



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Conférence internationale
du Conseil scientifique
de l'éducation nationale

Quels usages de l'IA en éducation ?

Mercredi 25 mars 2026

9h – 17h45

📍 **Faculté de médecine de l'université Paris Cité,
site des Cordeliers, amphithéâtre Portier**
15, rue de l'École de médecine, Paris 6^e



Présentation

L'essor récent de l'intelligence artificielle bouleverse les pratiques éducatives tout en suscitant de vives interrogations. En produisant des retours instantanés sur l'activité en cours, les systèmes d'**IA adaptative** modifient les manières d'enseigner et les processus d'apprentissage des élèves. En produisant des synthèses fondées sur des grands modèles de langage (LLM), les systèmes d'**IA générative**, comme ChatGPT, peuvent répondre à des questions et résoudre des problèmes à la place des élèves.

La conférence internationale du CSEN « **Quels usages de l'IA en éducation ?** » propose d'examiner ces transformations à travers une interrogation centrale : dans quelles conditions l'IA peut-elle soutenir les apprentissages ou au contraire les fragiliser ?

En s'appuyant sur les travaux les plus récents, les intervenants français et internationaux se centreront sur quatre thèmes essentiels en vue de proposer des recommandations concrètes concernant l'introduction de l'IA dans les pratiques éducatives.

La conférence est organisée autour des interrogations suivantes :

1. **Que fait réellement l'IA générative ?** Les performances spectaculaires des outils conversationnels peuvent donner l'impression d'une intelligence comparable à celle de l'humain. C'est une illusion trompeuse. Ces outils informationnels ne sont pas des agents cognitifs dotés de capacités autonomes de compréhension consciente et d'intentionnalité. Il faut impérativement veiller à en encadrer l'usage en vue de soutenir et d'orienter l'effort d'apprentissage de l'élève, et non en vue de l'économiser.
2. **Comment l'IA adaptative peut-elle accompagner les apprentissages ?** Les systèmes adaptatifs permettent d'envisager de nouvelles formes de soutien : rétroactions immédiates, recommandations d'activités, suivi du travail hors classe, aide à la régulation des apprentissages. Ces outils peuvent à la fois personnaliser l'apprentissage en fonction des difficultés rencontrées et indiquer à l'enseignant les besoins d'accompagnement de chaque élève. L'enjeu de la personnalisation est de soutenir l'activité cognitive de l'élève, et non de d'effectuer le travail à sa place.

-
- 3. Comment concevoir des IA qui renforcent la métacognition plutôt qu'elles ne l'affaiblissent ?** Quels sont les effets des systèmes d'IA sur la métacognition, c'est-à-dire la capacité des apprenants à évaluer et réguler leurs progrès, leurs lacunes, leur compréhension, leurs choix de stratégies ? Un risque majeur est celui de produire chez l'élève une illusion d'apprentissage. Les systèmes actuels se concentrent souvent sur des indicateurs visibles (rapidité, exactitude) tout en négligeant des dimensions essentielles : réflexion stratégique, conscience des erreurs, autorégulation. Des systèmes capables d'analyser plus finement le regard, les gestes, les interactions de l'élève avec le programme permettent de détecter les moments où l'apprenant perd le fil, surévalue ses compétences ou renonce à réguler son effort.
- 4. Ces outils stimulent-ils la curiosité ou la réduisent-ils ?** Au centre de l'apprentissage, la curiosité a un rôle métacognitif fondamental : l'écart perçu entre ce que l'on sait et ce que l'on a besoin de savoir est ce qui rend un apprentissage désirable. Les outils de l'IA stimulent-ils la curiosité en ouvrant de nouvelles pistes d'exploration ou la réduisent-ils en supprimant l'effort de recherche, l'incertitude et le questionnement ? Préserver ces dynamiques internes – curiosité, doute productif, désir de comprendre – devient un enjeu pédagogique essentiel, au cœur des compétences d'apprentissage autonome.

Applications disciplinaires : les mathématiques comme terrain d'expérimentation cognitive

La journée illustre ces enjeux à travers des applications concrètes, notamment dans l'enseignement des mathématiques. Discipline souvent associée à l'abstraction et à la difficulté, elle nécessite un accompagnement particulier pour éviter découragement et blocages. Des projets innovants proposent de réintroduire des formes de travaux pratiques fondés sur des défis d'intelligence artificielle. En s'appuyant sur l'expérimentation et la manipulation de données, ces approches permettent de rendre visibles des notions abstraites, de valoriser l'erreur comme étape cognitive et de renforcer l'engagement des élèves dans une démarche active de conceptualisation.

Coordination scientifique :

- **Joëlle Proust**, philosophe, directrice de recherche émérite au CNRS et membre de l'Institut Jean-Nicod à l'École normale supérieure.
- **Séverine Erhel**, professeure en psychologie du numérique à l'université Rennes 2.
- **Jill-Jênn Vie**, chargé de recherche à Inria et enseignant à l'École polytechnique.
- **Emmanuel Sander**, professeur à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'université de Genève.
- **Frédéric Guilleray**, formateur et conférencier en sciences cognitives appliquées à l'éducation.

Programme

8 h 45 **Accueil du public**

9 h **Ouverture**

- **Edouard Geffray**, ministre de l'Éducation nationale

9 h 15 **Introduction**

- **Stanislas Dehaene**, président du Conseil scientifique de l'éducation nationale
- **Joëlle Proust**, directrice de recherche émérite en philosophie au CNRS et membre de l'Institut Jean-Nicod à l'École normale supérieure
- **Jill-Jënn Vie**, chargé de recherche en informatique à Inria

40 minutes d'intervention suivies de 15 minutes de discussion et d'échanges avec le public

Matinée

9 h 30 **Le chat GPT parle-t-il vraiment et doit-on (et peut-on) lui donner sa langue ?**

- **Jean-Gabriel Ganascia**, professeur à la faculté des sciences de Sorbonne Université
- Modération : **Emmanuel Sander**, professeur à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'université de Genève

La première intervention vise à présenter ce que comprend réellement l'IA. Afin d'éviter les malentendus, Jean-Gabriel Ganascia commence par clarifier la signification du terme « intelligence » dans la locution « IA ». Il en retrace ensuite l'histoire en pointant les progrès récents avant de montrer qu'en dépit de leurs performances spectaculaires, les chatbots ne sont pas doués de parole et que l'IA générale n'est qu'un oxymore. Il conclue en abordant les enjeux éthiques et pédagogiques posés par le déploiement massif des techniques d'IA, en particulier dans l'éducation.

10 h 25 **Curiosité, métacognition et IA : défis et opportunités pour l'éducation**

- **Pierre-Yves Oudeyer**, directeur de recherche à Inria et conseiller scientifique pour la société EvidenceB

-
- **Modération : Joëlle Proust**, directrice de recherche émérite en philosophie au CNRS et membre de l'Institut Jean-Nicod à l'École normale supérieure

L'IA générative a fait une entrée soudaine et massive dans le monde de l'éducation, bouleversant les repères des élèves, des enseignants et des parents. Elle soulève directement la question de la raison d'être de l'École. Comment aborder cette question ? Pierre-Yves Oudeyer soutient qu'il est désormais nécessaire de replacer la curiosité, moteur de l'existence, au centre de l'éducation et que nous pouvons utiliser l'IA elle-même comme un outil pour atteindre cet objectif : mieux comprendre la curiosité humaine, mieux la développer et mieux exploiter l'IA, au service de l'épanouissement individuel et de la société dans son ensemble.

11 h 20 **Pause (15 minutes)**

11 h 35 **L'IA pour l'apprentissage humain : comprendre, accompagner et adapter**

- **Amel Yessad**, maîtresse de conférence HDR en informatique à Sorbonne Université
- **Modération : Jill-Jënn Vie**, chargé de recherche en informatique à Inria

La présentation d'Amel Yessad propose un éclairage sur la manière dont l'IA peut soutenir l'apprentissage humain en s'appuyant sur des travaux issus de la recherche. Elle abordera tout d'abord la modélisation de l'apprenant, lorsque des modèles d'IA utilisent les traces d'apprentissage pour estimer l'état des connaissances des apprenants.

Dans un second temps, elle présentera comment ces modèles peuvent alimenter des décisions adaptatives, telles que la proposition d'activités ou de rétroactions personnalisées, tout en mettant en lumière leurs limites, leurs biais potentiels et les enjeux éthiques associés.

12 h 30 **Pause méridienne suivie d'un accueil café (1 h 30)**

**Table ronde - Penser l'intégration de l'IA en classe :
vers des recommandations pour les pratiques enseignantes (1h)**

- **Frédéric Guilleray**, agrégé de SVT, formateur en éducation et sciences cognitives

Frédéric Guilleray aborde le rôle de l'intelligence artificielle comme outil au service des apprentissages. Il montre comment l'IA peut accompagner les enseignants dans la conception de ressources telles que les exercices intercalaires ou encore des outils d'auto-évaluation. Son intervention souligne également l'importance de former les élèves à un usage éclairé et efficace de ces outils. L'enjeu est de faire de l'IA un levier pédagogique au service de l'autonomie, de l'engagement et de la réussite scolaire des élèves.

- **Franck Silvestre**, maître de conférences en informatique à l'université Paul Sabatier – Toulouse 3

L'intégration des technologies d'IA générative (IAG) dans l'éducation suscite un intérêt à l'échelle mondiale. Différentes initiatives ont conduit à répertorier les risques encourus par des utilisations non adaptées des IAG pour l'apprentissage humain. Parmi ces risques, l'accroissement des inégalités éducatives ou la limitation de l'autonomie et de la capacité d'agir ont directement influencé les recherches que nous avons entreprises pour accompagner au mieux l'intégration de l'IAG dans l'éducation.

À titre d'illustration, Franck Silvestre présente le projet mené en partenariat avec l'académie de Toulouse et la société Kosmos, dans lequel l'IAG est mobilisée pour soutenir les enseignants dans la régulation des apprentissages sur les activités des élèves de collège réalisées en dehors de la classe (devoirs à faire à la maison, révisions, etc.).

- **Margarida Romero**, chercheure à l'Artificial Intelligence Research Institute de Barcelone et professeure à l'université Côte d'Azur

L'intelligence artificielle générative en éducation peut soutenir certaines pratiques éducatives des élèves, à condition qu'une réflexion préalable soit menée sur les processus

à accompagner au cours des tâches proposées. À partir d'exemples d'usages créatifs et de situations de co-création humain-IA, Margarida Romero propose une analyse des opportunités pédagogiques offertes par ces technologies, tout en discutant les conditions de leur intégration éthique, critique et réflexive dans les contextes d'enseignement et d'apprentissage.

- Modération : **Jill-Jênn Vie**, chargé de recherche en informatique à Inria

15h

L'illusion d'apprendre : l'IA, les données multimodales et le risque de fragiliser la métacognition dans l'éducation

- **Roger Azevedo**, professeur à l'University of Central Florida - *en anglais*
- Modération : **Joëlle Proust**, directrice de recherche émérite en philosophie au CNRS et membre de l'Institut Jean-Nicod à l'École normale supérieure

Des systèmes de tutorat intelligent à l'IA générative, l'intelligence artificielle fournit retour instantané, étayage adaptatif et apprentissage personnalisé, transformant profondément l'enseignement. Si ces technologies promettent d'améliorer l'apprentissage, elles risquent aussi de créer chez les élèves une « illusion d'apprentissage », en les laissant penser qu'obtenir de bons résultats dispense de développer véritablement les compétences cognitives et métacognitives nécessaires. Roger Azevedo explore comment l'IA peut soutenir ou nuire à l'apprentissage autorégulé, en s'appuyant sur des données multimodales (suivi du regard, expressions, gestes, interactions en ligne), pour analyser ce que les élèves apprennent et comment. Or, les systèmes actuels se concentrent sur les résultats observables (réponses correctes, rapidité d'exécution) en négligeant la réflexion stratégique et la conscience des apprenants de leurs propres lacunes. Sans précaution, cette approche peut gonfler la perception des élèves de leurs compétences, masquant les situations où ils ne parviennent pas à planifier, suivre ou réguler efficacement leur apprentissage. S'appuyant sur des recherches en psychologie de l'éducation, en sciences et analyse multimodale de l'apprentissage et en sciences cognitives, Roger Azevedo présente des exemples tirés de systèmes de tutorat intelligent et de simulations.

15 h 55 **Pause (30 minutes)**

16 h 25 **Réintroduire des TP de mathématiques avec des défis d'IA**

- **Stéphane Mallat**, professeur en mathématiques appliquées au Collège de France
- Modération : **Emmanuel Sander**, professeur à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'université de Genève

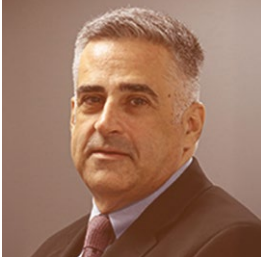
Motiver les élèves pour les mathématiques par des exemples concrets, mieux les accompagner sur le chemin de l'abstraction, redonner sa place à l'erreur sont des enjeux fondamentaux. Si cela a motivé l'introduction des travaux pratiques (TP) de mathématiques au collège en 1957, ils ont pourtant été progressivement abandonnés. Avec le projet MathAData, des TP de mathématiques ont été réintroduits au lycée à partir de défis d'IA, sur ordinateur. L'essentiel des mathématiques du programme peuvent ainsi être abordés, tout en évitant certains blocages du passé. Stéphane Mallat décrira ainsi les expérimentations en cours.

17 h 20 **Synthèse et recommandations pédagogiques**

- **Emmanuel Sander**, professeur à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation à l'université de Genève
- **Joëlle Proust**, directrice de recherche émérite en philosophie au CNRS et membre de l'Institut Jean-Nicod à l'École normale supérieure

17 h 45 **Fin de la conférence**

Les intervenants



Roger Azevedo

Professeur à l'université de Central Florida, au sein de l'école de modélisation, simulation et entraînement de la faculté des sciences de l'ingénierie et informatiques

Roger Azevedo est également professeur associé au sein des départements d'informatique et de médecine interne de cette même université, ainsi que scientifique principal de la *Learning Sciences Faculty Cluster Initiative*. Roger Azevedo est docteur en psychologie de l'éducation et a effectué un postdoctorat en psychologie cognitive.

Ses principaux travaux de recherche portent sur l'étude du rôle des processus d'autorégulation cognitifs, métacognitifs, affectifs et motivationnels dans l'apprentissage, le raisonnement et la résolution de problèmes à l'aide de technologies d'apprentissage intelligentes, telles que les systèmes de tutorat intelligent, l'hypermédia, le multimédia, les simulations, les *serious games*, les environnements d'apprentissage virtuels immersifs, les jumeaux numériques humains et les apprenants simulés.

Auteur de plus de 300 publications évaluées par ses pairs dans les domaines des sciences de l'éducation, de l'apprentissage, cognitives et computationnelles, il est également membre (*fellow*) de l'American Psychological Association et de l'American Educational Research Association, et lauréat du prestigieux *Early Faculty Career Award* de la National Science Foundation.



Stanislas Dehaene

Président du Conseil scientifique
de l'éducation nationale et professeur
de psychologie cognitive expérimentale
au Collège de France

Ancien élève de l'École normale supérieure, Stanislas Dehaene occupe la chaire de psychologie cognitive expérimentale au Collège de France depuis 2005. Il a également dirigé pendant plus de dix ans le centre NeuroSpin à Saclay et animé le laboratoire de neuro-imagerie cognitive (Inserm-Université Paris Sud-CEA). Ses recherches visent à élucider les bases cérébrales des opérations les plus fondamentales du cerveau humain, telles que la lecture, le calcul, le raisonnement ou la prise de conscience. Il est l'auteur de nombreuses découvertes sur les circuits de l'arithmétique, de la lecture, du langage parlé et de l'accès à la conscience dans le cerveau humain. Stanislas Dehaene préside le Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN).



Séverine Erhel

Professeure en psychologie
du numérique à l'université Rennes 2

Séverine Erhel est membre du Laboratoire de psychologie, cognition, comportement et communication (LP3C, EA 1285).

Ses travaux s'inscrivent dans le domaine de la psychologie du numérique. Ils s'orientent plus spécifiquement sur les traitements cognitifs intervenant dans les environnements numériques et sur les liens entre santé mentale et usages du numérique. Séverine Erhel publie également ses travaux sur les réseaux sociaux, en présentant leurs impacts sur la santé mentale des individus. Elle est membre du CSEN depuis mai 2024 et y anime le groupe de travail consacré au numérique et à l'IA.



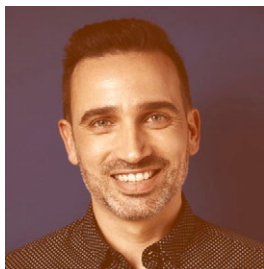
Jean-Gabriel Ganascia

Professeur à la faculté des sciences de Sorbonne Université, chercheur au LIP6 et président du comité d'éthique de France Travail

Ingénieur et philosophe de formation initiale, Jean-Gabriel Ganascia s'est très tôt orienté vers l'informatique et l'intelligence artificielle. Il a soutenu en 1983, à l'université Paris-Saclay, une thèse de doctorat sur les systèmes à base de connaissance puis, en 1987 et toujours à l'université Paris-Saclay, une thèse d'État sur l'apprentissage symbolique.

Présentement professeur émérite à la faculté des sciences de Sorbonne Université, EurAI *fellow*, membre honoraire de l'institut universitaire de France et chercheur au LIP6, il poursuit des travaux sur l'apprentissage machine, les humanités numériques, l'éthique computationnelle, la détection d'infox et l'éthique du numérique.

Outre ses activités de recherche, il préside le comité d'éthique de France Travail, le comité d'éthique de Docaposte et le comité d'orientation du CHEC (Cycle des hautes études de la culture). Enfin, il a présidé le comité d'éthique du CNRS (Comets) de 2016 à 2021.



Frédéric Guilleray

Formateur et conférencier en sciences cognitives appliquées à l'éducation

Agrégé de SVT, Frédéric Guilleray a enseigné en lycée polyvalent pendant seize ans. Depuis dix ans, il est formateur sur les apports de la recherche en sciences cognitives pour questionner et enrichir les pratiques professionnelles, au service de la réussite de tous les élèves.

Chargé de mission auprès du groupe de travail du CSEN sur la thématique de la métacognition et de la confiance en soi, il est également vice-président de l'association Apprendre et former avec les sciences cognitives (www.sciences-cognitives.fr) et auteur d'ouvrages pédagogiques.



Stéphane Mallat

Professeur en mathématiques appliquées
au Collège de France

Stéphane Mallat est titulaire de la chaire de sciences des données depuis 2017. Avant cela, il a été professeur de mathématiques et d'informatique à la New York University, puis à l'École polytechnique et à l'École normale supérieure. Il préside, de 1998 à 2001, le département de mathématiques appliquées de l'École polytechnique, avant de fonder sa start-up Let it Wave.

Les recherches de Stéphane Mallat portent sur les mathématiques appliquées au traitement du signal et à l'apprentissage statistique. Ses travaux sont actuellement consacrés à la modélisation mathématique des réseaux de neurones.

Il est membre de l'Académie des sciences, de l'Académie des technologies et de la American National Academy of Engineering. Il a reçu la médaille d'or du CNRS en 2025.



Pierre-Yves Oudeyer

Directeur de recherche à Inria et conseiller
scientifique pour la société EvidenceB

Pierre-Yves Oudeyer est directeur de recherche à Inria et conseiller scientifique pour l'entreprise EvidenceB. Il a contribué à la création et au développement du domaine scientifique de l'IA développementale, à la croisée de l'intelligence artificielle et des sciences cognitives, ainsi qu'à l'émergence d'une communauté internationale interdisciplinaire dédiée à la compréhension scientifique de la curiosité.

Avec son équipe, il a développé plusieurs théories de l'apprentissage guidé par la curiosité ainsi que des travaux établissant des liens entre curiosité, métacognition et langage. Ces recherches ont permis de mieux comprendre ces phénomènes chez l'humain et ont contribué au développement de machines plus flexibles et capables d'apprentissages ouverts. Il a également travaillé à l'application de ces recherches dans le domaine de l'éducation, en développant des méthodes de personnalisation des activités d'apprentissage favorisant des expériences à la fois efficaces et motivantes, dont certaines sont aujourd'hui déployées dans des écoles primaires et des lycées en France.

Il est enfin très actif dans la médiation scientifique, notamment en coécrivant des livres et des séries de vidéos éducatives visant à faire découvrir aux enfants et aux adolescents les idées et les enjeux de l'intelligence artificielle.



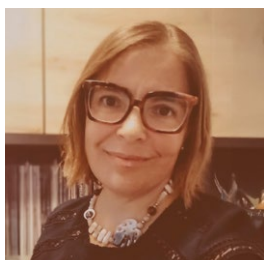
Joëlle Proust

Philosophe, directrice de recherche émérite au CNRS et membre de l'Institut Jean-Nicod à l'École normale supérieure

Médaille de bronze du CNRS pour ses travaux en histoire et philosophie de la logique, Joëlle Proust s'est ensuite spécialisée dans l'étude de l'évolution de la cognition et de la métacognition humaine.

Les projets interdisciplinaires européens qu'elle a dirigés ont permis de mieux comprendre le développement de la métacognition dans différentes cultures.

Ses recherches portent aujourd'hui sur les liens entre la psychologie et l'épistémologie de l'autorégulation. Depuis 2018, elle anime au CSEN le groupe de travail « Métacognition et confiance en soi », dont l'objectif est de réduire les inégalités scolaires. Les vidéos et les synthèses thématiques réalisées par le groupe, dont le *Glossaire de la métacognition*, sont accessibles en ligne.



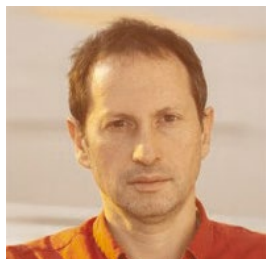
Margarida Romero

Chercheuse à l'Artificial Intelligence Research Institute de Barcelone, professeur des universités (PR1C) à l'université Côte d'Azur.

Margarida Romero est chercheuse à l'Institut de recherche en intelligence artificielle (IIIA-CSIC) de Barcelone et professeure des universités à l'université Côte d'Azur depuis 2017.

Après un début de carrière à la Universitat Autònoma de Barcelona où elle a eu le prix de la meilleure thèse de doctorat en psychologie, elle a poursuivi sa carrière au Canada et en France, où elle a fondé le Laboratoire d'innovation et numérique pour l'éducation (LINE), une unité de recherche en sciences de l'éducation.

Ses recherches portent sur les usages créatifs de l'intelligence artificielle en éducation (#ppAI6) et la résolution créative de problèmes (#CreaCube) dans des contextes d'apprentissage collaboratif assisté par ordinateur. Elle coordonne également le groupe de travail #Scol_IA sur les enjeux éducatifs de l'intelligence artificielle.



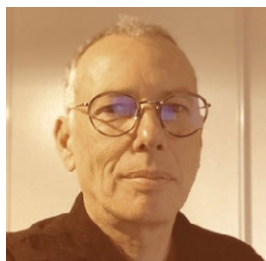
Emmanuel Sander

Professeur ordinaire à la faculté de psychologie et de sciences de l'éducation de l'université de Genève

Emmanuel Sander dirige le Laboratoire IDEA (Instruction, développement, éducation, apprentissage) qu'il a fondé en 2017. Diplômé de l'École nationale de la statistique et de

l'administration économique et porté par des questions d'appropriation des connaissances, il s'est orienté vers la psychologie des apprentissages.

Ses recherches sont consacrées à l'analyse des représentations mentales et des processus interprétatifs impliqués dans les activités de compréhension et de raisonnement, notamment en mathématiques. Il a développé une théorie des mécanismes de construction des connaissances fondée sur l'analogie, processus transversal permettant d'appréhender la nouveauté. Ses travaux portent également sur les tuteurs intelligents d'apprentissages. Emmanuel Sander est membre du CSEN depuis 2018 où il coordonne entre autres le groupe de travail consacré à l'enseignement des mathématiques.



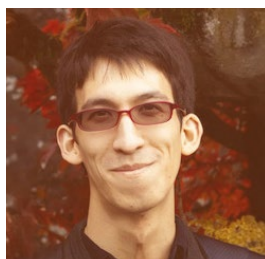
Franck Silvestre

Maître de conférences en informatique à l'université Paul Sabatier – Toulouse 3

Franck Silvestre effectue ses recherches au sein de l'équipe Talent de l'Institut de recherche en informatique de Toulouse (IRIT), dans le domaine de l'e-Education.

Il s'intéresse plus précisément à la conception de systèmes interactifs soutenant l'engagement actif des apprenants dans les activités pédagogiques exigeantes (réflexion, argumentation écrite, évaluation par les pairs, etc.).

D'abord professeur de mathématiques, Franck Silvestre a également fondé plusieurs sociétés, dont certaines spécialisées dans les espaces numériques de travail (ENT) des établissements scolaires.



Jill-Jênn Vie

Chargé de recherches à Inria
et enseignant à l'École polytechnique

Jill-Jênn Vie est membre de l'équipe Soda à Inria. Il enseigne l'algorithmique avancée à l'École polytechnique et à l'ENS Paris-Saclay, et l'apprentissage statistique profond à l'ENS Ulm. Il a participé à la création de l'agrégation d'informatique et publié deux ouvrages d'algorithmique.

Ses recherches portent sur la conception de modèles d'apprenants basés sur la psychométrie et l'optimisation des connaissances par apprentissage et renforcement. Il a appliqué ses travaux au projet Pix de certification des compétences numériques. Il a par ailleurs été General Chair de la conférence « Educational Data Mining 2021 » avec François Bouchet. Jill-Jênn Vie est membre du CSEN depuis 2023 et y anime le groupe de travail consacré au numérique et à l'IA.



Amel Yessad

Maîtresse de conférences HDR
en informatique à Sorbonne Université

Amel Yessad mène ses recherches au sein du LIP6 (équipe MOCAH). Ses thématiques de recherche s'inscrivent dans le domaine des environnements informatiques pour l'apprentissage humain, un champ de l'informatique centrée sur l'humain.

Elle s'intéresse, d'une part, à la modélisation des connaissances des apprenants et de leur dynamique à l'aide de modèles d'IA afin de prédire leurs comportements, et, d'autre part, à l'utilisation de cette modélisation pour apprendre des politiques de feedback ou recommander des activités adaptées aux apprenants.

Le point central de ses travaux de recherche porte sur l'amélioration de l'efficacité et de la pertinence des modèles d'IA par l'intégration de connaissances fournies par des experts humains.

education.gouv.fr

- **Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN)**

Site du CSEN : reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale

Site de la conférence : reseau-canope.fr/quels-usages-de-lia-en-education

Mail : csen@education.gouv.fr

- **Contact presse**

Tél : 01 55 55 30 10

Mail : spresse@education.gouv.fr