



Améliorer le climat scolaire grâce à des dispositifs fondés sur la recherche

Ariane Baye, Professeure à l'Uliège, membre du Csen

Définitions du concept de climat scolaire

- "School climate is composed of the **affective and cognitive perceptions** regarding **social interactions, relationships, safety, values, and beliefs** held by **students, teachers, administrators, and staff within a school** (Rudasill et al., 2018, p. 46)".

Perceptions des
acteurs au cœur du
concept, malléables
et dynamiques

Composé de
différentes sous-
dimensions

Concerne tous les
acteurs de l'école

L'école comme point
de référence

Environnement
physique
(institutionnel)

Environnement
normatif
(sécuritaire)

Climat
scolaire

Environnement
relationnel
(social)

Environnement
pédagogique

Efficaces : sur quelle(s) sous-dimension(s) ?



Environnement relationnel (social)

Relations interpersonnelles, relations positives ou négatives entre élèves / enseignants, interactions entre les élèves, soutien par les pairs / par les enseignants, connexion aux enseignants, relations avec les parents et/ou la communauté
Cohésion, climat de compétition, affiliation
Respect, respect de la diversité et des différences, pluralisme

Environnement normatif (sécuritaire)

Sentiment de sécurité (physique / socio-émotionnelle)
Agressions, violence / comportements violents, délinquance, infractions, discipline (en classe)
Clarté et cohérence des règles, sentiment d'être traité de façon juste, sanctions, enseignement et/ou application des règles, sévérité
Harcèlement, victimisation, gestion du harcèlement

CLIMAT SCOLAIRE

Environnement physique & institutionnel

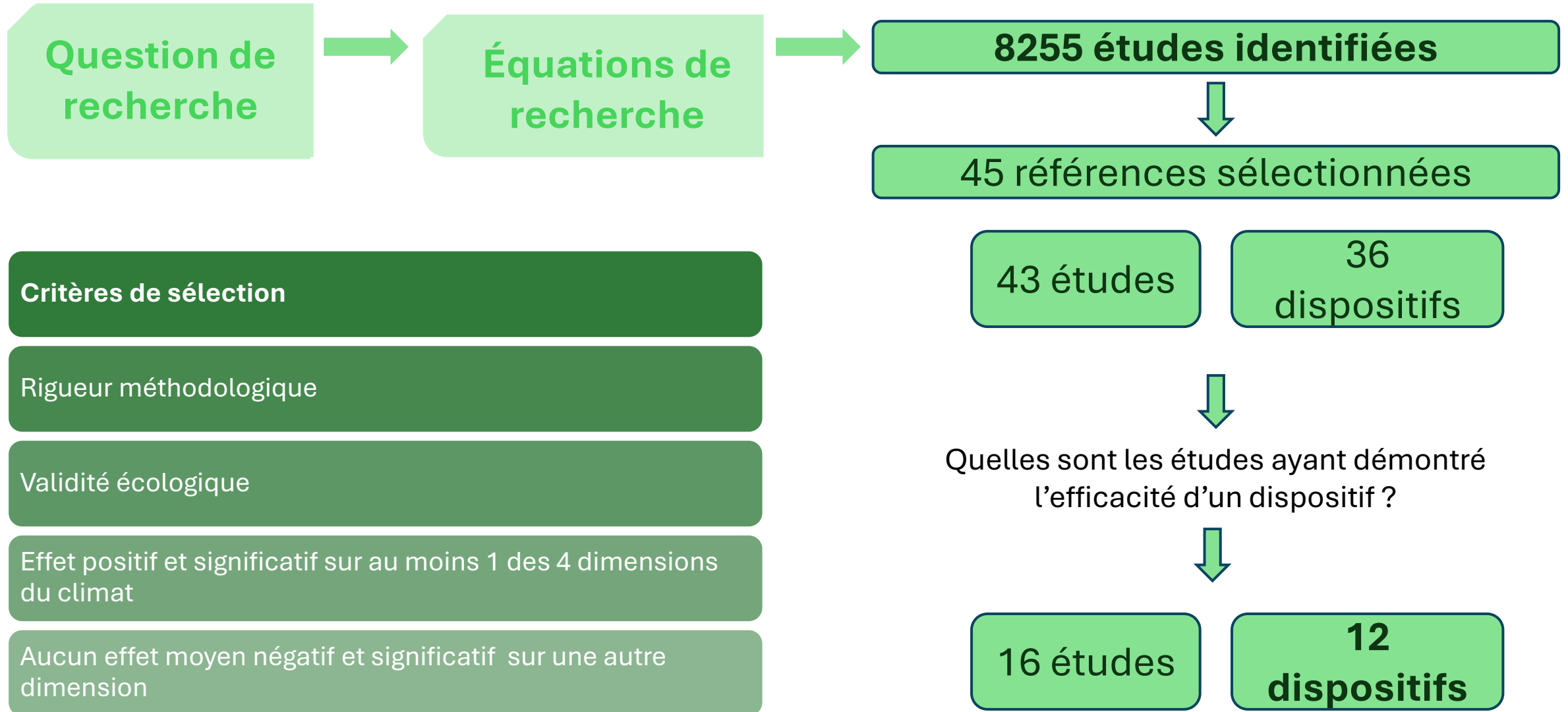
Confort physique
Activités - propreté - vétusté / qualité des bâtiments - ressources de l'école - ressources matérielles - partage des ressources

School connectedness

Environnement pédagogique

Enseignement des comportements prosociaux et/ou des compétences sociales et/ou citoyennes
Orientation académique
Soutien aux apprentissages, valorisation, hautes attentes, postulat d'éducabilité
Motivation
Mise en place d'un apprentissage coopératif

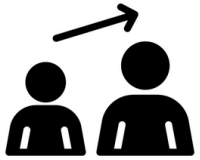
De 8255 références à 12 dispositifs



12 dispositifs efficaces



- **Soutien aux Comportements Positifs**
- **Les Pratiques réparatrices**
- ***The Emotional and Behavioral Health–Crisis Response and Prevention Intervention***
- ***Shaping the Social***



- **Friendly Schools**



- ***Take the Lead***
- ***Facing History***
- **La classe-puzzle**



- **L'enseignement centré sur l'autonomie**
- ***REACT***
- **Lesson Study**
- ***Teacher Empowerment Project***

Environnement relationnel (social)

- *Lesson Study*
- *Les Pratiques Réparatrices ++*
- *Facing History ++*
- *Soutien aux Comportements Positifs +++*
- *L'enseignement centré sur l'autonomie +++*

Environnement normatif (sécuritaire)

- *Friendly schools*
- *Emotional and Behavioral Health–Crisis Response and Prevention Intervention ++*
- *Pratiques Réparatrices ++*
- *Teacher Empowerment Project ++*
- *Soutien aux Comportements Positifs +++*
- *Take the Lead +++*
- *L'enseignement centré sur l'autonomie +++*

Environnement physique & institutionnel

- *Shaping the Social ++*
- *Les Pratiques Réparatrices +++*

Environnement pédagogique

- *REACT ++*
- *Teacher Empowerment Project ++*
- *Soutien aux Comportements Positifs +++*
- *L'enseignement centré sur l'autonomie +++*
- *La classe-puzzle +++*

Le soutien aux comportements positifs

*Kubiszewski et al.,
2023, France*

- Enseignement et valorisation des comportements attendus
- Vise l'amélioration du climat scolaire et la réduction des problèmes de comportement, via un système d'intervention en 3 niveaux
- Fait intervenir tous les acteurs de l'école en proposant de construire une vision commune et positive de l'école + partenariat avec les parents
- Prises de décision sur base de récoltes de données
- Déjà testé et validé en Belgique et en France ; les ressources sont disponibles, en français

**Environnement
relationnel**
(0,23)

**Environnement
normatif**
(0,18)

**Environnement
pédagogique**
(0,39)



Climat relationnel entre élèves, climat relationnel entre les élèves et les enseignants
Climat d'équité, climat de sécurité
Climat éducatif

Qu'est-ce que le SCP ?

Un programme à l'échelle de l'école

- Implique tous les acteurs de l'école
- Propose de construire une vision commune et positive de l'école



Répond à deux besoins

- Amélioration du climat scolaire
- Réduire les problèmes de comportement à l'école



Un programme fondé sur des preuves

- Il a été testé et validé dans divers pays et niveaux d'éducation
- dont France, Belgique, Pays-Bas



Construire une école

Aborder les défis
comportementaux
et d'apprentissage
à l'échelle de
l'école

Prévention via un
système de soutien
à trois niveaux
d'intensité
croissante

Approche
positive :
enseigner et
valoriser les
comportements
attendus

Prise de décision
basée sur la
collecte de
données

Partenariat avec
les parents et
coopération avec
d'autres
partenaires
scolaires

Interventions et soutien positifs fondés sur des valeurs communes



Les fondements du SCP

- Donner du sens → VALEURS
- Repenser avec toute l'équipe éducative les comportements attendus
- Enseigner explicitement et renforcer les comportements attendus
- Modifier le regard porté sur l'élève

Ce n'est pas l'élève qui
EST un problème, c'est
l'élève qui **A** un problème.

Cet élève a besoin de plus de
soutien. Quel service peut-on
lui apporter ?



SCP en termes concrets

- Choisir 3 à 5 valeurs communes
- Définir les comportements attendus correspondant à ces valeurs et les rendre VISIBLES
- Enseigner activement ces comportements
- Renforcer systématiquement les comportements positifs attendus
- Communiquer clairement les conséquences d'un comportement inapproprié
- Identifier les incidents et utiliser ces données pour sélectionner et évaluer les interventions efficaces
- Établir des partenariats (psychologues scolaires, personnel paramédical...)
- Coopérer avec les parents
- Entretenir le système, le maintenir durer dans le temps et le rendre « tenable »



Déterminer des valeurs

Le respect signifie avoir des attitudes et des comportements qui nous permettent de prêter attention à nous-mêmes, aux autres et à l'environnement (équipement, classes, bâtiments, nature...).

La solidarité, c'est avoir des attitudes et des comportements au service des autres en général, et plus particulièrement envers ceux qui en ont besoin.

L'autonomie signifie avoir des attitudes et des comportements responsables en ce qui concerne les règles, son matériel et sa réussite scolaire, y compris son implication dans la vie de l'école.

La persévérance, c'est avoir des attitudes et des comportements qui visent à se surpasser pour atteindre le meilleur de ses capacités, tout en maintenant ses efforts sur le long terme.



Déterminer les comportements attendus

- Partir des problèmes observés : quels sont les comportements en classe qui vous dérangent le plus et pour lesquels vous devez le plus intervenir ?
- Transformer ces comportements négatifs en comportements positifs mutuellement exclusifs



Que faisons-nous exactement ?

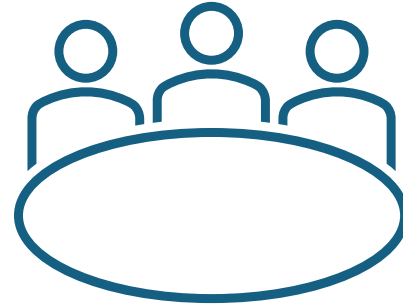
Phase 1

Explorer

Phase 2
Préparer

Phase 3
Implémenter

Phase 4
Maintenir



Responsive Environmental Assessment for Classroom Teaching (REACT)

*Nelson et al., 2015
USA*

- Le dispositif vise à :
 - recueillir les perceptions des élèves en matière de climat de classe
 - en vue d'améliorer le climat de classe /climat d'apprentissage

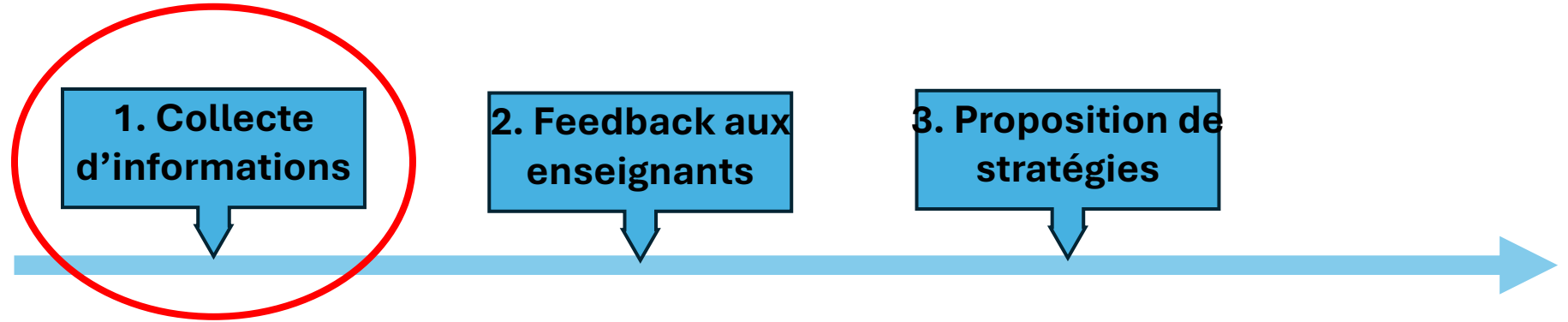


**Environnement
pédagogique
(0,16)**

Score REACT

Responsive Environmental Assessment for Classroom Teaching (REACT)

*Nelson et al., 2015
USA*



Questionnaire de 30 items (perceptions des élèves)

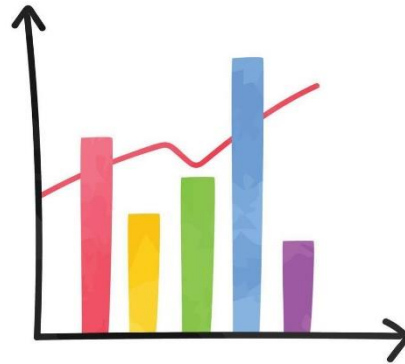
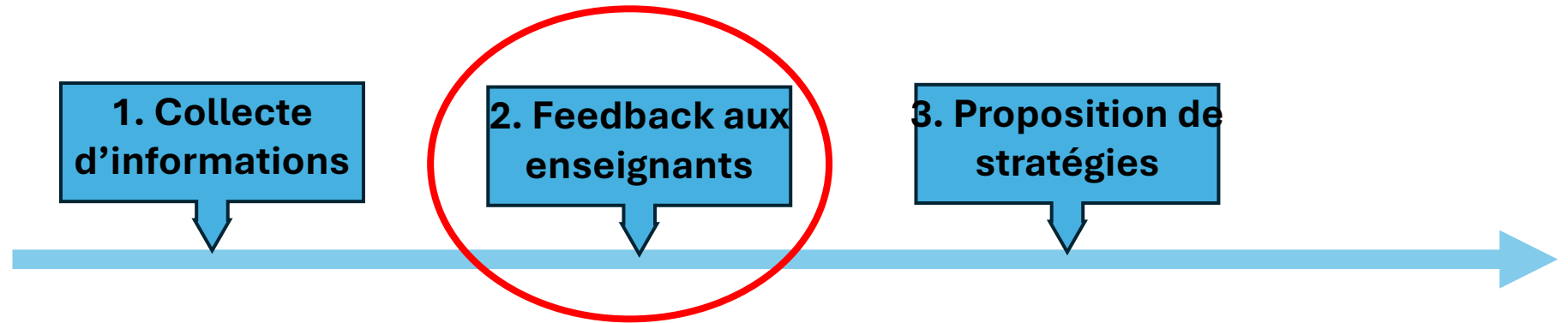
Six dimensions mesurées (climat de classe)

- *Renforcement positif*
- *Clarté et structure de l'enseignement*
- *Adéquation aux niveaux des élèves*
- *Retour sur le travail et correction*
- *Objectifs et suivi des progrès*
- *Relation et engagement*



Responsive Environmental Assessment for Classroom Teaching (REACT)

*Nelson et al., 2015
USA*

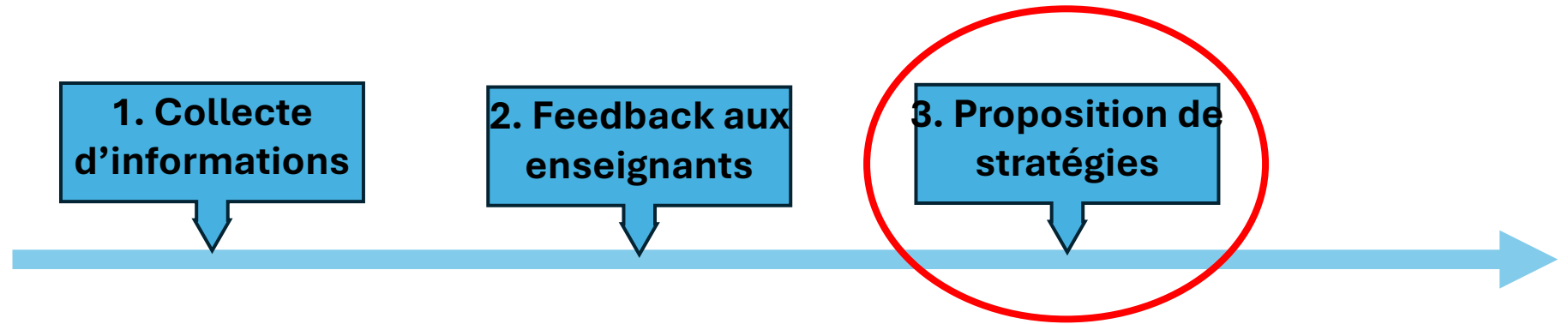


Résultats pour les enseignants

Identification des dimensions à améliorer

Responsive Environmental Assessment for Classroom Teaching (REACT)

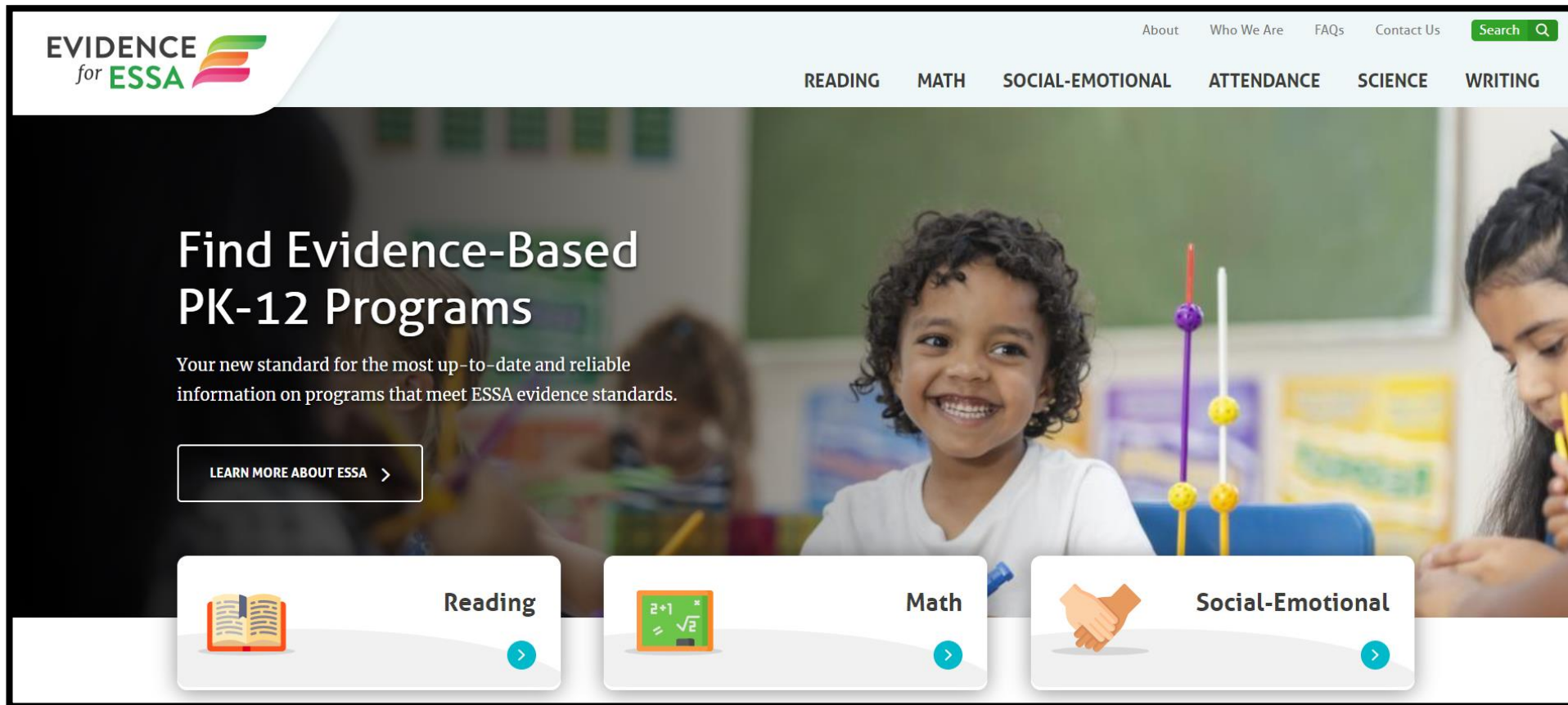
*Nelson et al., 2015
USA*



Propositions de stratégies pédagogiques aux enseignants

Pratiques basées sur la recherche

CW-FIT : un programme *evidence-based*



CW-FIT : un programme *evidence-based*

REFINE RESULTS27

CLEAR ALL

PROGRAMS DESIGNED FOR▼

TARGETED STUDENTS 9

WHOLE CLASS 17

GRADE▼

☐ PreK, K

7

☐ 1 - 2

11

☐ 3 - 6

13

☐ Middle School

8

☐ High School

4

COMMUNITY▼

☐ Not Specified

6

☐ Rural

4

☐ Suburban

6

☐ Urban

15

MEASURED OUTCOMES▼

Class-Wide Function-Related Intervention Teams (CW-FIT)

PreK - 6

A multi-tiered classroom management program

OUTCOMES

Academic

Problem Behaviors

Social Relationships

Tools of the Mind

PreK - K

Early childhood program focused on cooperative learning

OUTCOMES

Emotional Well-being

Problem Behaviors

Social Relationships

Take the Lead

Middle

A bullying prevention program that teaches social emotional skills

OUTCOMES

Problem Behaviors

Social Relationships

Student Success Skills (Targeted) - Social-Emotional Learning

3 - 6

OUTCOMES

Academic

Effets du CW-FIT

- Amélioration des compétences socio-émotionnelles
- Amélioration du climat de classe
- Utilisation progressive de l'autogestion
- Améliorer les comportements des élèves
- Améliorer la qualité du feedback
- Améliorer la gestion du comportement et l'engagement des étudiants
- L'augmentation des opportunités d'apprentissage
- Diminution du temps de gestion de la discipline
- Augmentation du temps d'apprentissage
- Améliorer les compétences académiques
- Améliorer la confiance en soi, la cohésion de groupe et la motivation
- Impact de la mise en œuvre du système dans l'ensemble d'une école



Pour quels groupes ?

Élèves éprouvant des difficultés d'adaptation

- face à des situations d'apprentissage ;
- dans le développement de relations sociales harmonieuses et enrichissantes (Desbiens et coll., 2006) ;
- et qui n'adhèrent pas à des pratiques universelles.

Étudiants issus d'un milieu socio-économique défavorisé

- plus susceptibles de connaître l'échec scolaire et le redoublement ;
- plus susceptibles d'adopter des comportements perturbateurs et des problèmes prosociaux.



Que fait-on dans CW-FIT ?

Principes

- Enseignement explicite des compétences et comportements attendus
- Contingence de groupe
- Autogestion



Comment mettre en place CW-FIT ?

1. Déterminer ensemble les compétences qui doivent être enseignées.
2. Répertorier les modifications qui sont à apporter aux leçons classiques de l'enseignant.
3. Créer des groupes (équipes) de 4 élèves dans les classes.
4. Réorganiser les bancs de la classe afin de rapprocher les élèves d'une même équipe.
5. S'interroger pour identifier les élèves susceptibles de développer des comportements problématiques persistants.
6. Créer une liste de renforts potentiels.

J'attire l'attention de l'enseignant de manière adaptée.

Je suis les instructions de l'enseignant de manière adaptée.

J'ignore les comportements inappropriés des copains de classe.



Comment mettre en place CW-FIT ?

1. Déterminer ensemble les compétences qui doivent être enseignées.
2. Répertorier les modifications qui sont à apporter aux leçons classiques de l'enseignant.
3. **Créer des groupes (équipes) de 4 élèves dans les classes.**
4. **Réorganiser les bancs de la classe afin de rapprocher les élèves d'une même équipe.**
5. S'interroger pour identifier les élèves susceptibles de développer des comportements problématiques persistants.
6. Créer une liste de renforts potentiels.

Tamara	Adélia
--------	--------

Codou	Enrika
-------	--------

Dorian	Ophélie
--------	---------

Fiona	Maxime
-------	--------

Mélisandre	Loranne
------------	---------

Maelyse	Léa
---------	-----

Alexia	Malik
--------	-------

Noémie	Precyllia
--------	-----------

Evshan	Dylan
--------	-------

Bureau professeur	
-------------------	--



Comment mettre en place CW-FIT ?

Seconde étape : enseignement explicite des compétences et création de l'affiche

1. Mise en situation : l'enseignant présente la première compétence à atteindre.
- 2. Modelage : l'enseignant présente de façon explicite la compétence à acquérir.**
3. Pratique guidée.
4. Pratique autonome.
5. Objectivation et entraînement.

Répondre aux questions portant sur	
Le QUOI (connaissances déclaratives)	• Poser une question • Répondre à une question
Le COMMENT (connaissances procédurales)	• En levant la main ou le doigt • En attendant qu'on m'interroge (par une parole, un signe de la main, de la tête ou du regard)
Le POURQUOI (connaissances conditionnelles)	• Par respect envers celui qui parle • Pour que la personne à qui je parle soit enclin à m'écouter et à me répondre • Pour que chacun ait l'opportunité de prendre la parole
Le QUAND	• Au moment où je pose une question • Si je suis bloqué sur un exercice • Si l'enseignant pose une question à la classe





Une palette de dispositifs fondés sur les preuves peuvent améliorer le climat scolaire

Il convient de les mettre en place scrupuleusement et d'en évaluer les effets en contexte