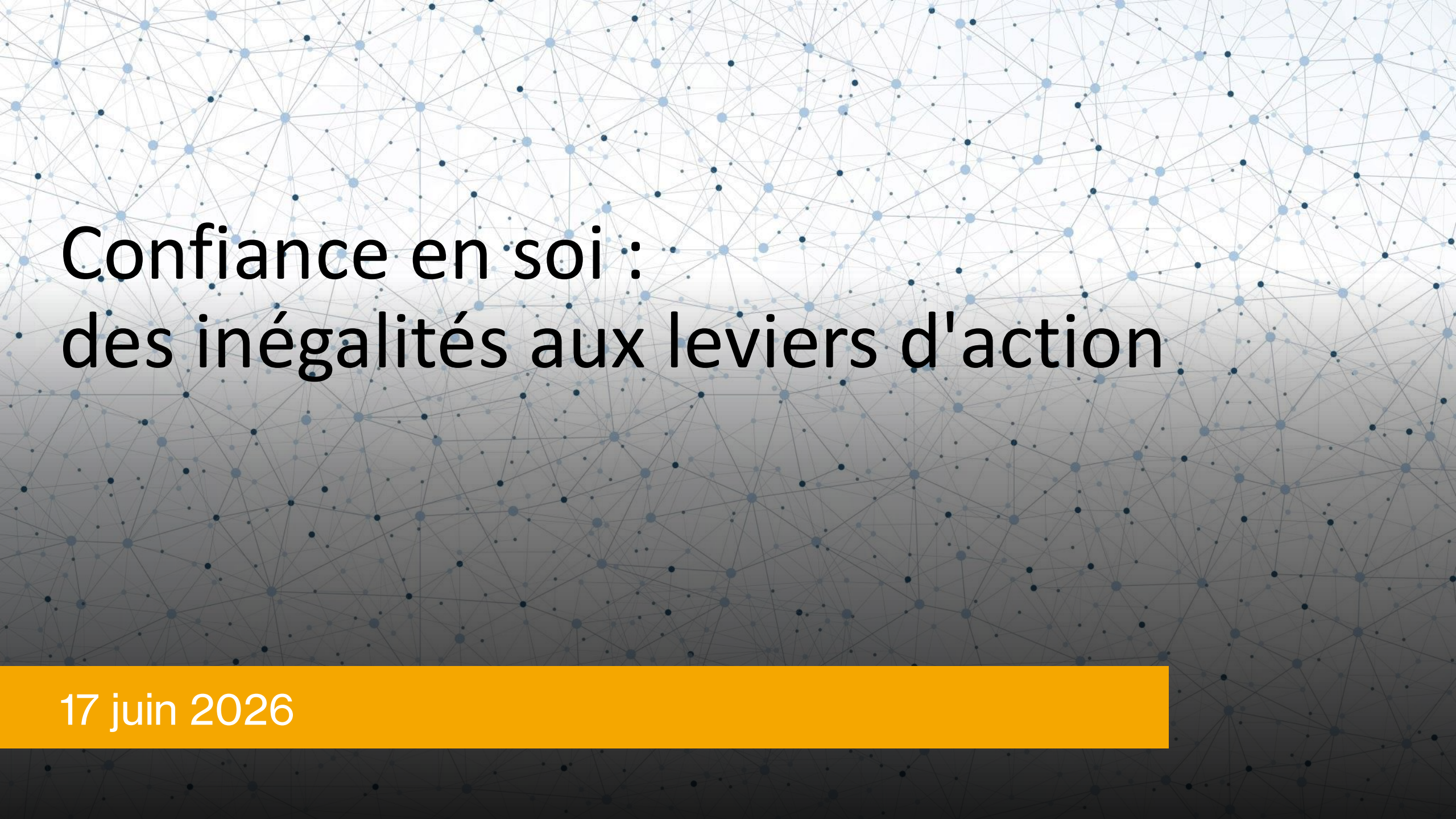




Confiance en soi : des inégalités aux leviers d'action

17 juin 2026



Plan de cette introduction

1. La confiance en soi : Comment la définir ? Comment la mesurer ?
2. Confiance en soi, sexe et origine sociale : quels liens ?
3. Quel lien entre confiance en soi et réussite / parcours scolaires ?
4. Quelles interventions et pratiques pédagogiques permettent d'améliorer la confiance en soi des élèves ?

1.
La confiance en soi :
Comment la définir ?
Comment la mesurer ?

Sentiment d'efficacité personnelle

Si le terme de « confiance en soi » est largement employé dans le langage courant, il est très peu utilisé dans la littérature académique en sciences de l'éducation ou en psychologie. Deux notions plus précises sont utilisées :

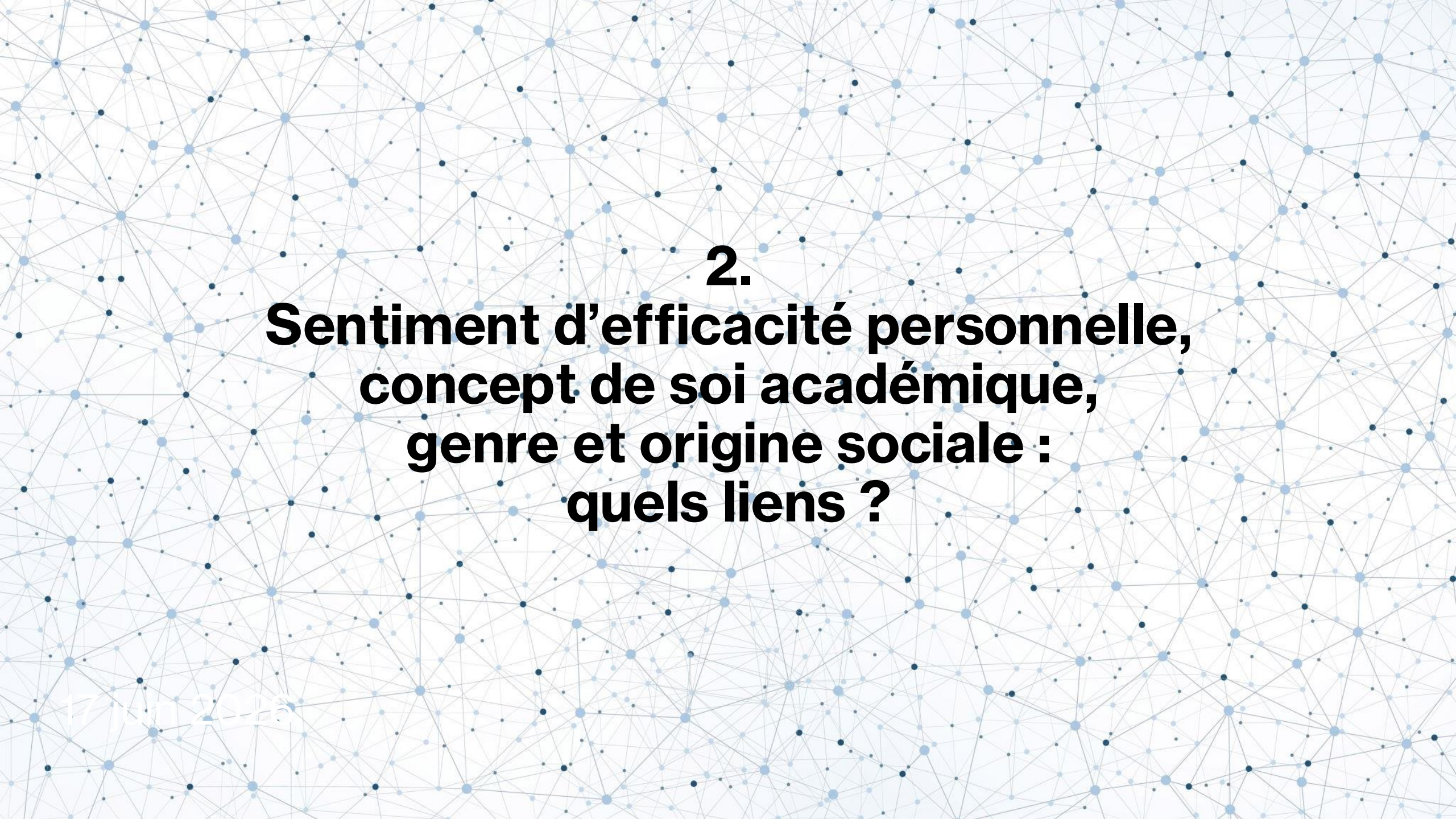
1. Sentiment d'efficacité personnelle (SEP):

- Croyance d'un individu en sa capacité à organiser et à mettre en œuvre les actions nécessaires pour réussir une **tâche donnée**.
- Mesuré à partir de questions où les élèves indiquent dans quelle mesure ils se sentent capables d'accomplir certaines **tâches précises**.
- E.g: PISA 2012, le sentiment d'efficacité en mathématiques est évalué en demandant aux élèves à quel point ils se sentent sûrs ou sûres de pouvoir :
 - i. utiliser un tableau des horaires de trains pour calculer combien de temps prendrait le trajet d'un endroit à un autre ;
 - ii. calculer de combien diminuerait le prix d'un poste de télévision après une réduction de 30 % ;
 - iii. calculer combien de mètres carrés de dalles il faut pour carreler un sol ;

Concept de soi

2. Concept de soi (académique)

- Regroupe l'ensemble des perceptions qu'un individu a de lui-même.
- Peut se décliner dans différents domaines, dont le domaine scolaire.
- Contrairement au sentiment d'efficacité personnelle, porte sur **l'évaluation générale** que les élèves font de leur niveau dans une **discipline donnée**, plutôt que sur des tâches spécifiques.
- E.g: PISA 2012, l'indice de concept de soi en mathématiques repose sur le degré d'accord des élèves avec les affirmations suivantes :
 - i. je ne suis tout simplement pas bon/bonne en mathématiques ;
 - ii. j'ai de bonnes notes en mathématiques ;
 - iii. j'apprends vite en mathématiques ;
 - iv. j'ai toujours pensé que les mathématiques sont une des matières où je suis le plus fort/la plus forte ;

The background of the slide is a complex network of thin, light blue lines connecting numerous small, semi-transparent blue dots of varying sizes. The dots are scattered across the entire frame, creating a dense, web-like structure that suggests a global or digital network.

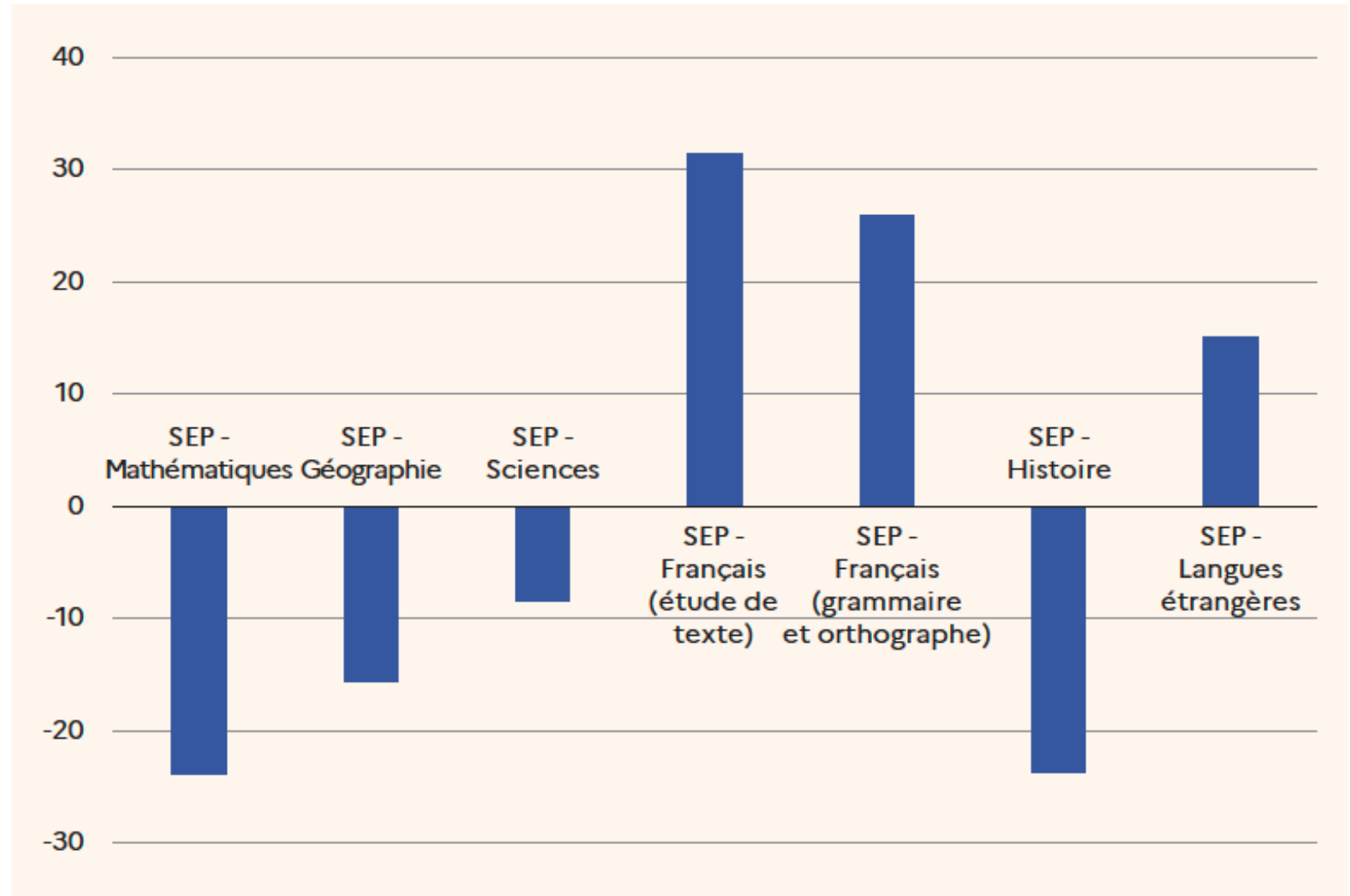
2. Sentiment d'efficacité personnelle, concept de soi académique, genre et origine sociale : quels liens ?

17 juin 2026

Ecart de sentiment d'efficacité personnelle selon le sexe

1. De fortes différences entre matières :
2. Un écart (moyen) en faveur des filles qui s'estompe rapidement au cours du collège.

4 Écarts de scores entre filles et garçons en sentiment d'efficacité personnelle (SEP) par discipline



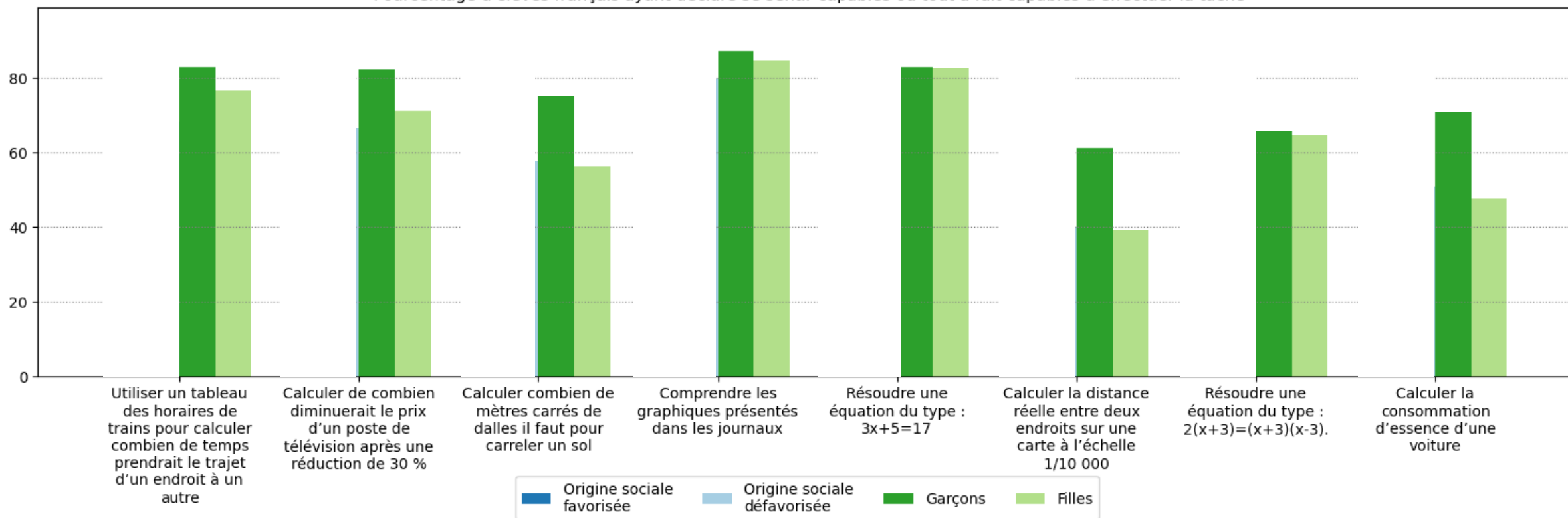
Lecture : l'écart de score entre filles et garçons de sixième en sentiment d'efficacité personnel en mathématiques est de 24 points de score standardisé (D de Cohen) en faveur des garçons.

Champ : Panel d'élèves de France hors DROM entrés en CP en 2011 ayant réalisé au moins un test de compétence en sixième ou en quatrième.

Source : DEPP, Panel CP 2011.

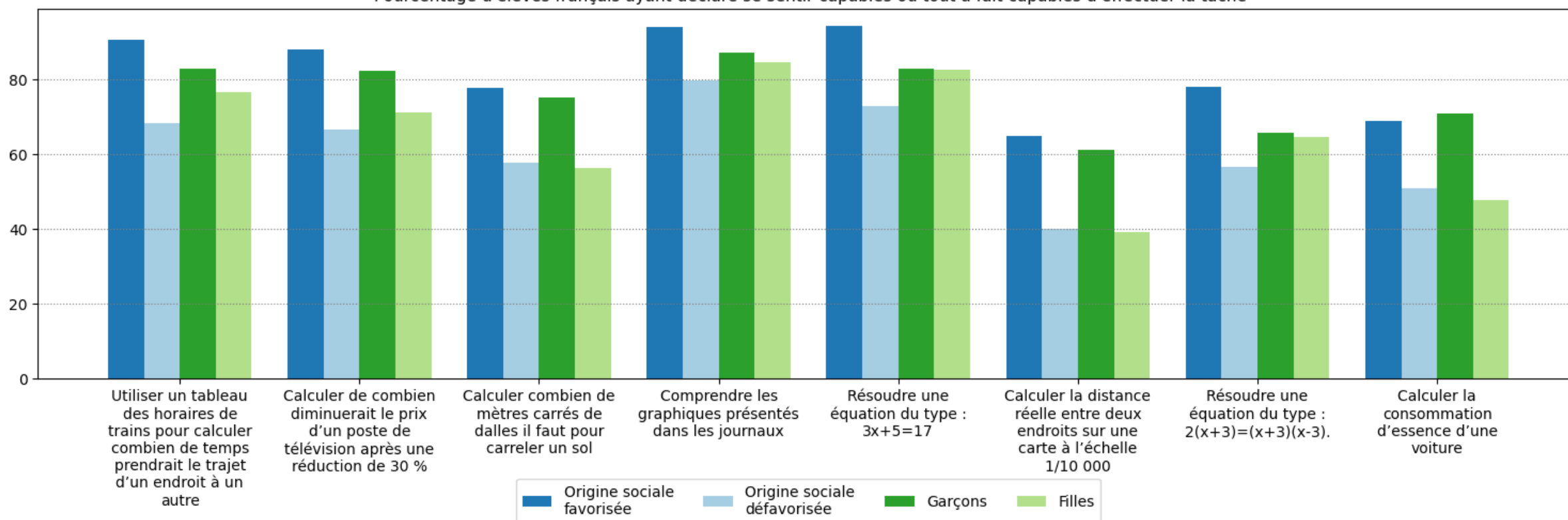
Ecart de sentiment d'efficacité personnelle selon le sexe

Efficacité perçue des élèves en mathématiques par origine sociale et sexe
Pourcentage d'élèves français ayant déclaré se sentir capables ou tout à fait capables d'effectuer la tâche



Ecart de sentiment d'efficacité personnelle selon l'origine sociale

Efficacité perçue des élèves en mathématiques par origine sociale et sexe
Pourcentage d'élèves français ayant déclaré se sentir capables ou tout à fait capables d'effectuer la tâche



Ecart de performances ou croyances biaisées ?

La perception plus pessimiste de leurs compétences par les filles et élèves d'origine sociale défavorisée reflète-t-elle une **performance** plus faible, ou bien leur **perception** est-elle biaisée (à niveau donné) ?

Les perceptions sont très souvent biaisées :

- **Enquêtes (DEPP, PISA):** En mathématiques, les garçons ont tendance à se surestimer, tandis que les filles évaluent leur niveau de manière plus réaliste ou pessimiste.
- **Recherche internationale:** Ecart de confiance en défaveur des filles et des élèves d'origine sociale défavorisée, à niveau de performance comparable (Niederle et Vesterlund, 2007; Azmat et al., 2018; Tincani, Kosse et Miglino, 2025).
- **Recherche en France:**
 - **Collège :** Concept de soi scolaire plus faible pour élèves défavorisés, à niveau donné (Guyon et Huillery, 2020).
 - **Lycée :** Croyances plus pessimistes sur leur rang pour les filles et élèves défavorisés (Hakimov et al. 2026).

3.

Quel lien entre confiance en soi (SEP et concept de soi) et réussite / parcours scolaires ?

4.

Quelles interventions et pratiques pédagogiques permettent d'améliorer la confiance des élèves ?

→ Note du CSEN à venir (Rentrée 2026).