



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Séminaire pour la direction de l'encadrement
20 janvier 2026

PENSER LA SANTÉ MENTALE DES ÉLÈVES FRANÇAIS

Une invitation au pas de côté

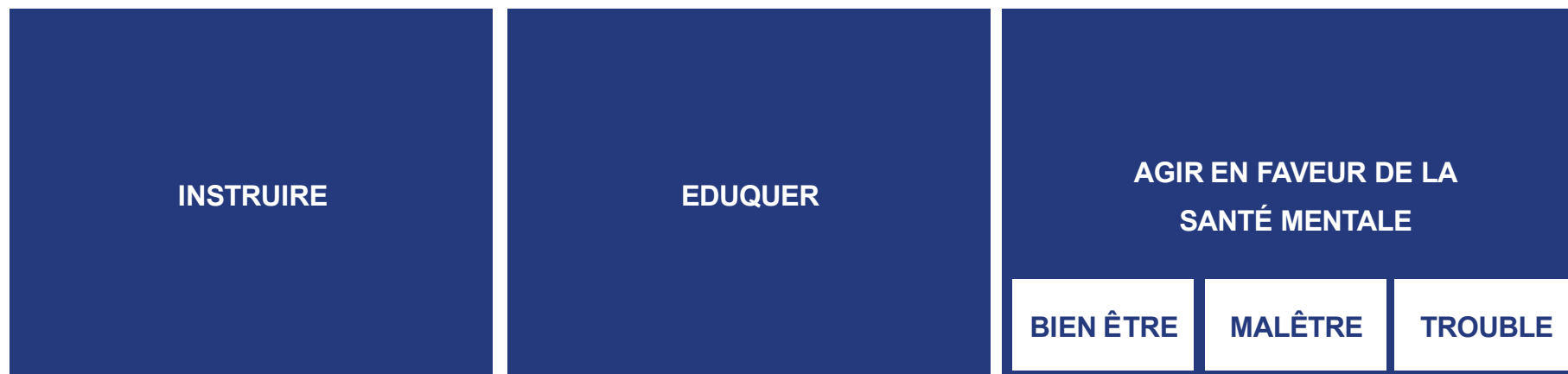
Pr Charles-Edouard Notredame
charles-edouard.notredame@chu-lille.fr

Les missions de l'école

INSTRUIRE

EDUQUER

L'imposition de la santé mentale





1. Faire face à l'adversité



Rencontrez Noah





Quand Noah échoue



Le système de réponse au stress

EXPÉRIENCE DE
VIE ADVERSE



+

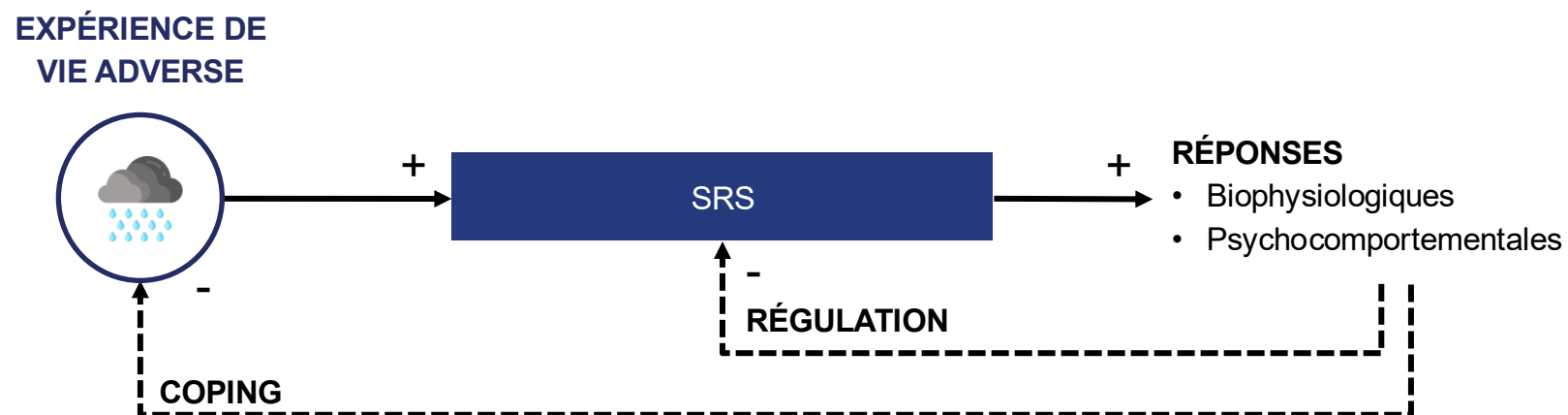
SRS

+

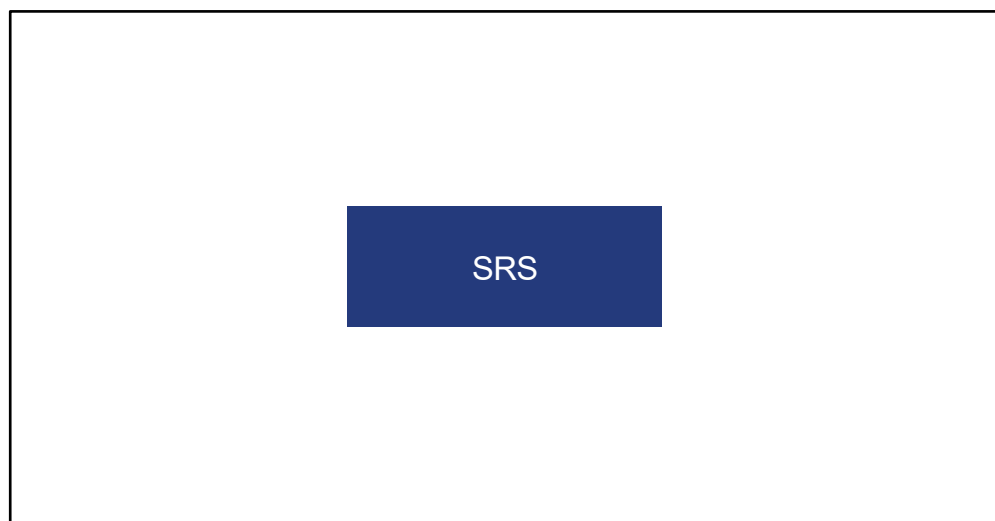
RÉPONSES

- Biophysiques
- Psychocomportementales

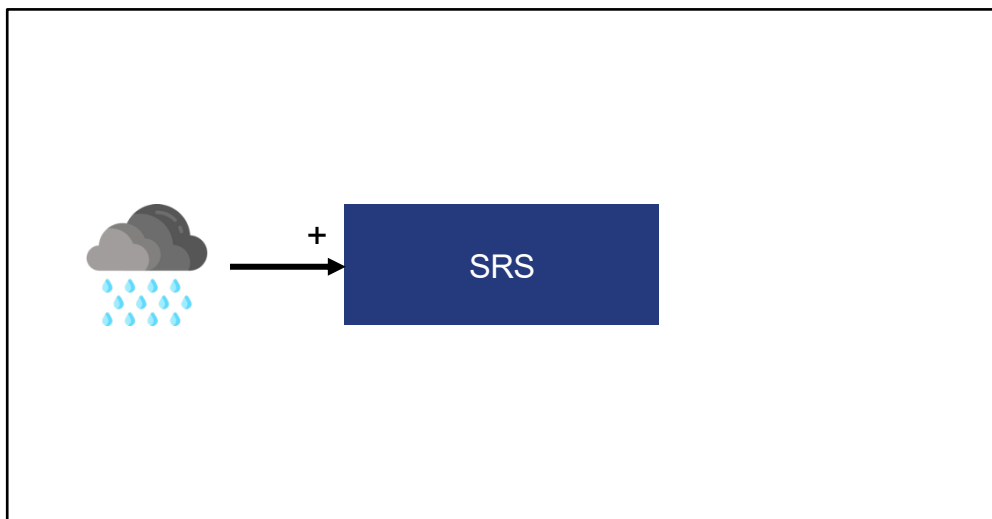
Les capacités d'auto-régulation



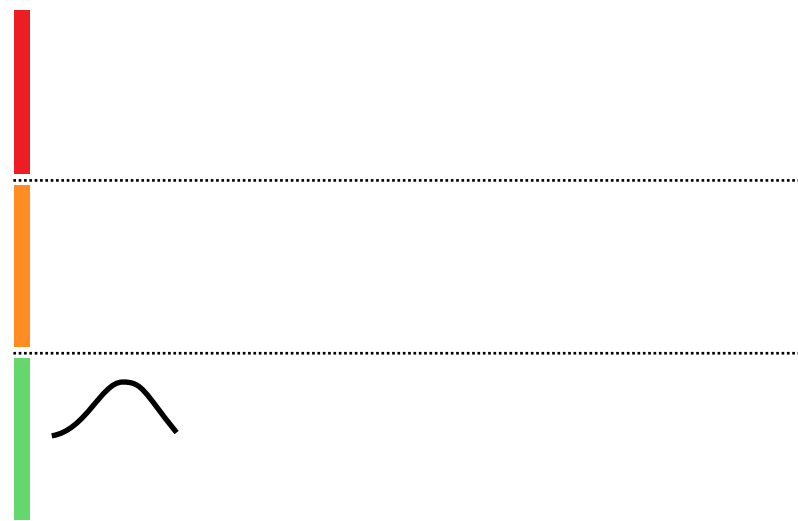
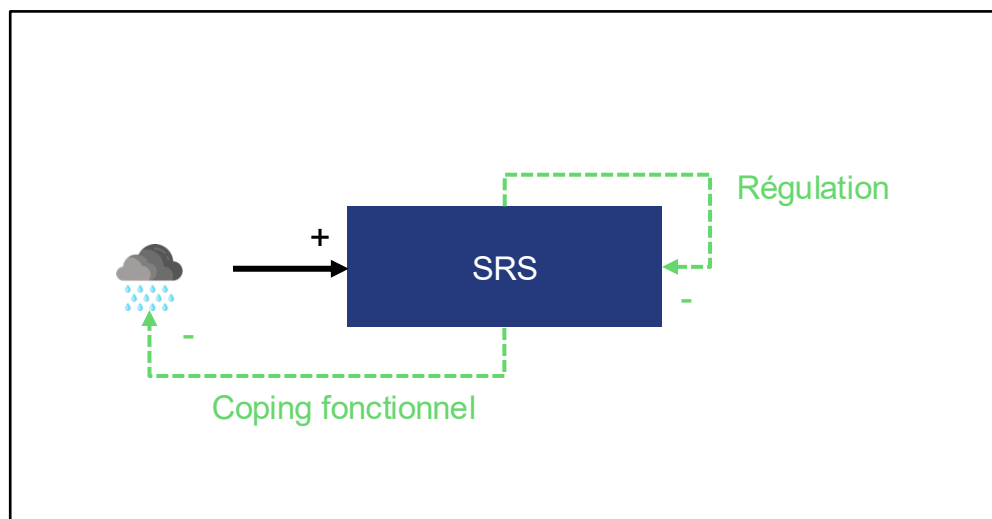
Son système d'autorégulation s'active



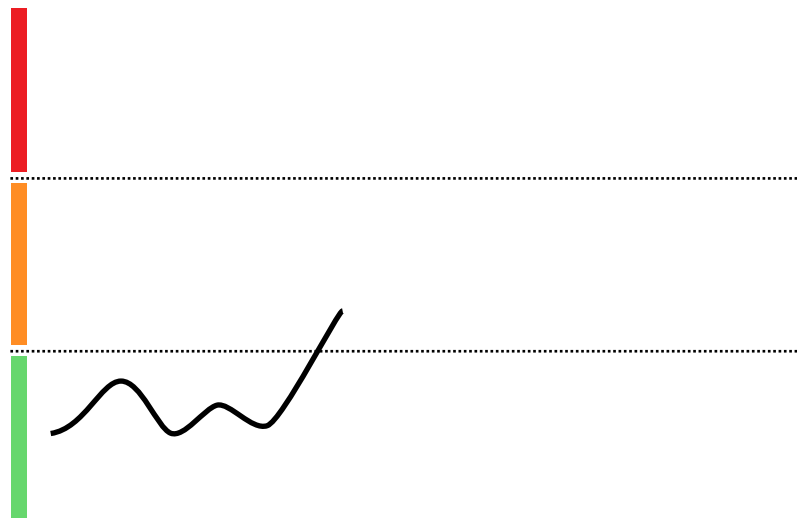
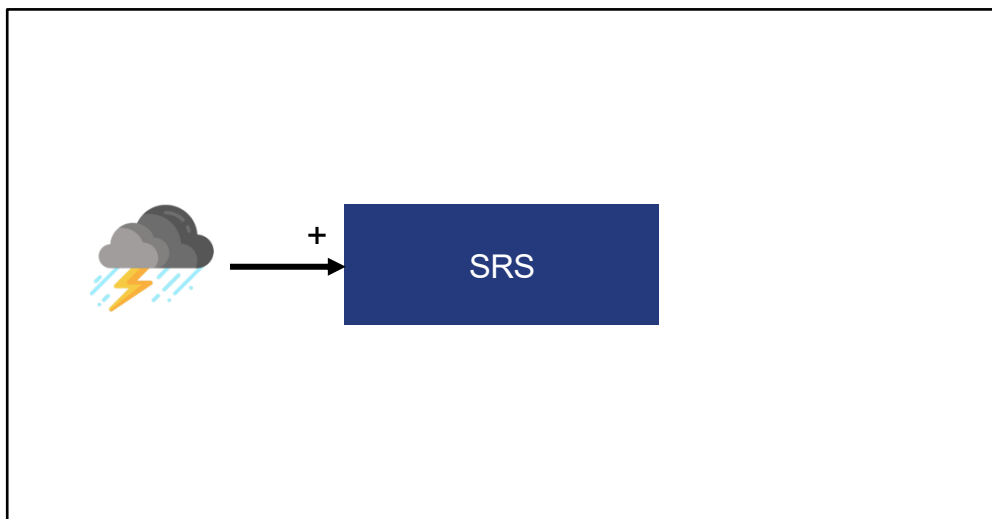
Son système d'autorégulation s'active



Son système d'autorégulation s'active



Son système d'autorégulation s'active



Les histoires de vie

LENTE



Visée évolutionniste

Survie à long terme

Registre psycho-comportement

Contrôle, régulation, adaptation

Stratégie de coping

Résolution de problème,
comportements prosociaux

RAPIDE



Visée évolutionniste

Survie à court terme

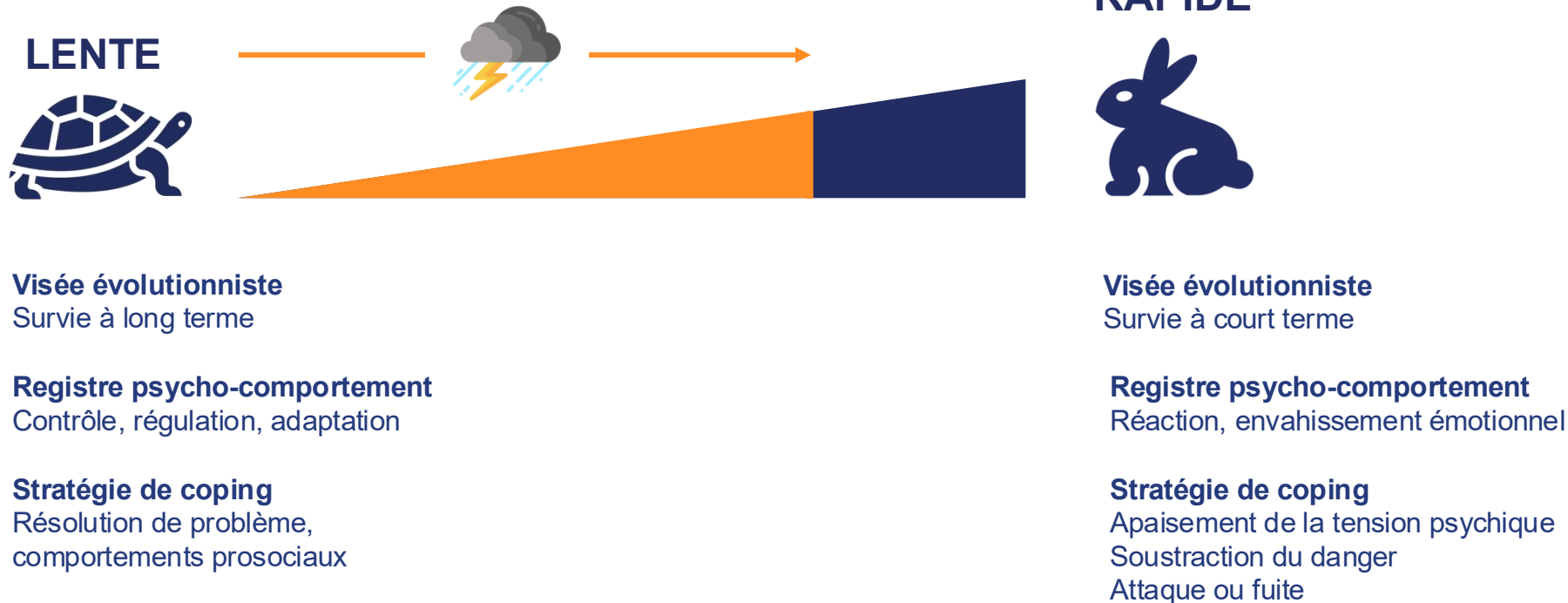
Registre psycho-comportement

Réaction, envahissement émotionnel

Stratégie de coping

Apaisement de la tension psychique
Soustraction du danger
Attaque ou fuite

Les histoires de vie

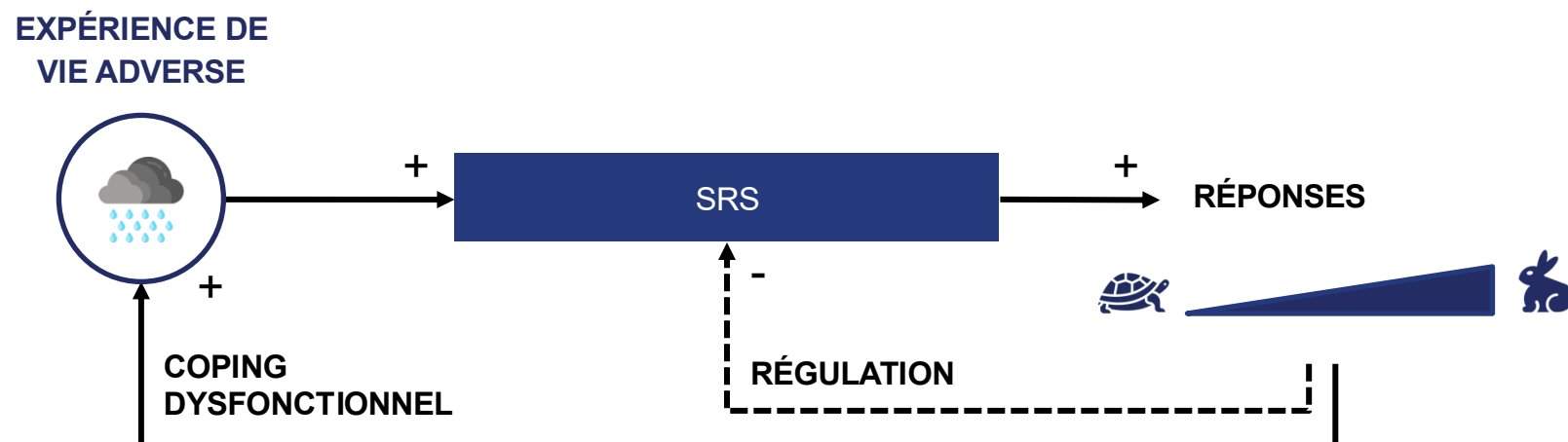




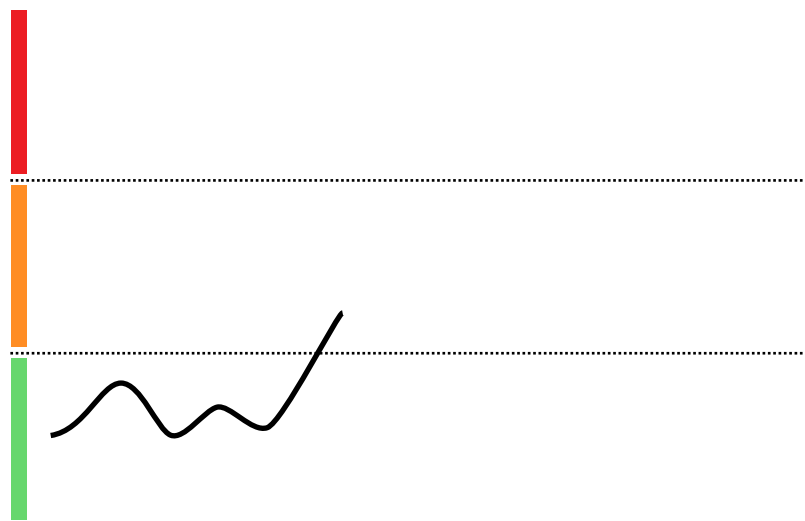
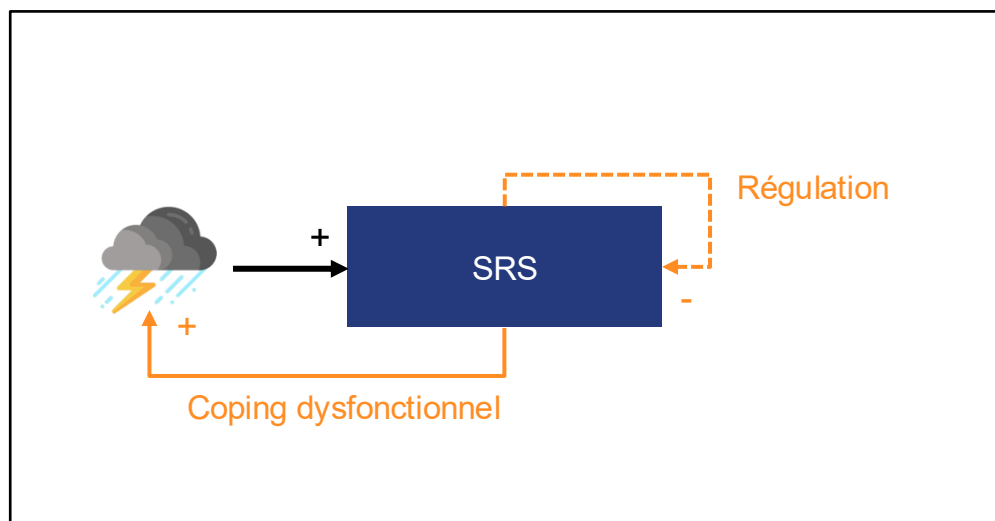
Noah se soustrait au stress...



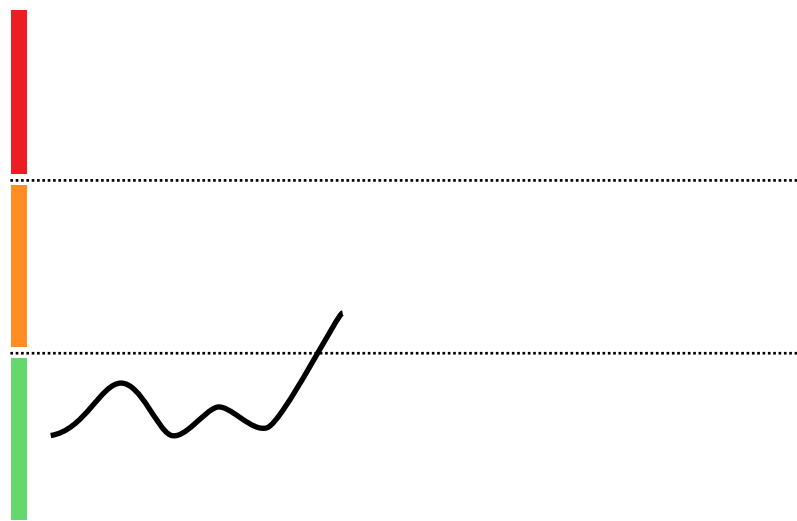
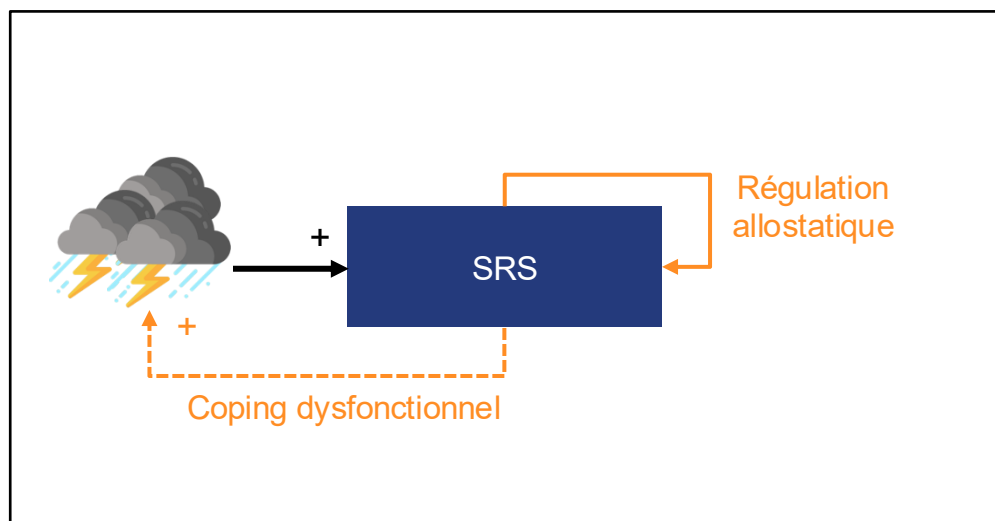
À ses dépens



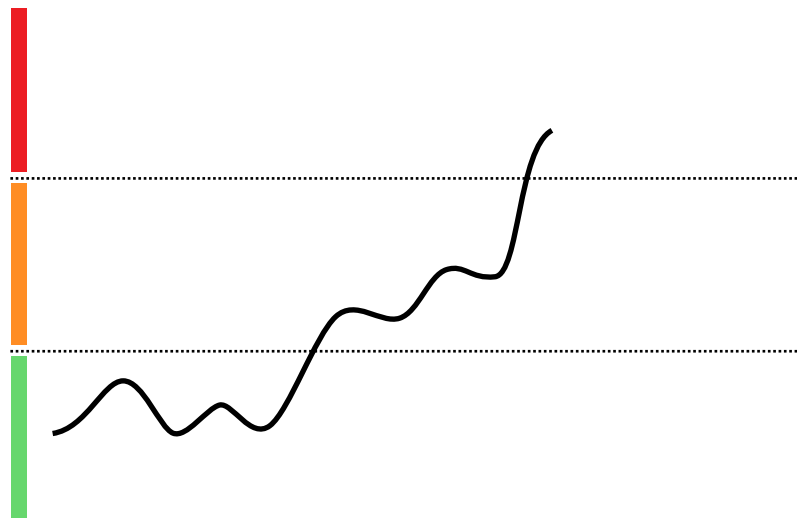
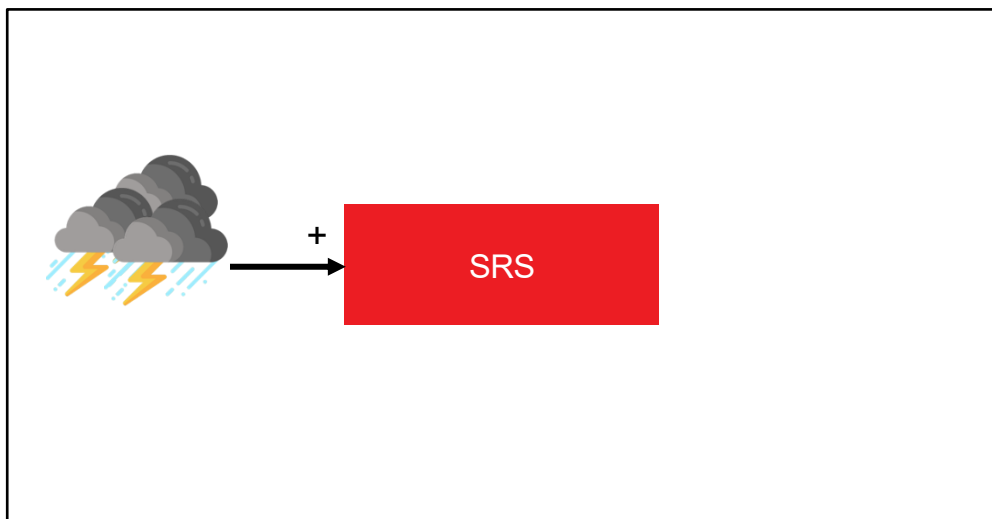
À ses dépens



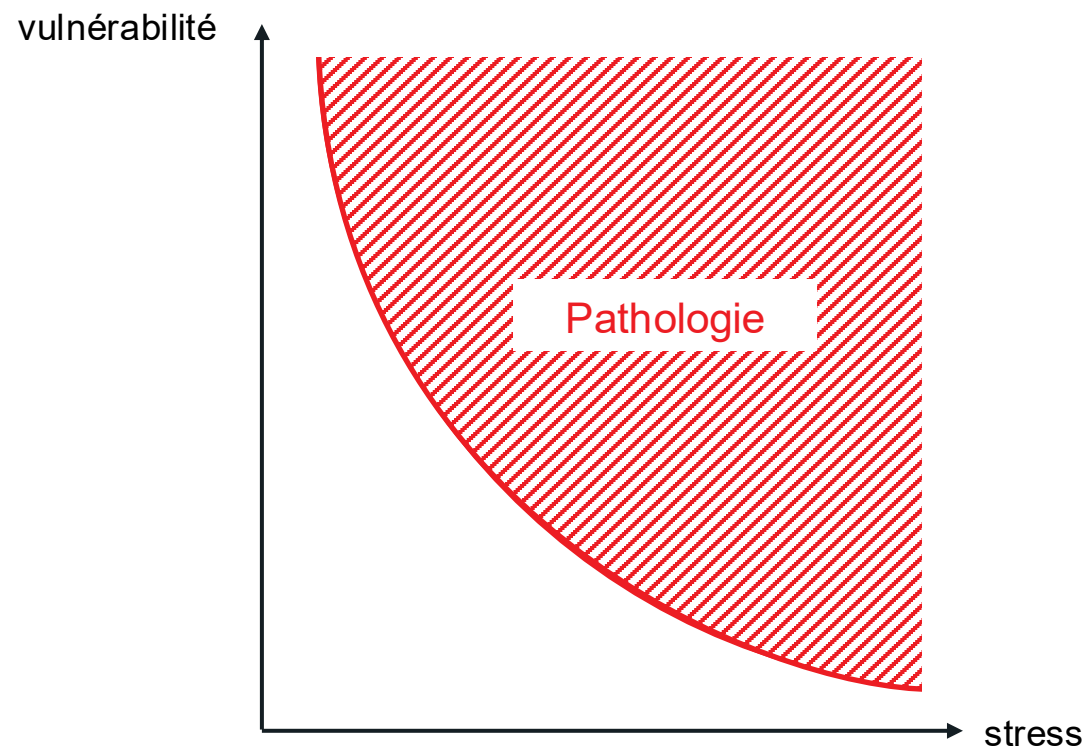
À ses dépens



À ses dépens



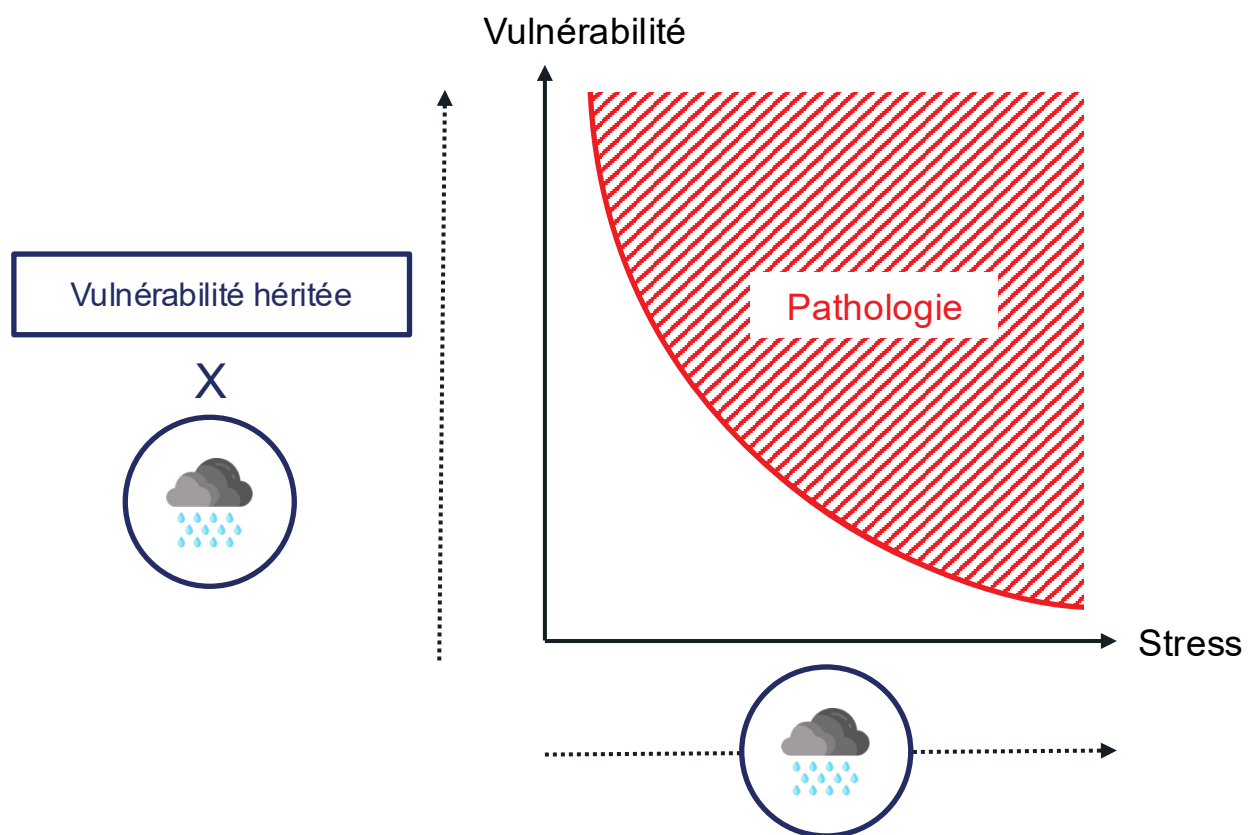
Le modèle stress-vulnérabilité



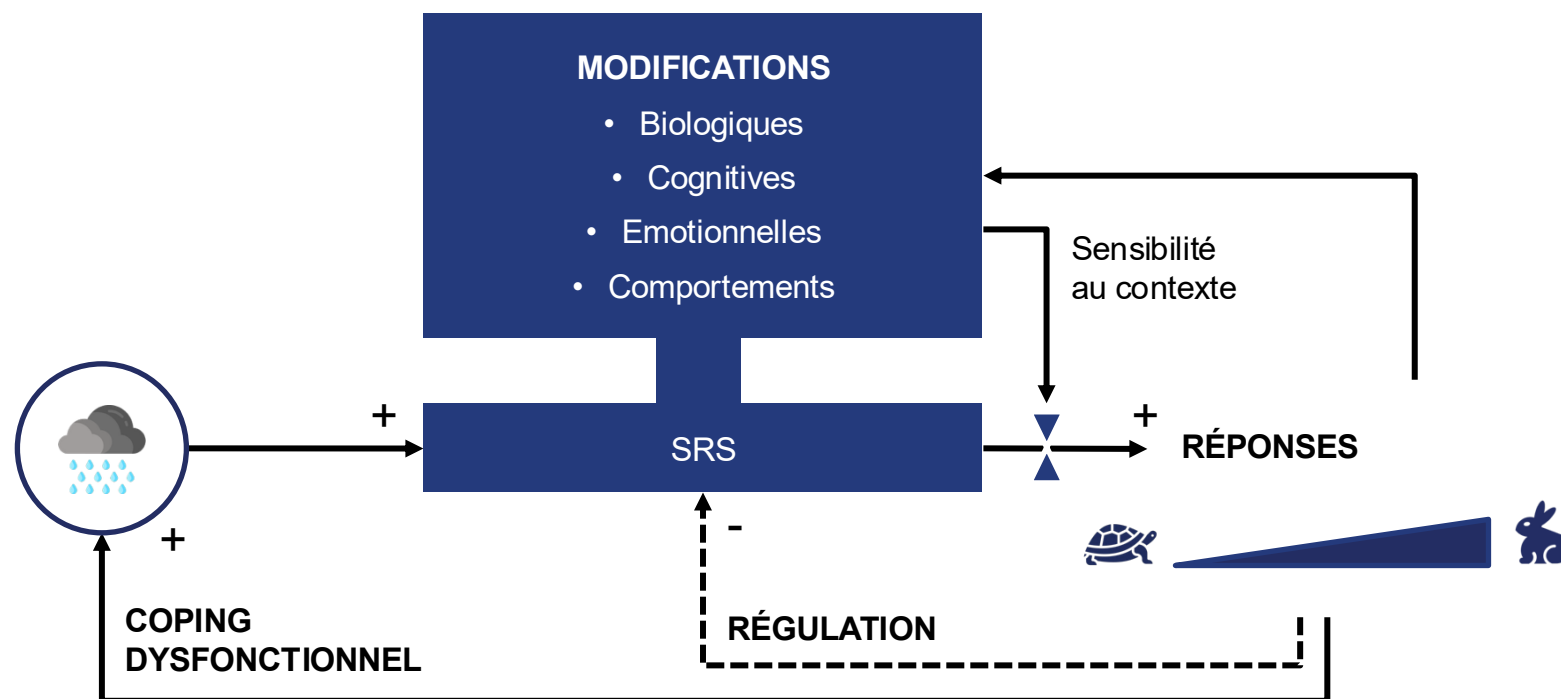


2. S'adapter à son environnement

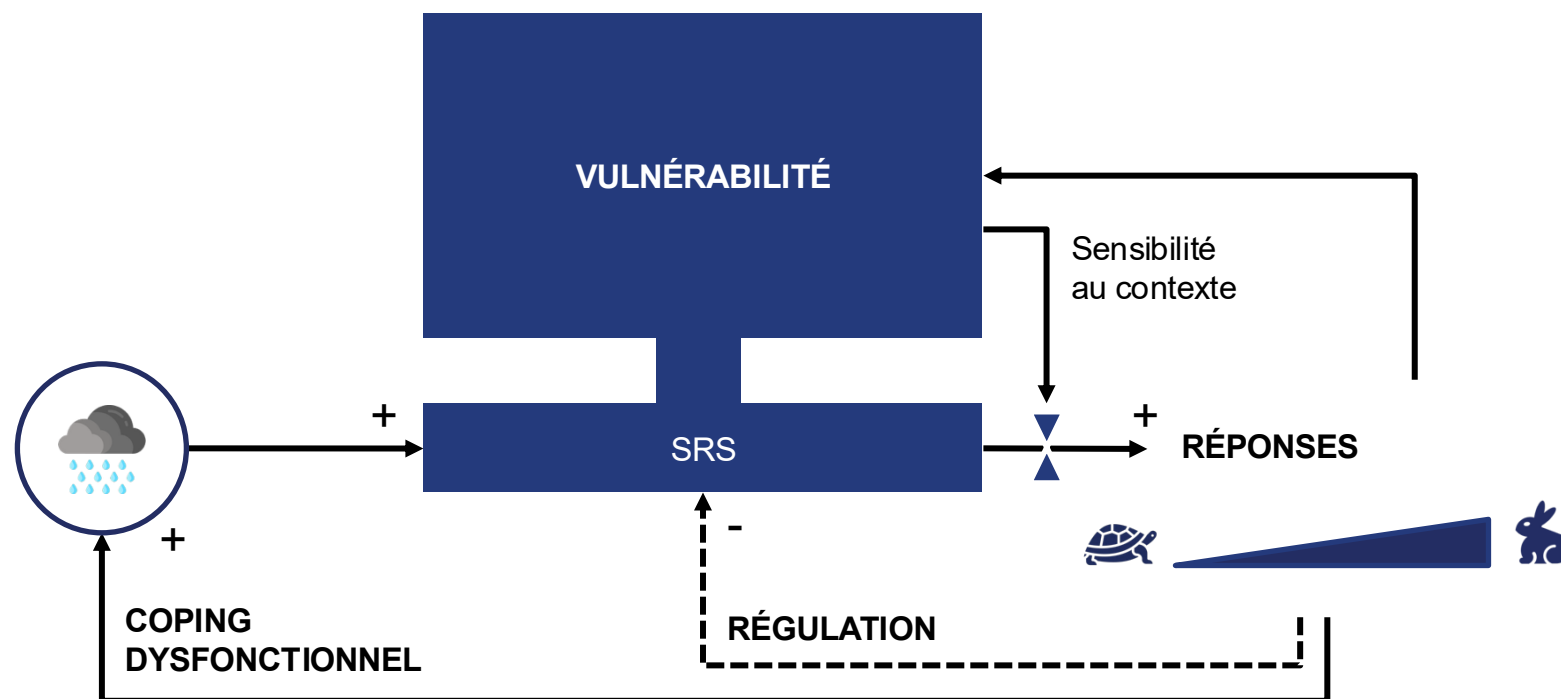
Le modèle stress-vulnérabilité



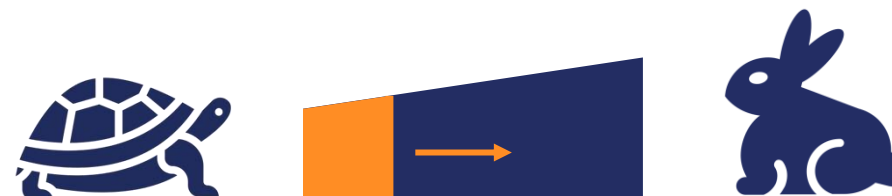
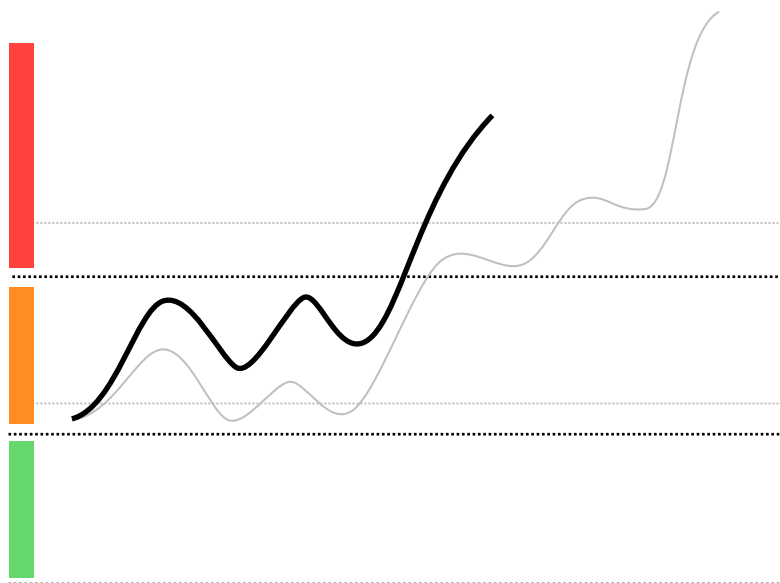
Le calibrage adaptatif



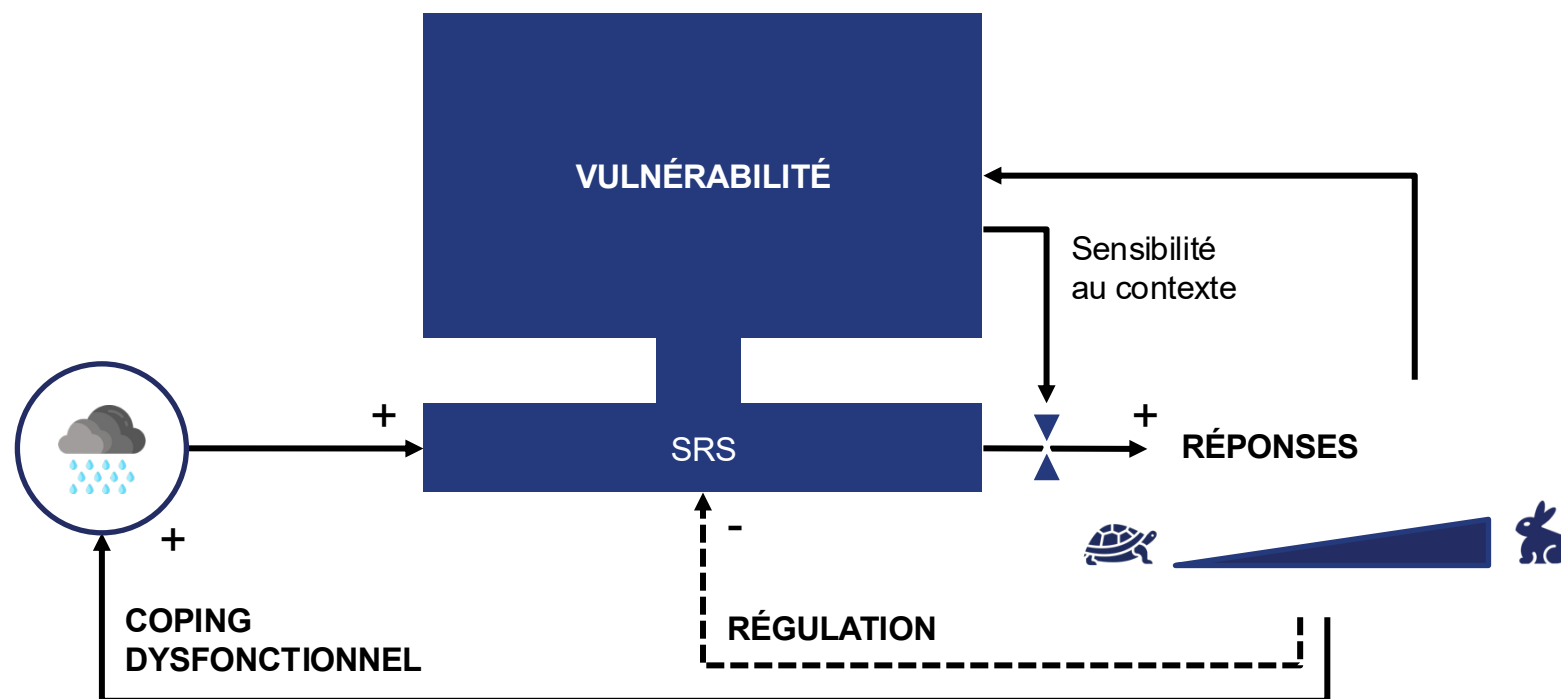
La vulnérabilité acquise



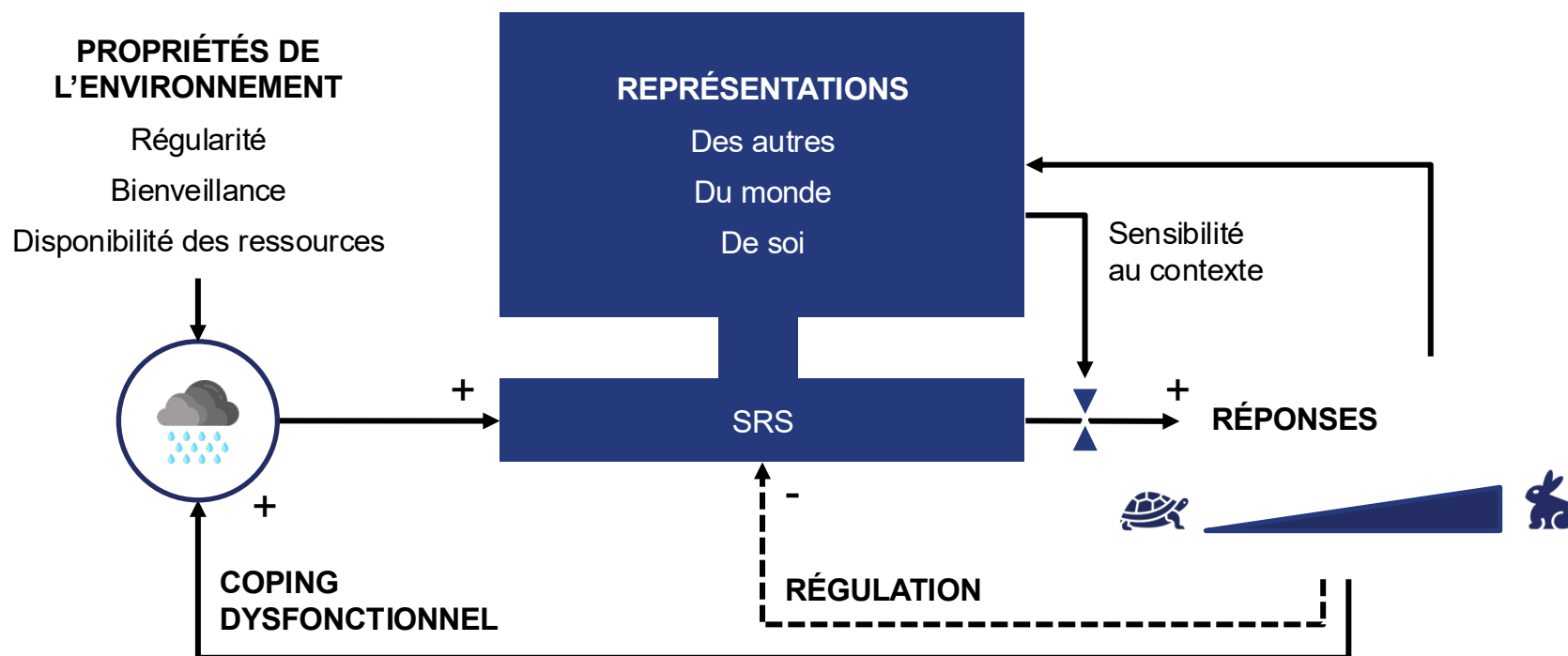
Les manifestations de la vulnérabilité



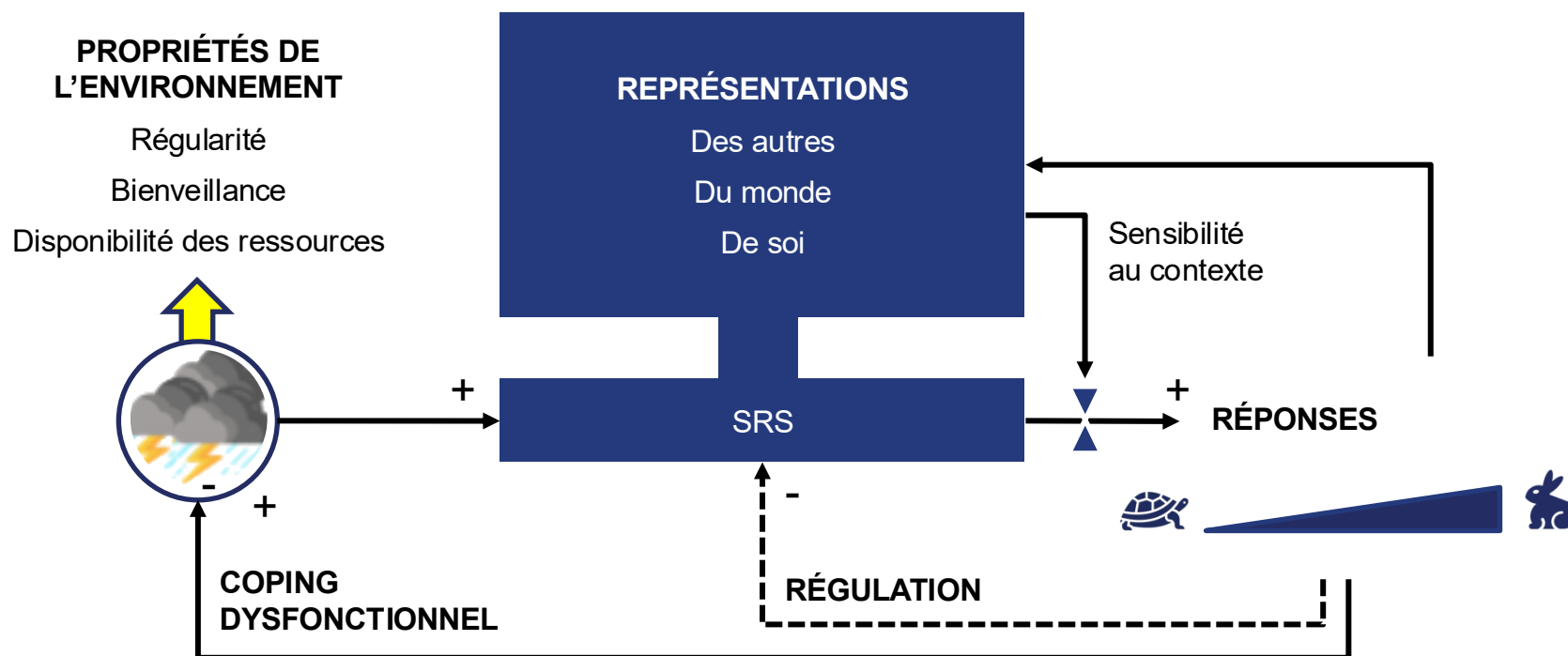
Vulnérabilité ou ressources adaptatives ?



Vulnérabilité ou ressources adaptatives ?



Façonner le monde à l'image de ses représentations



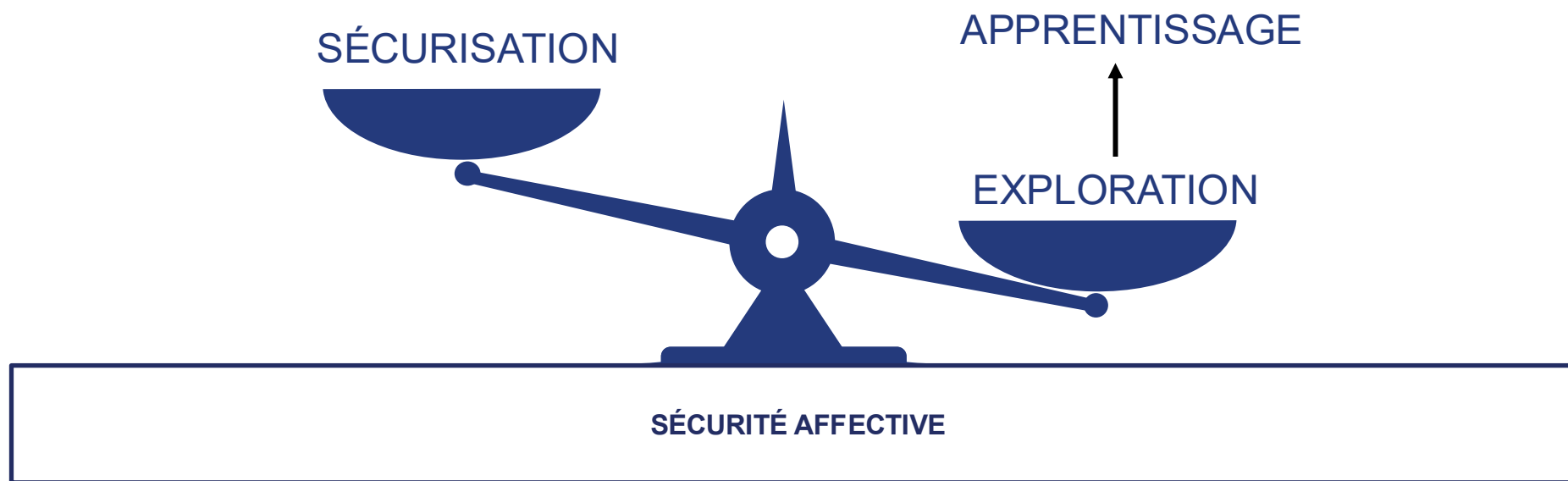
Le lien avec l'école



La sécurité affective



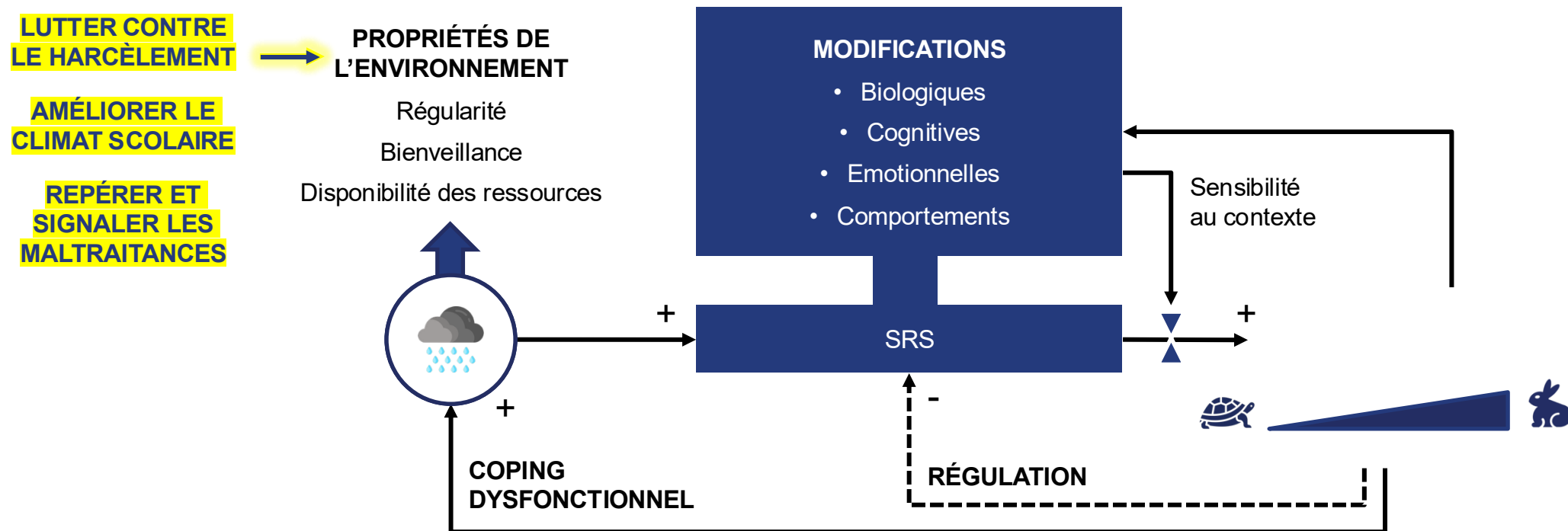
Sécurisation et exploration : 2 systèmes concurrentiels



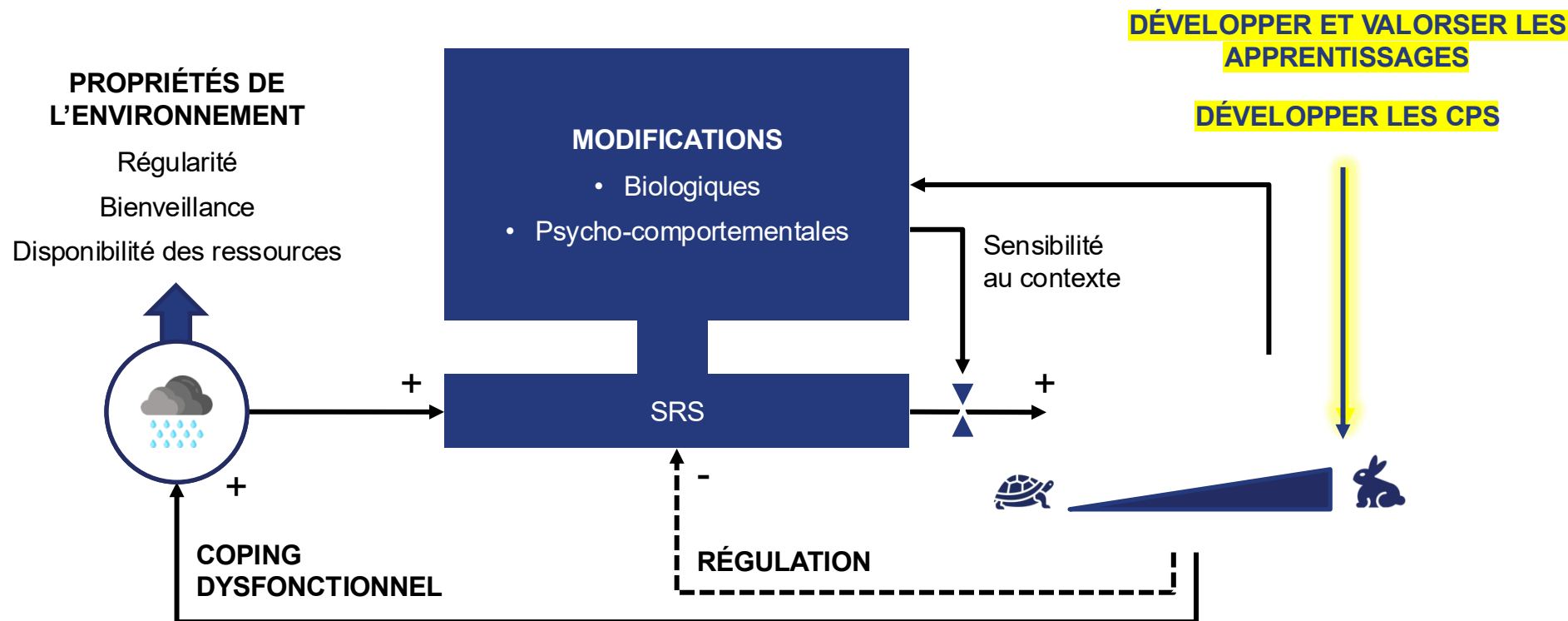


3. Agir à l'école

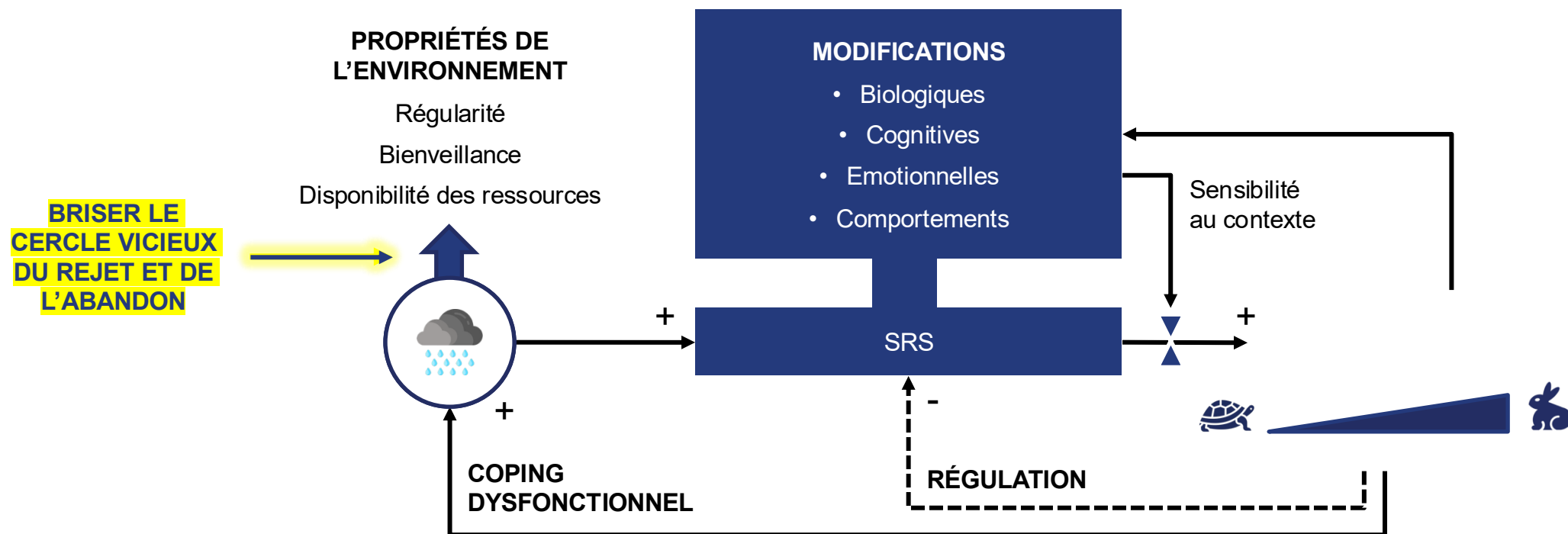
Agir : améliorer l'environnement



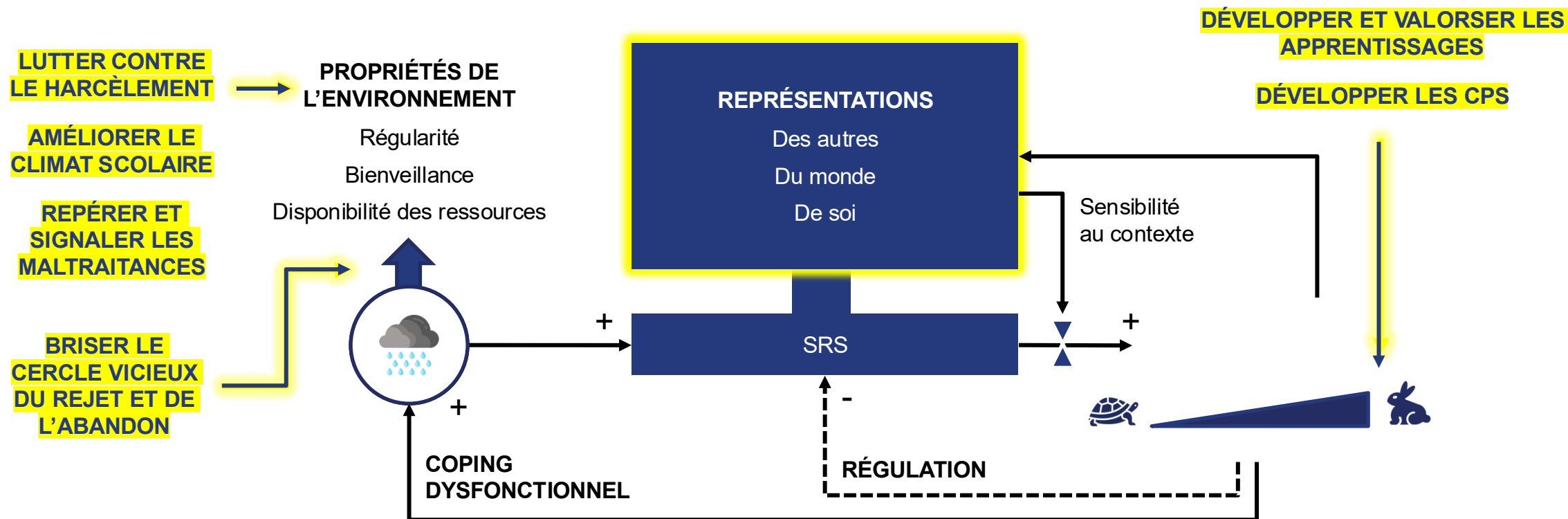
Agir : modifier les patterns de réponse au stress



Agir : résister à l'abandon



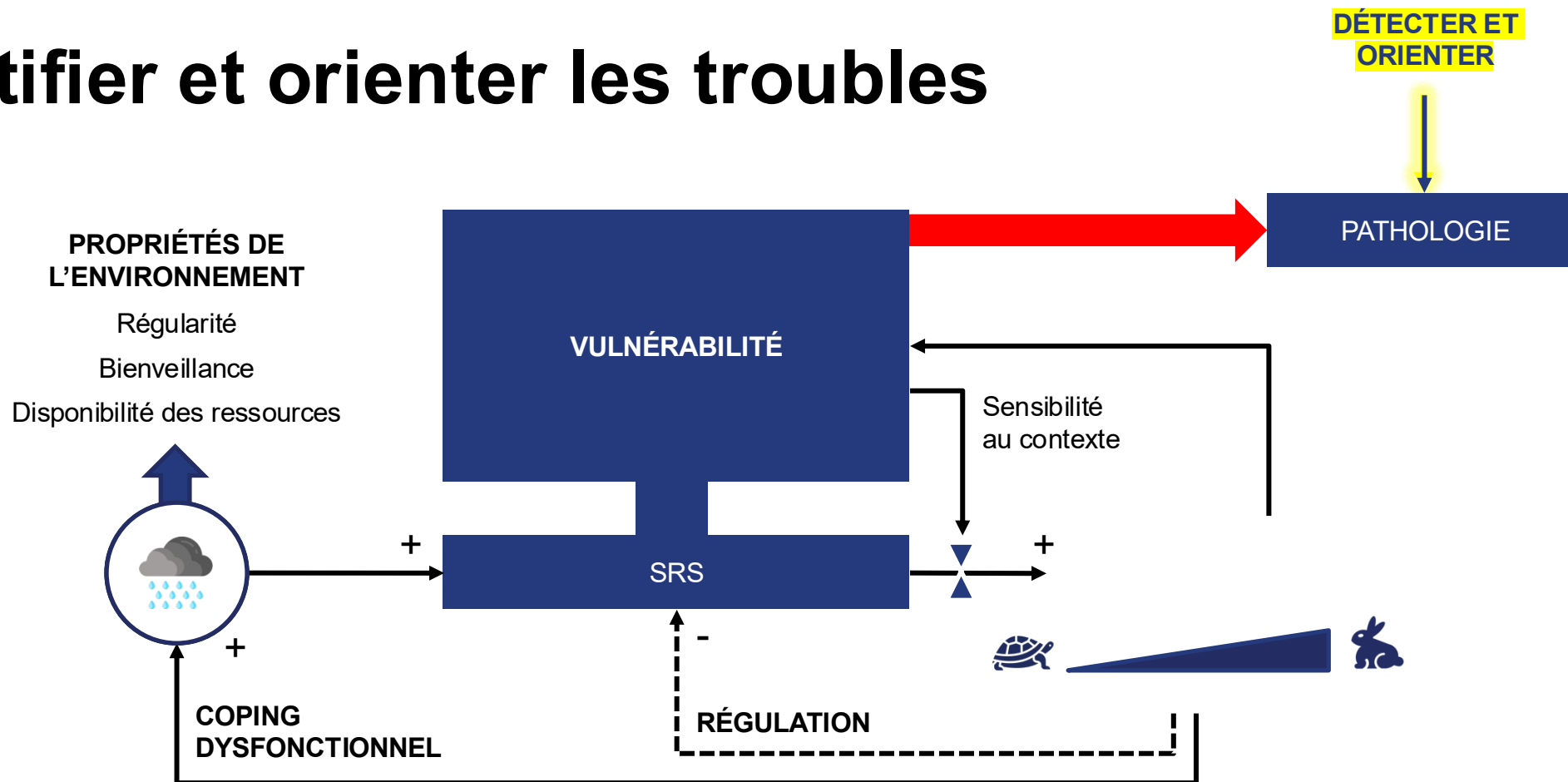
Agir : changer les représentations



Sécuriser, soutenir les explorations, réduire la vulnérabilité



Agir : identifier et orienter les troubles





4. La logique développementale

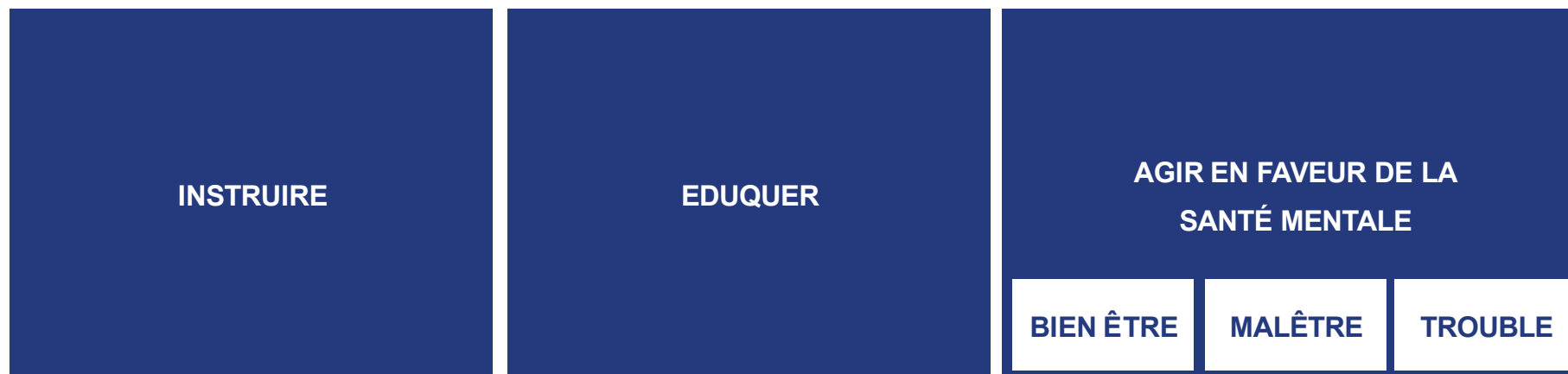


Les missions de l'école

INSTRUIRE

EDUQUER

L'imposition de la santé mentale

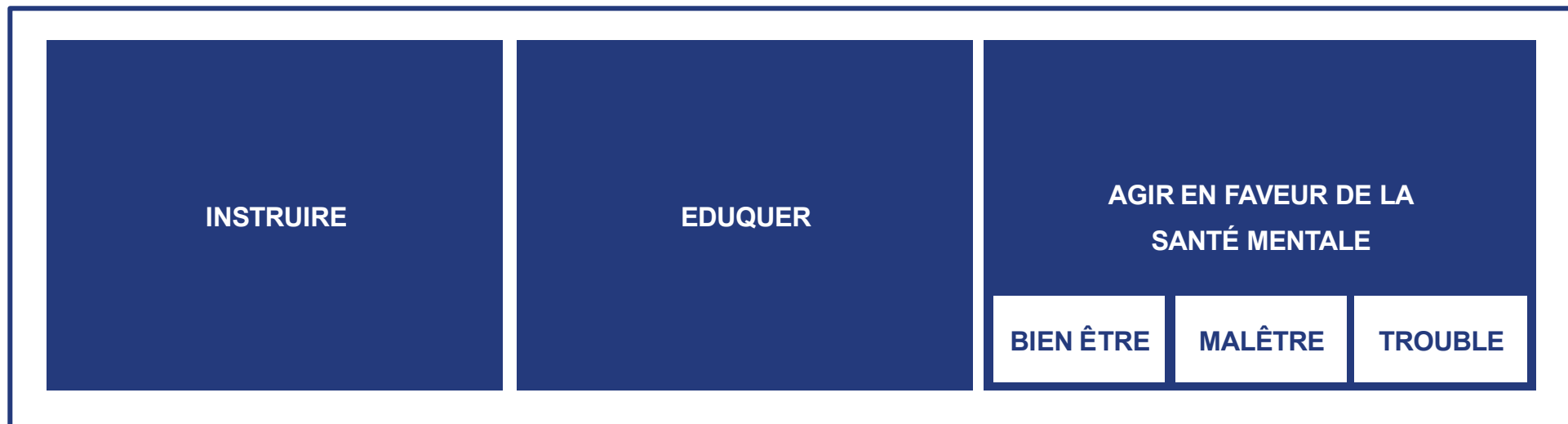


Le développement

Processus global de maturation et d'apprentissage résultant de l'interaction entre un individu et son environnement par lequel l'enfant acquiert progressivement des capacités physiques, intellectuelles, émotionnelles et sociales, lui permettant de s'adapter à son environnement et de construire sa personnalité.

L'école au soutien du développement

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT



Changer de regard du Noah





MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Merci de votre attention



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Séminaire pour la direction de l'encadrement
20 janvier 2026

PENSER LA SANTÉ MENTALE DES ÉLÈVES FRANÇAIS,

Une invitation au pas de côté

Pr Charles-Edouard Notredame
charles-edouard.notredame@chu-lille.fr