann Algan**, professeur d'économie à HEC

18h30 Fin de la conférence

Les intervenants



Yann ALGAN

Professeur d'économie à HEC

Doyen associé des Programmes pré-expérience de HEC, Yann Algan a précédemment été doyen de l'École d'affaires publiques (EAP) de Sciences Po. Il est membre du Conseil d'analyse économique et du Conseil scientifique de l'éducation nationale.

Ses recherches portent sur la confiance, le bien-être et les populismes. Il a conduit de nombreuses évaluations de politiques publiques en particulier dans le domaine de l'éducation, sur le développement des compétences cognitives, socio-comportementales et la confiance à l'École. Les méthodologies qu'il mobilise sont issues de différents champs disciplinaires, au carrefour de l'économie, de la psychologie, de la science politique et du numérique.



Carlo BARONE

Professeur de sociologie à Sciences Po et chercheur au Centre de recherche sur les inégalités sociales (CRIS)

Carlo Barone est également directeur de l'axe « Politiques éducatives » au LIEPP (Sciences Po). Il a été précédemment professeur associé à l'université de Trento en Italie et *research fellow* à l'université de Mannheim en Allemagne.

Ses recherches portent sur les inégalités scolaires, sur le rôle de l'éducation pour la mobilité sociale et sur les politiques éducatives. Il conduit plusieurs expérimentations randomisées concernant des interventions qui visent à réduire les inégalités scolaires.





Pascal BRESSOUX

Professeur de sciences de l'éducation à l'université Grenoble Alpes

Membre du Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte (LaRAC), Pascal Bressoux est également membre du CSEN et membre senior de l'Institut universitaire de France.

Ses recherches ont pour objet l'effet des facteurs de l'environnement scolaire sur les acquisitions des élèves. Ses travaux visent à comprendre quels sont les processus cognitifs et sociocognitifs en jeu dans les apprentissages des élèves et quels sont les dispositifs et pratiques d'enseignement les mieux à même de favoriser la réussite scolaire. Pascal Bressoux est l'auteur de [la synthèse du CSEN sur l'enseignement explicite](#).



Michela CARLANA

Maîtresse de conférence en politiques publiques
à l'Harvard Kennedy School

Économiste, Michela Carlana est affiliée au Women in Public Policy Program, au Malcolm Wiener Center for Social Policy et au Center for International Development de l'université Harvard. Elle est également chercheure associée à plusieurs laboratoires de recherche aux États-Unis et en Europe (J-PAL, NBER, LEAP-Bocconi, IZA, CESIFO, et CEPR).

Ses recherches se concentrent particulièrement sur l'effet des stéréotypes de genre et liés à l'immigration, sur les performances en mathématiques, la confiance en soi et l'orientation. Elle conduit des évaluations d'impact des politiques publiques destinées à assurer l'égalité des chances en matière d'éducation.





Coralie CHEVALLIER

Directrice de recherche en sciences cognitives
à l'Inserm rattachée à l'ENS-PSL

Après plusieurs années à King's College London puis à University of Pennsylvania, Coralie Chevallier rejoint l'Inserm en 2014, au sein du Laboratoire de neurosciences cognitives et computationnelles puis de l'Institut Jean-Nicod de l'École normale supérieure-PSL. Elle est actuellement directrice académique du Collège des licences

de l'Université PSL.

Elle dirige l'équipe Évolution et cognition sociale où elle développe des recherches portant sur les déterminants évolutifs, environnementaux et cognitifs des comportements sociaux. Elle travaille également sur des questions appliquées, afin de mieux intégrer la cognition sociale dans la conception et le déploiement des politiques publiques liées à la santé, à l'environnement et à l'éducation.



Céline DARNON

Professeure de psychologie sociale expérimentale à l'université
Clermont-Auvergne

Céline Darnon est actuellement co-responsable de l'équipe de recherche « Comportements sociaux et dynamiques collectives » au Laboratoire de psychologie sociale et cognitive (LAPSCO).

Ses recherches examinent comment les pratiques du système éducatif (par exemple, les pratiques évaluatives) mais aussi les valeurs qui y sont prescrites (telles que la méritocratie scolaire) peuvent, sous certaines formes, participer à la reproduction des inégalités sociales, notamment en poussant les individus à intérioriser la position qu'ils occupent dans la hiérarchie. Elle s'intéresse également aux interventions psychosociales fondées sur la preuve permettant de faciliter les apprentissages, la motivation et réduire le déterminisme social, ainsi qu'à leurs limites et les freins que leur implémentation rencontre parfois en milieu scolaire.





Stanislas DEHAENE

Professeur de psychologie cognitive expérimentale
au Collège de France et président du CSEN

Ancien élève de l'École normale supérieure, Stanislas Dehaene occupe la chaire de Psychologie cognitive expérimentale au Collège de France. Il est également directeur du centre NeuroSpin à Paris-Saclay, et y anime le laboratoire de neuro-imagerie cognitive (Inserm-université Paris Sud-CEA).

Ses recherches visent à élucider les bases cérébrales des opérations les plus fondamentales du cerveau humain, tels la lecture, le calcul, le raisonnement ou la prise de conscience. Il est l'auteur de nombreuses découvertes sur les circuits de l'arithmétique, de la lecture, du langage parlé, et de l'accès à la conscience dans le cerveau humain.



Jean-Paul DELAHAYE

Ancien directeur général de l'enseignement scolaire

Directeur général de l'enseignement scolaire de 2012 à 2014, Jean-Paul Delahaye était auparavant conseiller spécial du ministre Vincent Peillon, et inspecteur général de l'éducation nationale depuis 2001. Il est l'auteur du rapport *Grande pauvreté et réussite scolaire, le choix de la solidarité pour la réussite de tous* (IGEN, 2015).

Il a été professeur d'histoire-géographie au collège, directeur d'école normale et inspecteur d'académie dans plusieurs départements. Il a été chargé de mission au cabinet du ministre Jack Lang de 2001 à avril 2002, pour les questions de violences, les ZEP et la grande pauvreté. Docteur en sciences de l'éducation, il a été professeur associé en histoire des politiques scolaires à l'université Paris 5 de 2003 à 2011.



Julien GRENET

Directeur de recherche au CNRS et professeur associé
à l'École d'économie de Paris (PSE)

Julien Grenet est également directeur adjoint de l'IPP (Institut des politiques publiques) et co-responsable de la Chaire Politiques éducatives et mobilité sociale (Ardian-DEPP-PSE). Il est également membre du CSEN.

Spécialiste de l'économie de l'éducation, ses travaux portent notamment sur les politiques de choix scolaire, les dispositifs d'aides financières aux étudiants, les inégalités de genre en éducation, et la manière dont les procédures d'affectation des élèves et des étudiants peuvent être mobilisées pour renforcer les inégalités d'accès aux filières sélectives. Il a publié plusieurs études consacrées aux politiques de choix et notamment sur la mixité sociale dans les collèges et lycées parisiens. Il a corédigé avec Elise Huillery la note du CSEN « Mixité sociale au collège : premiers résultats des expérimentations menées en France ».



Marc GURGAND

Directeur de recherche au CNRS, professeur d'économie
à l'École d'économie de Paris (PSE) et à l'École normale
supérieure-PSL

Marc Gurgand est également directeur scientifique de J-PAL Europe, branche européenne de J-PAL, un laboratoire de recherche sur la pauvreté spécialisé dans l'évaluation des politiques sociales, de développement et de lutte contre la pauvreté, en France et dans le monde. Il coordonne l'Équipement structurant pour la recherche « Innovation, données et expérimentation en éducation ». Il est également membre du CSEN.

Ses domaines de recherche portent sur les politiques sociales et les politiques scolaires, principalement au travers d'expérimentations sociales randomisées, le plus souvent dans le cadre de collaborations pluridisciplinaires. Il mène actuellement des expérimentations sur l'orientation, le tutorat, et la formation professionnelle.





Nina GUYON

Maîtresse de conférences à l'École d'économie de Paris (PSE)
et à l'École normale supérieure-PSL

Nina Guyon est également économiste sénior à l'Institut des Politiques Publiques et chercheuse affiliée au LIEPP de Sciences Po et Research Fellow à IZA.

Ses recherches portent sur l'économie de l'éducation et les inégalités sociales, et couvrent des sujets tels que la ségrégation sociale à l'école, les politiques urbaines de déségrégation, les aspirations éducatives, la violence à l'école, ou encore l'implication et les pratiques parentales. Son travail utilise des méthodes expérimentales ou quasi-expérimentales et a été publié dans des journaux internationaux de premier ordre tels que la « Review of Economic Studies », le « Economic Journal », et le « Journal of Human Resources ».



Élise HUILLERY

Professeure d'économie à l'université Paris Dauphine-PSL

Elle est également chercheuse affiliée à J-PAL (Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab), au LIEPP (Laboratoire Interdisciplinaire d'Évaluation des Politiques Publiques à Sciences Po) où elle a codirigé l'axe politiques éducatives, et à EUDN (European Development Network).

Élise Huillery est membre du CSEN où elle coordonne le groupe de travail « Réduction des inégalités sociales à l'école » et membre du Conseil d'analyse économique rattaché au Premier Ministre.

En étroite collaboration avec les pouvoirs publics de nombreux pays, ses travaux ont pour objectif d'évaluer l'impact de politiques sociales dans les domaines de l'emploi, la santé, et l'éducation, à destination des publics défavorisés.



Catherine MOISAN

Ancienne directrice de la Depp et membre du comité éthique et scientifique de Parcoursup

Ancienne élève de l'ENS et agrégée de mathématiques, Catherine Moisan a exercé de nombreuses fonctions à tous les échelons de l'éducation nationale. Après avoir enseigné plusieurs années en collège et en lycée, elle rejoint le cabinet du ministre de l'Éducation nationale, Alain Savary puis ceux de Lionel Jospin et Jack Lang. Elle est ensuite nommée

inspectrice générale de l'éducation nationale, où elle coordonne plusieurs rapports portant notamment sur les déterminants de la réussite dans les zones d'éducation prioritaire.

Entre 2013 et 2015, Catherine Moisan a dirigé la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP). Aujourd'hui à la retraite, elle reste très engagée dans le milieu éducatif, en tant que membre du comité éthique et scientifique de Parcoursup.



La conférence est organisée sous la coordination scientifique d'Élise Huillery, avec les contributions de Yann Algan, Julien Grenet, Marc Gurgand et Camille Terrier.

Mercredi 29 novembre 2023, 13h30 - 18h30

Lycée Pierre-Gilles de Gennes

11 rue Pirandello, Paris 13^e

Ouvert à tous sur inscription : cliquer [ici](#) pour s'inscrire

Également transmise en direct et en différé sur :

reseau-canope.fr/agir-sur-les-inegalites-sociales-de-lecole-a-lenseignement-superieur

Contact presse

01 55 55 30 10

spresse@education.gouv.fr

Contact

Conseil scientifique de l'éducation nationale

cse@education.gouv.fr

reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale

Site de la conférence internationale

(transmise en direct et en différé) :

www.reseau-canope.fr/agir-sur-les-inegalites-sociales-de-lecole-a-lenseignement-superieur.html