

RENFORCER LA MIXITÉ SOCIALE AU COLLÈGE

5 mai 2026

Olivier Monso

Ministère de l'Éducation nationale – DEPP
Sciences Po – LIEPP

Un sujet de recherche et un objectif de politique éducative

Depuis les années 1980 : un objet de recherche en sciences sociales

Depuis les années 2000 : un enjeu au cœur du débat public et des politiques éducatives

2013 : objectif de mixité sociale inscrit dans le **Code de l'éducation**

2015 et 2023 : deux plans ministériels dédiés

Comment définir la mixité sociale ?

Mixité sociale : coexistence, dans les établissements et les classes, d'élèves de milieux sociaux variés

Ségrégation sociale : forts écarts de profils sociaux entre établissements et entre classes

Milieu social : ressources économiques et culturelles. Approche statistique d'après les professions des parents dans les bases administratives :

- sous forme de l'indice de position sociale
- ou sous forme de groupes de professions

(DEPP, 2025a ; Givord *et al.*, 2016a ; Rocher, 2022)

Répartition des collèges par proportion d'élèves de milieu social très favorisé et défavorisé, rentrée 2023

	Secteur	Proportion moyenne (en %)	1 ^{er} décile	1 ^{er} quartile	Médiane	3 ^e quartile	9 ^e décile
Élèves de milieu défavorisé	Public	40,1	21,1	29,3	39,7	50,7	61,7
	Privé sous contrat	16,6	3,9	9,1	17,8	27,8	36,2
	Ensemble	35,0	12,4	23,1	34,8	47,3	58,8
Élèves de milieu très favorisé	Public	20,5	6,2	10,2	16,1	24,7	36,4
	Privé sous contrat	42,3	13,9	20,4	32,1	48,6	67,2
	Ensemble	25,2	7,1	11,6	18,5	30,2	49,9

Lecture : en 2023, 10 % des collèges publics ont moins de 21,1 % d'élèves de milieu social défavorisé, et 10 % en ont plus de 61,7 %.

Champ : France, collèges publics et privés sous contrat.

Source : DEPP, système d'information Scolarité. Figure extraite de la *Note d'Information* n°24.19 (Piquemal, 2024).

Ségrégation sociale : échelles et mécanismes

À deux niveaux : entre établissements, et entre les classes d'un établissement (renforce la ségrégation d'environ **25 %**)

Principaux mécanismes de la ségrégation entre collèges :

- ségrégation résidentielle (environ **2/3** de la ségrégation)
- choix scolaires des familles pour l'enseignement privé
- dérogations au sein du public (rôle marginal au plan national, peut être fort localement)

(Ly et Riegert, 2016 ; Cadoret, 2017 ; Souidi, 2023 ; Touahir et Maugis, 2021)

Éclairer les politiques de mixité sociale au collège à travers trois questions

Pourquoi agir sur la mixité sociale ?

-> Effets sur les acquis, les parcours et la cohésion sociale

Quel état des lieux ?

-> Niveaux, évolutions et disparités territoriales

Quelles marges de manœuvre ?

-> Contexte et mise en œuvre des politiques éducatives

Angle privilégié : ségrégation entre les collèges

Pourquoi agir sur la mixité sociale ?

Quels effets de la ségrégation sociale ?

Des effets limités sur les acquis en français et en mathématiques :
possible rôle de mécanismes compensatoires

Mais des effets sur : les niveaux de diplôme obtenus, le climat scolaire et les acquis socio-comportementaux

Des effets plus forts pour les élèves de milieu social défavorisé

-> Contribution de ces politiques à la **réduction des inégalités scolaires** et à la **cohésion sociale**

(Azmat *et al.*, 2026 ; Charousset *et al.*, 2023 ; Guyon, 2023 ; Delarue *et al.*, 2024 ; Monso, 2024 ; Peruyero, 2026)

Quel état des lieux ?

Mesure et tendances de la ségrégation sociale au plan national

Utilisation d'un **indice de ségrégation** compris entre 0 et 1 :

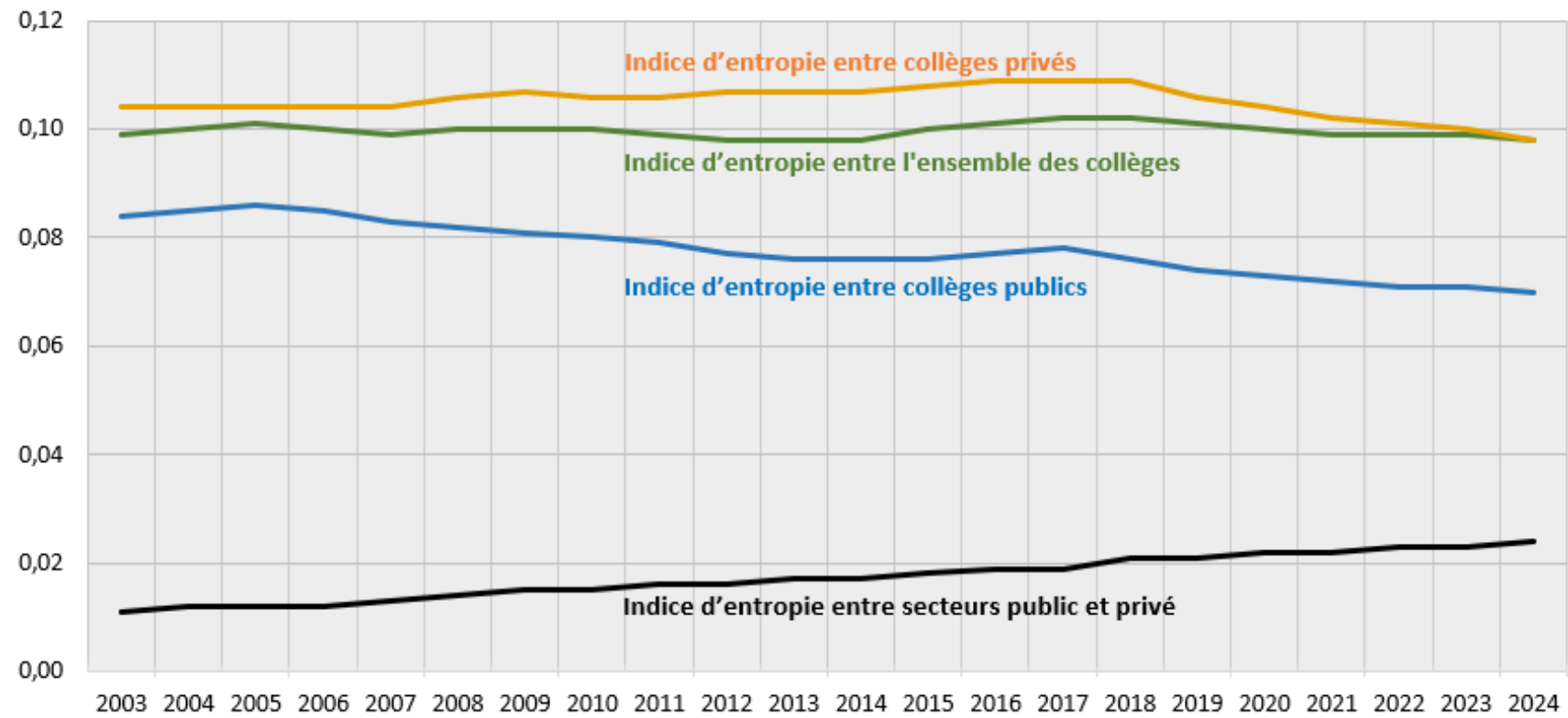
- 0 -> profils sociaux des élèves identiques dans tous les collèges
- 1 -> un seul type d'élèves dans chaque collège

Stabilité de la ségrégation au plan national depuis les années 2000

Mais deux effets en sens contraire : **baisse dans le public** et **hausse des écarts public-privé**

(Boutchenik et al., 2021 ; Givord et al., 2016a)

Évolution de l'indice d'entropie et ses composantes



Lecture : au niveau national, entre 2003 et 2024, la ségrégation sociale entre les collèges publics, mesurée par l'indice d'entropie, a diminué (de 0,084 à 0,070).

Champ : France, collèges publics et privés sous contrat.

Source : DEPP, système d'information Scolarité. Les données des années 2017 à 2024 sont extraites de l'ouvrage *L'état de l'École* (DEPP, 2025b).

Modification des choix scolaires des familles

Interprétation partielle par les réformes du milieu des années 2000 :

- **réforme de l'éducation prioritaire** – création de l'éducation prioritaire renforcée
- **assouplissement de la carte scolaire** – possibilités de dérogation élargies mais critères favorisant la mixité sociale

-> **Recomposition des choix scolaires** avec recours accru des familles de milieu favorisé à l'enseignement privé

(Davezies et Garrouste, 2020 ; DEPP, 2013 ; Merle, 2010 ; Oberti et Rivière, 2014 ; Monso, 2024)

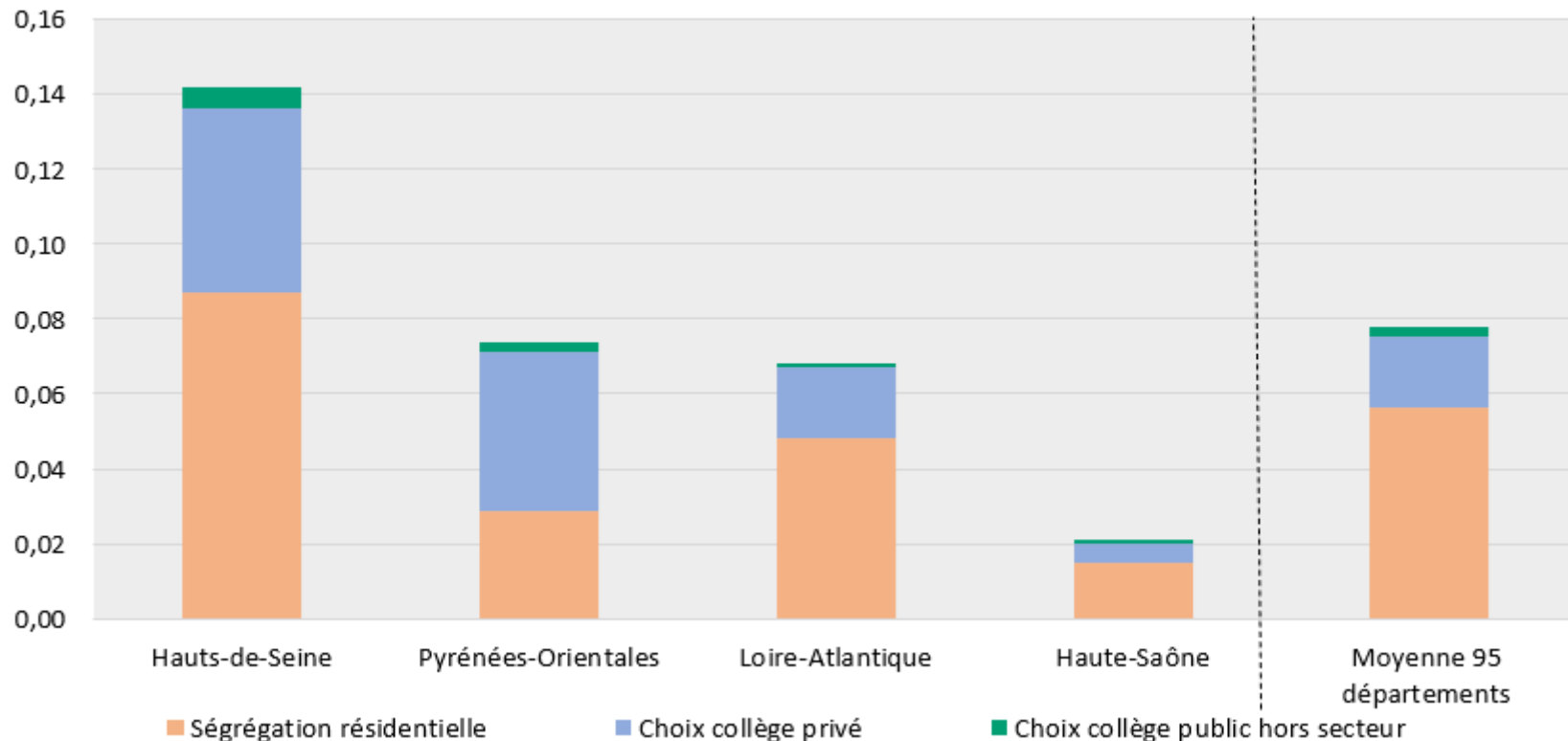
Des situations contrastées selon les territoires

À l'échelle des territoires, les niveaux de ségrégation sont liés :

- d'abord à la **ségrégation résidentielle** et au degré d'urbanisation
- au **contexte socioéconomique** – inégalités sociales, pauvreté, immigration
- à **l'implantation du secteur privé**
- à d'autres facteurs incluant des politiques menées localement

(Givord *et al.*, 2016b ; Oberti, 2023 ; Monso, 2024)

Décomposition de l'indice de ségrégation : exemples de départements



Lecture : l'indice de ségrégation sociale des collèges dans les Hauts-de-Seine vaut 0,142. Il se décompose entre une contribution de la ségrégation résidentielle (61 %), des choix de scolarisation dans un collège privé (35 %) et des choix de scolarisation dans un collège public hors secteur (4 %).

Champ : France hexagonale, collèges publics et privés sous contrat.

Source : DEPP, Système d'information Scolarité et fichier géolocalisé des élèves, rentrée 2018. Calculs O. Monso d'après Touahir et Maugis (2021).

Quelles marges de manœuvre ?

Freins et leviers pour l'action publique

Un contexte contraignant : hausse de la ségrégation résidentielle, baisse démographique

Coopération avec le secteur privé (protocole MEN-SGEC, 2023)

Action sur la **sectorisation** et **l'offre de formation** dans le secteur public en s'appuyant sur :

- les données, outils de diagnostic et d'aide à la décision
- les enseignements des expérimentations

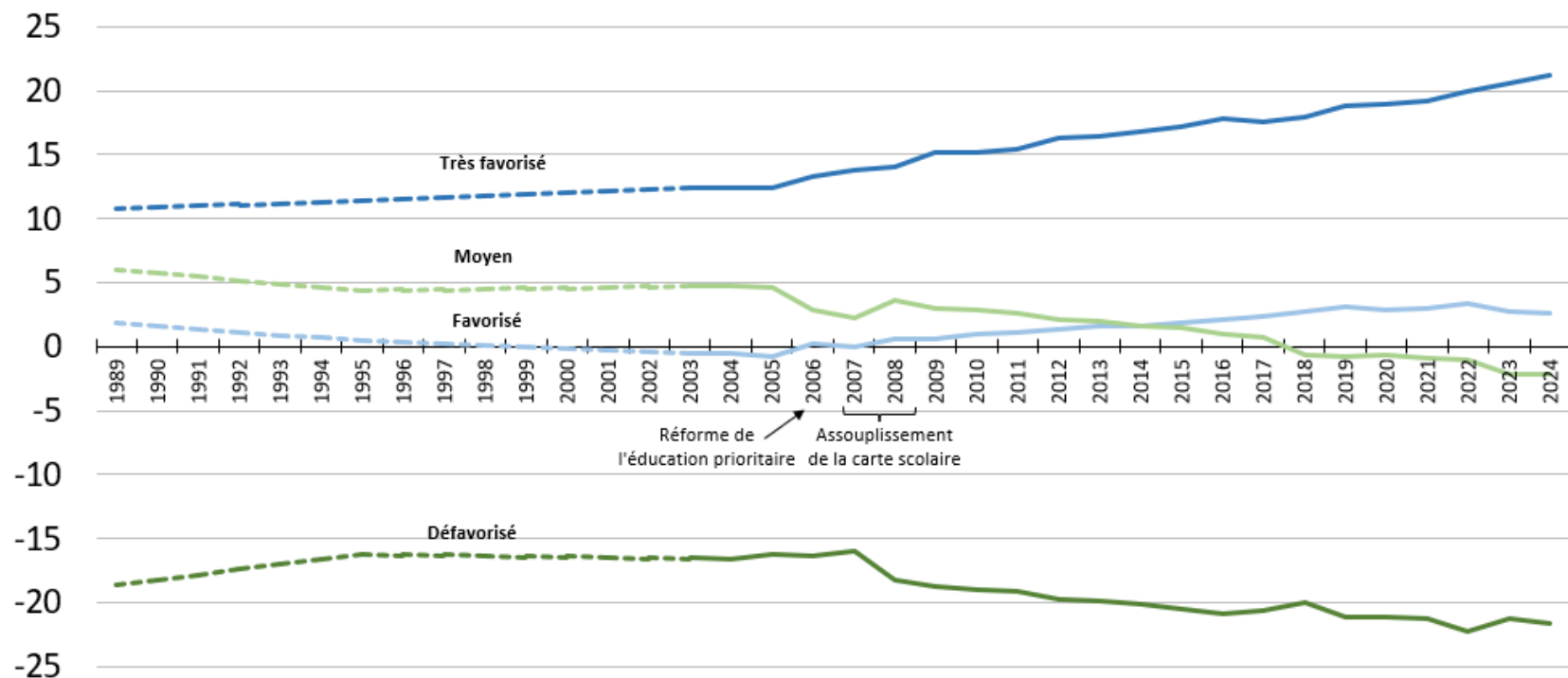
(André et al., 2026 ; Grenet et Souidi, 2021a, 2021b ; Botton et Souidi, 2022 ; Botton, 2023 ; Gerardin et Pramail, 2023 ; Grenet et al., 2023 ; Lécuyer et al., 2025 ; Azmat et al., 2026 ; Charousset et Grenet, 2026)

Merci pour votre attention

Graphiques annexes : compléments sur les modifications des choix scolaires

Écarts dans la proportion des élèves de chaque milieu social dans le privé et le public

Points de %



Note : les données à partir de la rentrée 2003 sont annuelles, et correspondent aux rentrées 1989 et 1995 avant cette date.

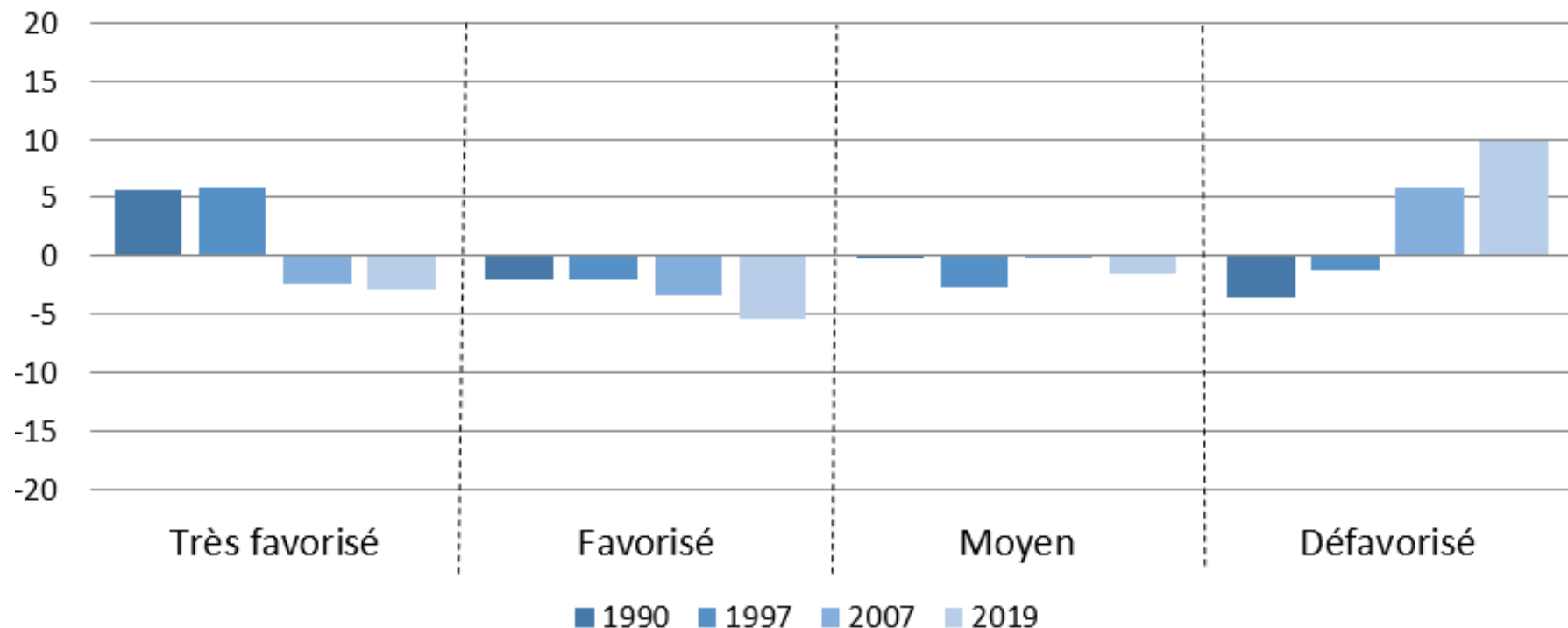
Lecture : parmi les collégiens entrés en sixième en 2003, la proportion d'élèves de milieu très favorisé était supérieure de 12,4 points dans les collèges privés sous contrat, au regard des collèges publics.

Champ : collégiens entrés en sixième dans un collège public ou privé sous contrat, France hexagonale.

Source : DEPP, panels d'élèves entrés en sixième en 1989 (enquête Famille 1991) et 1995 (enquête Famille 1998) ; système d'information Scolarité (années 2003 à 2024).

Écarts dans la proportion des élèves de chaque milieu social entre les élèves scolarisés hors secteur et dans leur secteur (collèges publics)

Points de %



Lecture : lors de l'année scolaire 1990-1991, la proportion d'élèves de milieu très favorisé était supérieure de 5,6 points parmi les élèves scolarisés dans un collège public hors secteur sous contrat, au regard des collégiens scolarisés dans leur collège public de secteur.

Champ : collégiens entrés en sixième dans le secteur public, France hexagonale.

Source : DEPP, panels d'élèves entrés en sixième en 1989, en 1995 et en 2007 ; panel d'élèves entrés au CP en 2011.

Jeux de données de la DEPP en open data

Indices de position sociale des collèges

Inclut l'indice de position sociale (IPS) moyen calculé pour chaque collège français public ou privé sous contrat, ainsi que son écart-type (dispersion au sein de l'établissement).

<https://data.education.gouv.fr/explore/assets/fr-en-ips-colleges-ap2023/>

Indicateurs de ségrégation sociale entre les collèges dans les départements

Inclut un indice de ségrégation calculé pour chaque département français, pour les collèges publics et privés sous contrat, en distinguant différentes composantes, depuis 2017.

https://data.education.gouv.fr/explore/assets/fr-en-indicateur_segregation_sociale_colleges/

Références

ANDRÉ Pascal, BARHOUMI Meriam, MICONNET Nicolas, SERRE Philippe, 2026, « Projections d'effectifs scolaires à horizon 2035 », *Note d'Information*, n° 26-09 (voir également *Document de travail de la DEPP, série Études*, n° 2026-E08).
<https://www.education.gouv.fr/depp/projections-d-effectifs-scolaires-horizon-2035-504281>

AZMAT Ghazala, GRENET Julien, HUILLERY Élise, SOUIDI Youssef, ALGAN Yann, 2026, « The Impact of Social Mixing at School: Evidence From a French Desegregation Program », *PSE Working Paper*, n° 2026-10.
<https://shs.hal.science/halshs-05586531v1/document>

BOTTON Hugo, 2023, « L'école, la carte et les territoires », *La vie des idées*, février 2023.
<https://laviedesidees.fr/L-ecole-la-carte-et-les-territoires>

BOTTON Hugo, SOUIDI, Youssef, 2022, « Le collège d'à côté », *La vie des idées*, novembre 2022.
<https://laviedesidees.fr/Le-college-d-a-cote>

BOUTCHENIK, Béatrice, GIVORD, Pauline, MONSO, Olivier, 2021, « Ségrégation urbaine et choix du collège : quelles contributions à la ségrégation scolaire ? » *Revue économique*, vol. 72, n° 5, p. 717–747.
<https://shs.cairn.info/revue-economique-2021-5-page-717?lang=fr>

CADORET, Aude. « La mixité sociale des collèges de Clermont-Ferrand », 2017, *Géographie de l'École*, DEPP, p. 96–115.
<https://shs.hal.science/halshs-01518718v1>

Références

CHAROUSSET, Pauline, GRENET, Julien, 2026, « Baisse démographique et dynamiques public-privé : vers une ségrégation scolaire accrue dans les grandes villes ? » *Note de l'Institut des Politiques Publiques*, n° 124. <https://www.ipp.eu/actualites/baisse-demographique-et-dynamiques-public-privé-vers-une-segregation-scolaire-accrue-dans-les-grandes-villes/>

CHAROUSSET, Pauline, MONNET, Marion, SOUIDI, Youssef, 2023, « Ségrégation sociale en milieu scolaire : appréhender ses causes et déterminer ses effets », *Note de l'Institut des Politiques Publiques*, n° 97 (voir également *Document de travail du CEE* n°23.02). <https://www.ih2ef.gouv.fr/segregation-sociale-en-milieu-scolaire-causes-et-effets>

DAVEZIES, Laurent, GARROUSTE, Manon, 2020, « More harm than good? Sorting effects in a compensatory education program », *Journal of Human Resources*, vol. 55, n° 1, p. 240–277. https://manongarrouste.fr/sites/default/files/Davezies_Garrouste.pdf

DELARUE, Marie-Camille, HEIDMANN, Laure, RAFFY Gaël, 2024, « Apprentissages hétérogènes : comment les élèves progressent au collège ? », *Éducation & formations*, n° 107, p. 7-34. <https://shs.hal.science/halshs-04874492>

DEPP, 2013, *Les effets de l'assouplissement de la carte scolaire*, numéro spécial de la revue *Éducation & formations*, n° 83. <https://www.education.gouv.fr/depp/les-effets-de-l-assouplissement-de-la-carte-scolaire-11579>

DEPP, 2025a, *Repères et Références statistiques. Enseignements, formation, recherche*, fiche 4.03 « L'origine sociale des élèves du second degré ». https://rers.depp.education.fr/2025/tableau/04_EL2D/03_ORIGSOC

DEPP, 2025b, *L'état de l'École*, fiche 2, « La scolarisation au collège ». <https://www.education.gouv.fr/depp/l-etat-de-l-ecole-2025-468872>

Références

GERARDIN, Mathilde, PRAMIL Julien, 2023, « En 15 ans, les disparités entre quartiers, mesurées selon le revenu, se sont accentuées dans la plupart des grandes villes », *Insee Analyses*, n° 79. <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6680439>

GIVORD, Pauline, GUILLERM, Marine, MONSO, Olivier, MURAT, Fabrice, 2016a, « Comment mesurer la ségrégation dans le système éducatif ? Une étude de la composition sociale des collèges français », *Éducation & formations*, n° 91, 2016a, p. 21-51.
<https://shs.hal.science/halshs-01447178v1>

GIVORD, Pauline, GUILLERM, Marine, MONSO, Olivier, MURAT, Fabrice, 2016b, « La ségrégation sociale entre les collèges. Quelles différences entre public et privé, aux niveaux national, académique et local ? », *Éducation & formations*, DEPP, n° 91, p. 53-76.
<https://hal.science/halshs-01447198/>

GRENET, Julien, HUILLERY, Élise, SOUIDI, Youssef, 2023, « Mixité sociale au collège : premiers résultats des expérimentations menées en France », *Note du Conseil scientifique de l'éducation nationale*, n° 9.
https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Note_CSEN_2023_09.pdf

GRENET, Julien, SOUIDI, Youssef, 2021a, « Secteurs multi-collèges à Paris : quel bilan après trois ans ? ». *Note de l'Institut des Politiques Publiques*, n° 31 (voir également *Rapport de l'IPP*, n°31).
<https://www.ipp.eu/publication/fevrier-2021-renforcer-mixite-sociale-college-evaluation-secteurs-multi-colleges-paris/>

GRENET, Julien, SOUIDI, Youssef, 2021b, « Les secteurs multi-collèges, un outil efficace pour renforcer la mixité scolaire », *Injep, analyses & synthèses*, n° 49. <https://injep.fr/publication/les-secteurs-multi-colleges-un-outil-efficace-pour-renforcer-la-mixite-scolaire/>

Références

GUYON Nina, 2023, « Impact de la mixité sociale sur la trajectoire scolaire des élèves : une étude des fermetures de collèges », intervention à la conférence « Agir sur les inégalités sociales de l'école à l'enseignement supérieur », CSEN, 29 novembre 2023. <https://www.reseau-canope.fr/notice/impact-de-la-mixite-sociale-sur-la-trajectoire-scolaire-des-eleves-une-etude-des-fermetures-de-colleges>

LÉCUYER, Lise, OBERTI, Marco, RAMOND, Quentin, 2025, « Carte scolaire et ségrégation. Quelle place pour la mixité sociale au collège ? », *La vie des idées*, septembre 2025. <https://lavedesidees.fr/Carte-scolaire-et-segregation>

LY, Son Thierry, RIEGERT, Arnaud, 2016, « Mixité sociale et scolaire, ségrégation inter- et intra- établissement dans les collèges et lycées français », in : *Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?* Rapport du Conseil national d'évaluation du système scolaire. <https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/SegregationFrance1.pdf>

MERLE, Pierre, 2010, Structure et dynamique de la ségrégation sociale dans les collèges parisiens, *Revue française de pédagogie*, n° 170, p. 73-85. <https://journals.openedition.org/rfp/1597>

MONSO Olivier, 2024, *La ségrégation sociale entre les collèges dans le système éducatif français : mesure, disparités géographiques, évolution temporelle et conséquences*, Thèse de doctorat en sociologie, IEP Paris, soutenue le 3 décembre 2024. <https://theses.hal.science/tel-04878914>

OBERTI, Marco, 2023, « Enseignement privé et ségrégation scolaire. L'enjeu de la diversité socio-territoriale », *La vie des idées*, avril 2023. <https://lavedesidees.fr/Enseignement-prive-et-segregation-scolaire>

Références

OBERTI, Marco, RIVIÈRE Clément, 2014, « Les effets imprévus de l'assouplissement de la carte scolaire. Une perception accrue des inégalités scolaires », *Politix*, 2014, n° 107, p. 219-241. <https://shs.cairn.info/revue-politix-2014-3-page-219?lang=fr&tab=resume>

PERUYERO, Clément. La pauvreté en héritage, 2026, *Note d'analyse du Haut-Commissariat à la stratégie et au plan*, n° 97. <https://www.strategie-plan.gouv.fr/publications/la-pauvrete-en-heritage>

PIQUEMAL, Louise, 2024, « Évolution de la mixité sociale des collèges », *Note d'Information*, DEPP, n° 24.19. <https://www.education.gouv.fr/depp/evolution-de-la-mixite-sociale-des-colleges-452478>

ROCHER Thierry, 2022, « Indice de position sociale : actualisation 2022 », *Document de travail de la DEPP – série méthodes*, n° 2023-M01, accessible sur la page web consacrée à l'IPS. <https://www.education.gouv.fr/depp/l-indice-de-position-sociale-ips-357755>

SOUIDI, Youssef, 2023, « Options attractives et ségrégation entre classes : quels effets de la suppression des sections bilangues européennes à la rentrée 2016 ? », *Note de l'Institut des Politiques Publiques*, n°94. <https://www.ipp.eu/publication/options-attractives-et-segregation-entre-classes-quels-effets-de-la-suppression-des-sections-bilangues-et-europeennes-a-la-rentree-2016/>

TOUAHIR, Mustapha, MAUGIS, Sylvain, 2021, « Quels élèves fréquentent le même collège public que celui de leurs voisins les plus proches ? Une nouvelle approche de l'évitement scolaire et de ses conséquences sur la ségrégation entre collèges », *Éducation & formations*, DEPP, n° 102, p. 209-233. <https://shs.hal.science/halshs-03347754>