

Inégalités scolaires : Comprendre et agir. Perspectives de la recherche et du terrain

Bénédicte Robert

Inspectrice générale de l'éducation,
du sport et de la recherche

Camille Terrier

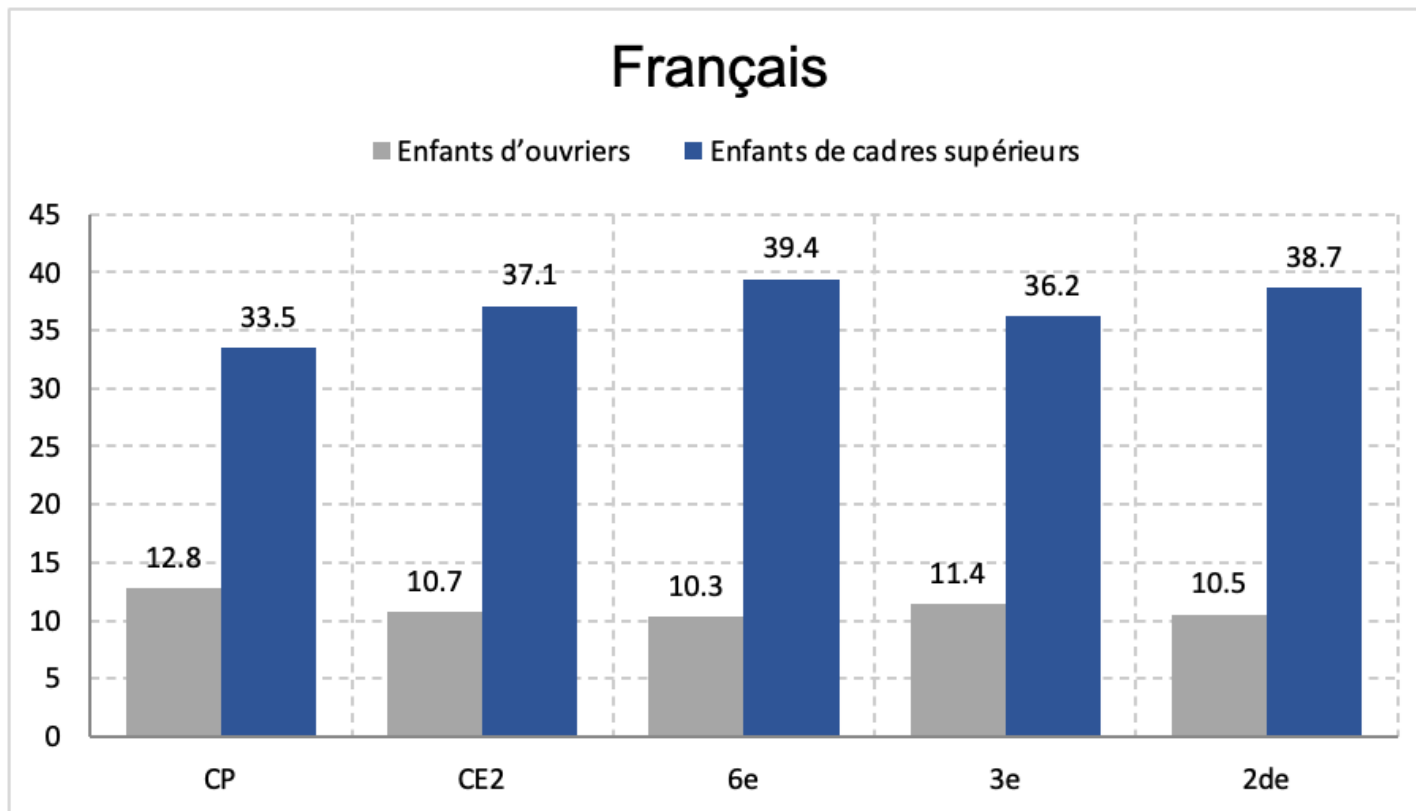
Professeure à l'université
Queen Mary de Londres

Etat des lieux:
Des inégalités sociales
à différents niveaux

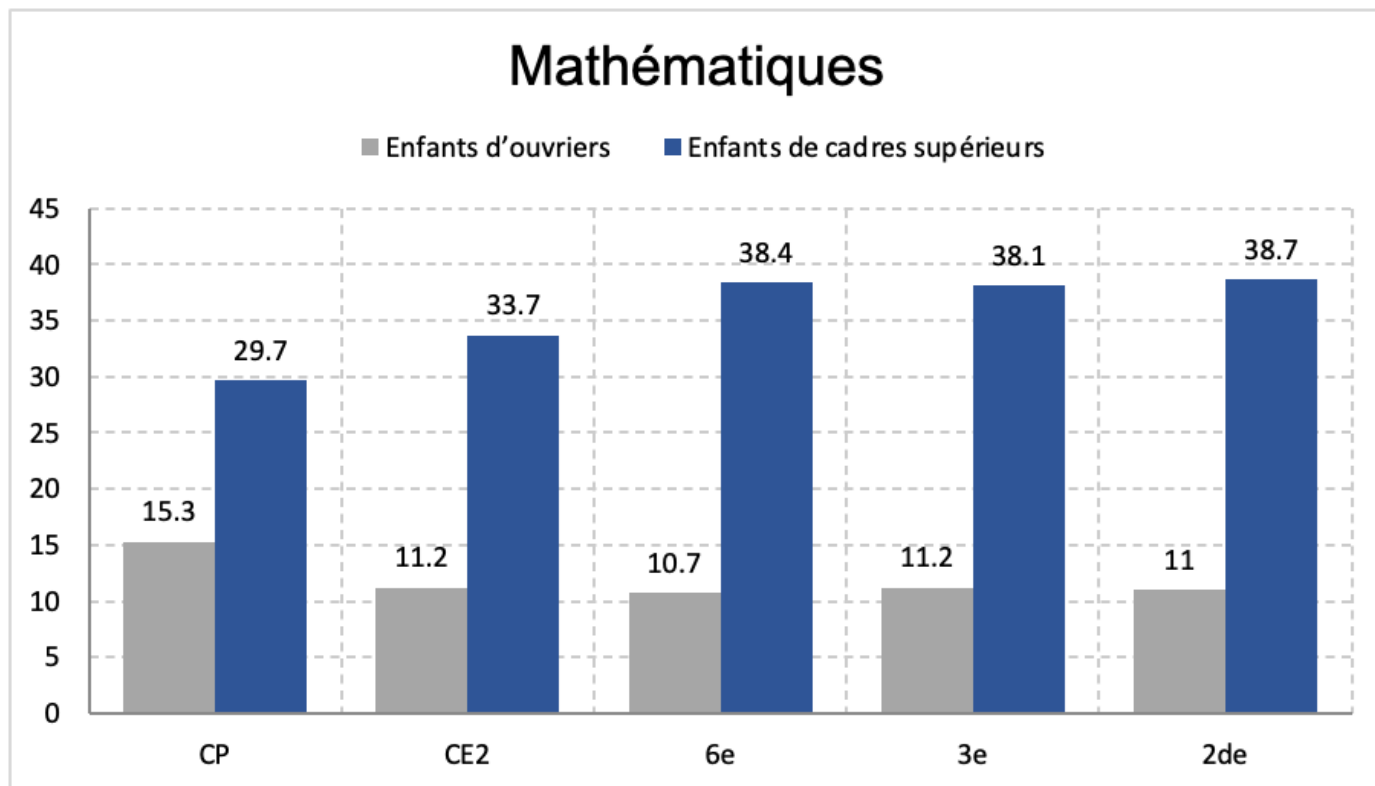
1.

Inégalités de résultats scolaire

Pourcentage d'élèves parmi les plus performants (aux évaluations nationales)



Pourcentage d'élèves parmi les plus performants (aux évaluations nationales)



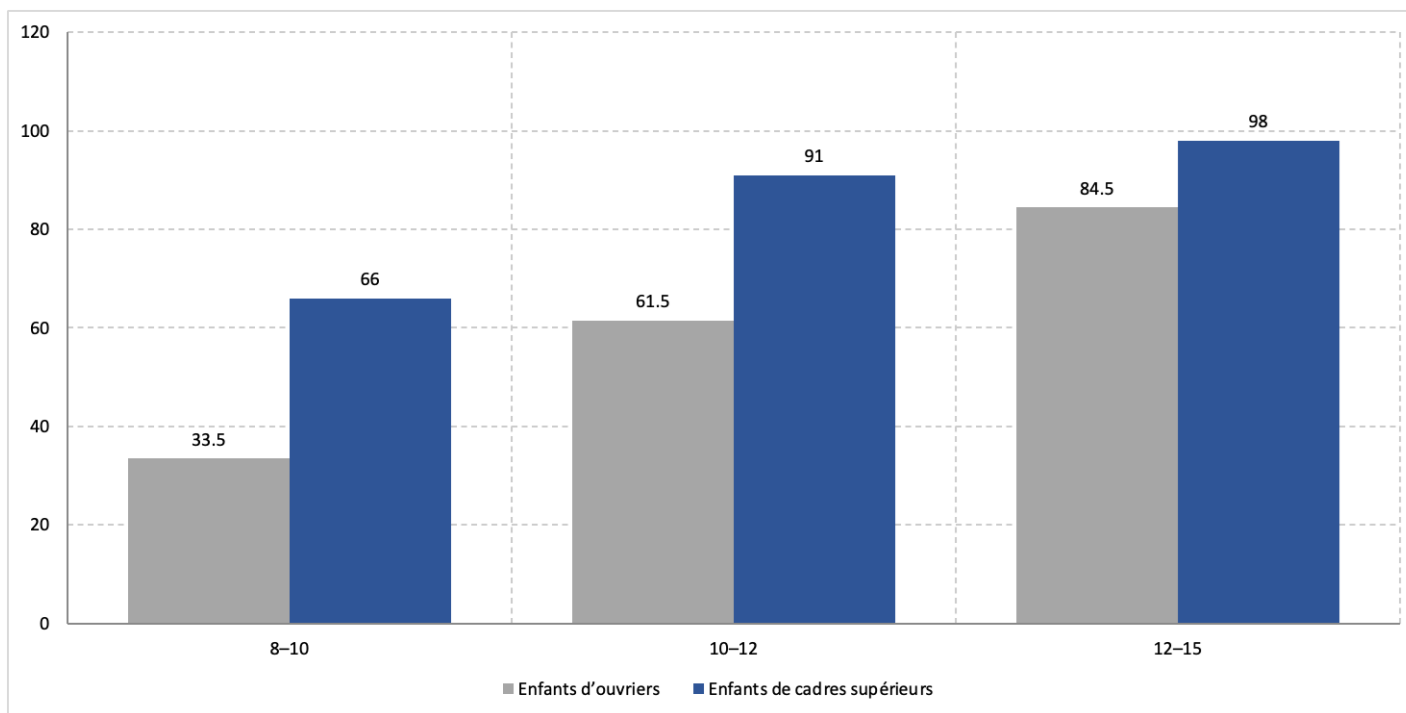
2.

Inégalités d'orientation scolaire

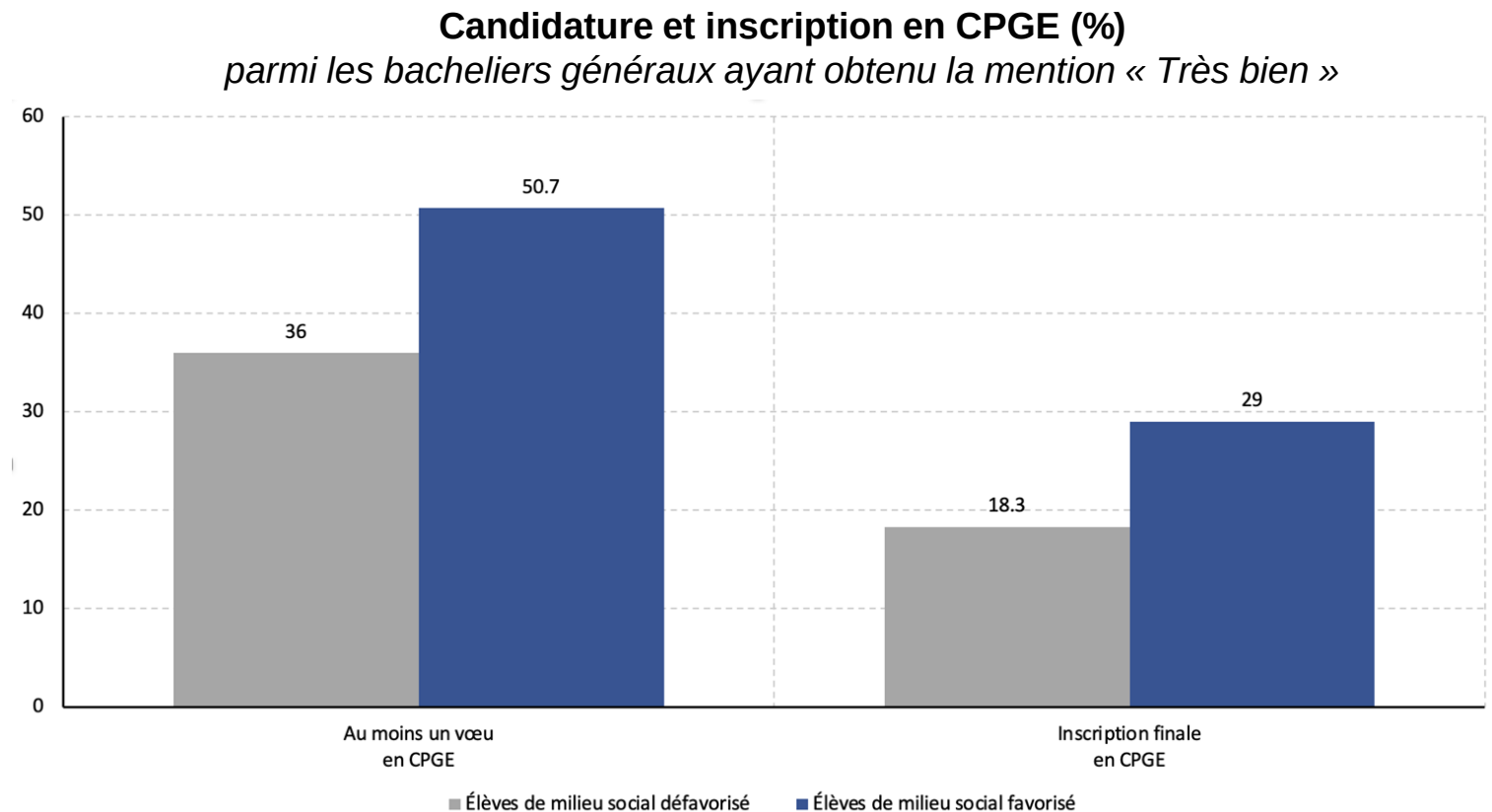
(Amplifient les inégalités de résultats scolaires)

À résultats scolaires comparables, les choix d'orientation restent socialement différenciés

Familles demandant une seconde générale et technologique (%)
selon la moyenne au contrôle continu du DNB



Parmi les meilleurs élèves, les choix Parcoursup sont aussi socialement différenciés

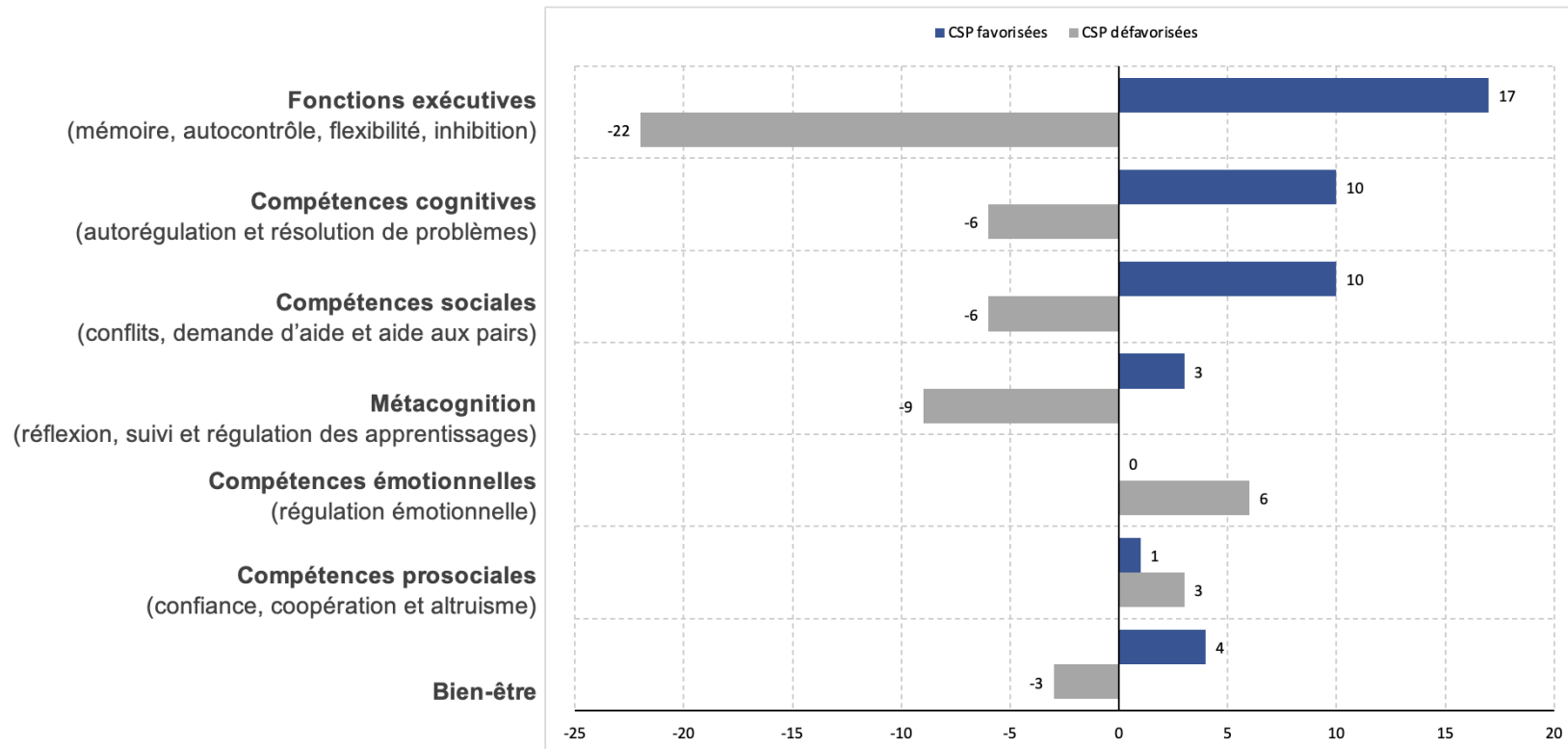


3.

Inégalités de compétences transversales

Inégalités sociales de compétences transversales au collège

Scores moyens standardisés, en points d'écart-type ($\times 100$)



Interventions visant à réduire les inégalités sociales

1.

Proposer des données à hauteur d'acteurs

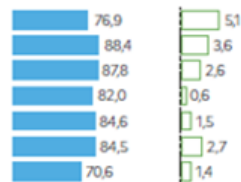
Premier exemple: les compétences en fluence

Français

Évaluations CP

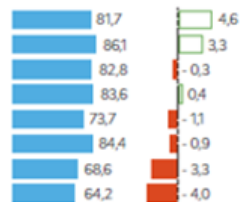
Comprendre des mots à l'oral	76,9
Comprendre des phrases à l'oral	88,4
Comprendre des textes à l'oral	87,8
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	82,0
Manipuler des phonèmes	84,6
Manipuler des syllabes	84,5
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	70,6

2022	Académie
Part des élèves	Écart au national



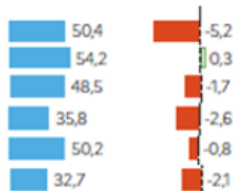
Évaluations CE1

Comprendre des mots à l'oral	81,7
Comprendre des phrases à l'oral	86,1
Comprendre des phrases lues seules	82,8
Comprendre un texte lu seul	83,6
Écrire des mots	73,7
Écrire des syllabes	84,4
Lire à voix haute des mots	68,6
Lire à voix haute un texte	64,2



Évaluations 6e

Fluence	50,4
Compréhension de l'oral	54,2
Compréhension de l'écrit	48,5
Grammaire	35,8
Lexique	50,2
Orthographe	32,7



Un outil dynamique de visualisation des données disponible pour les écoles

Résultats 2023 des évaluations du 1er degré : Académie de Poitiers

CHARENTE

CHARENTE-MARITIME

DEUX-SEVRES

Vienne

1 - CP

2 - CE1

3 - CM1

4 - 6EME

Français

Mathématiques

4 - Compréhension de l'écrit

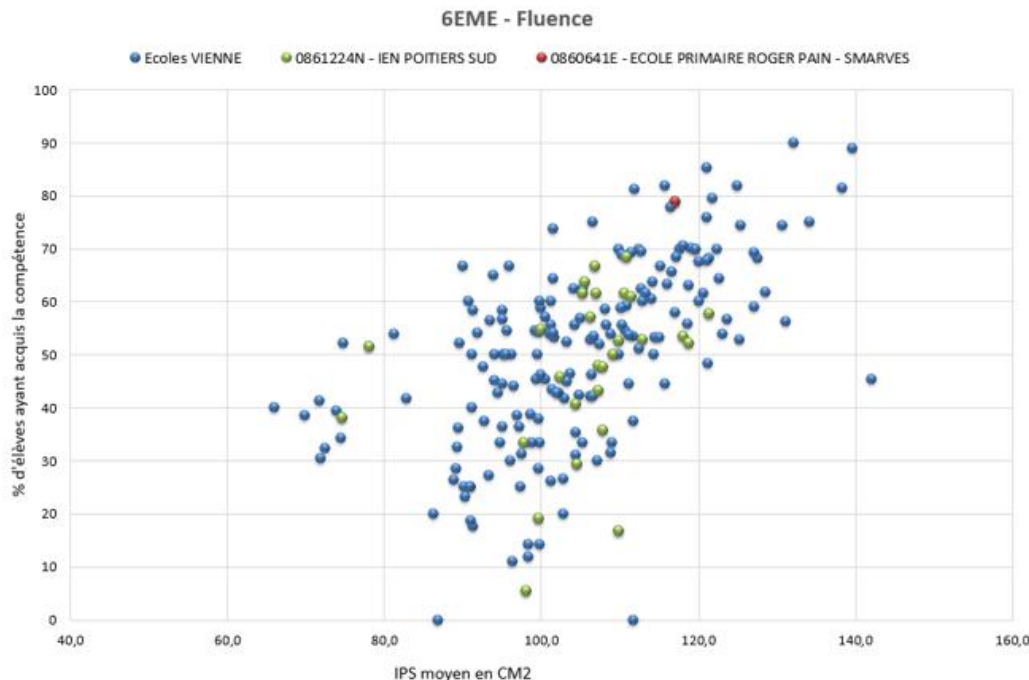
4 - Compréhension de l'oral

4 - Fluence

4 - Grammaire

4 - Lexique

4 - Orthographe



Choisir une circonscription :

0860732D - IEN POITIERS OUEST

0860734F - IEN POITIERS EST

0860735G - IEN LENCLOITRE NORD VIENNE

0860737J - IEN CHATELLERAULT

0860738K - IEN MONTMORILLON SUD VIENNE

0861224N - IEN POITIERS SUD

0861250S - IEN POITIERS NORD

0861418Z - IEN ADJOINT DASEN

Choisir une école :

0860539U - ECOLE PRIMAIRE - ROUILLE

0860555L - ECOLE PRIMAIRE VOULON - VOULON

0860588X - ECOLE PRIMAIRE LES TILLEULS - SAINT MAUR

0860603N - ECOLE PRIMAIRE PUBLIQUE ST SAUVANT - S

0860621H - ECOLE PRIMAIRE SANXAY - SANXAY

0860641E - ECOLE PRIMAIRE ROGER PAIN - SMARVES

0860693L - ECOLE PRIMAIRE LA VILLEDIEU DU CLAIN - L

0860696P - ECOLE ELEMENTAIRE LANGEVIN WALLON -

0860929T - ECOLE PRIMAIRE PRIVEE JEANNE D ARC - VJ

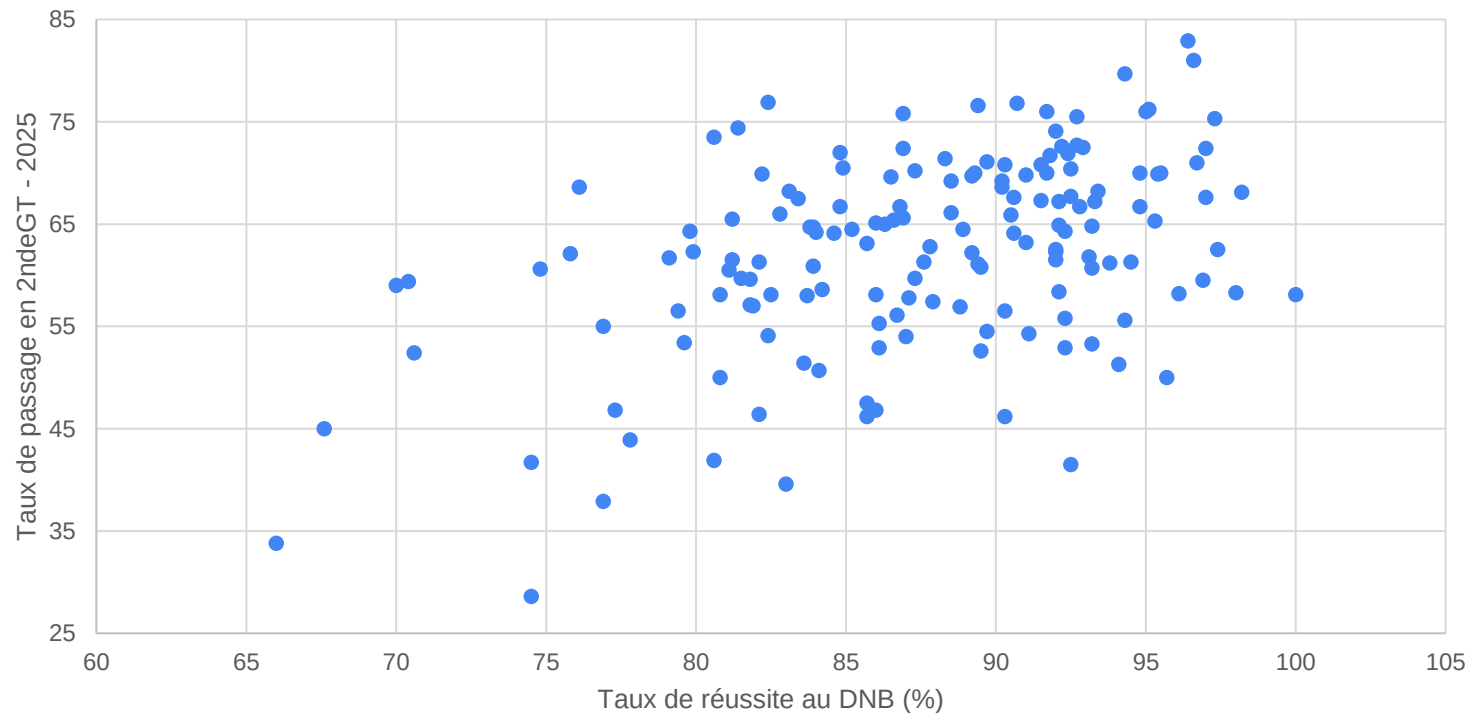
0860979X - ECOLE PRIMAIRE PRIVEE SAINTE JEANNE EL

0861021T - ECOLE PRIMAIRE JEAN MIRONNEAU - BRUX



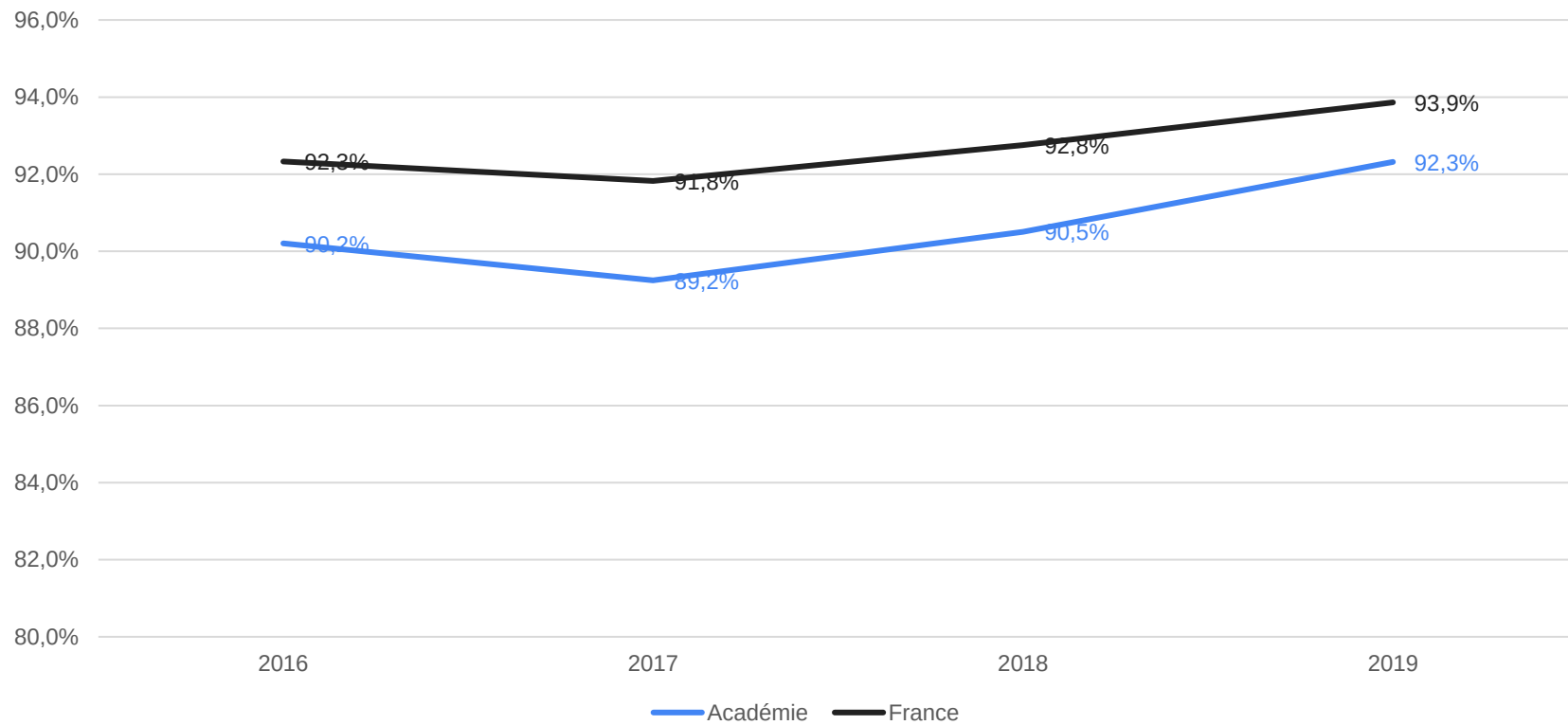
Deuxième exemple: l'ambition des parcours scolaires

Croisement Taux de réussite au DNB session 2025 et Taux de passage en 2ndeGT 2025



Série Générale - Candidats scolaires

Poursuite des bacheliers généraux dans le supérieur (en %)



2.

**Interventions portant sur
les apprentissages**

Interventions portant sur les apprentissages

1. Des approches pédagogiques dont l'efficacité est documentée :

- Enseignement explicite (*Note CSEN, 2022*)
- Acquisition du vocabulaire dès l'école maternelle (*Synthèse CSEN, Septembre 2023*)
- Apprentissage de la lecture par la méthode phonique synthétique stricte (*Note CSEN n°11, 2024*)
- Apprentissage des maths dès la maternelle (*Protocole OURS, Note CSEN n°16, Sept 2026*)

Une feuille de route volontariste



	Français	Mathématiques
Cycle 1	Poursuivre les efforts sur la connaissance du code. L'acquisition de la conscience phonologique mériterait d'être accompagnée par un travail systématique d'écriture : développer les premiers essais d'écriture (dictée de lettres, écriture approchée, encodage précoce)	Asseoir la connaissance du nombre pour mieux l'utiliser : construire le nombre par la résolution quotidienne de problèmes numériques adaptés. Aborder dès le début des apprentissages la catégorisation des problèmes.
Cycle 2	Maintenir l'effort et renforcer le travail d'automatisation sur les unités de sens infra textes et mot, syllabe, pseudo mot, etc...sur les deux volets, encodage et décodage. Penser l'enseignement de la fluence en considérant les quatre dimensions : vitesse, précision, phrasé, expressivité. Travailler la relation sujet-verbe en situation de production d'écrit tel que préconisé dans les programmes – dépasser les seules séances d'identification.	Respecter les repères de progressivité, plus particulièrement l'introduction du champ multiplicatif dès le début du cycle 2 ainsi que décimaux et fractions dès le C2. Accompagner spécifiquement les écoles en REP sur les items « additionner », « soustraire », « résoudre des problèmes » : résolution de problèmes et opérations en interaction continue.
Cycle 3	Pour les élèves plus fragiles pour décoder, renforcer l'automatisation par des gammes. Pour tous, proposer un enseignement multidimensionnel de la fluence. Travailler spécifiquement la grammaire et l'étude de la langue au service : + de la production d'écrits pour accroître les capacités d'écriture, + de la lecture expressive pour renforcer la fluidité de lecture et la compréhension de l'écrit.	Systématiser la mémorisation des faits numériques et renforcer le rappel automatisé au service des procédures de calcul (calcul mental/réfléchi/posé) et de la résolution de problèmes. Veiller au respect des repères de progressivité.
Pilotage Plan Français Plan Maths	Veiller à trouver le bon équilibre entre les apports réglementaires, théoriques et disciplinaires, pédagogiques et didactiques. Analyser le prescrit pour un réajustement des pratiques individuelles et collectives – Programmes, repères annuels, repères de progressivité ou de progression par période. Assurer l'articulation lecture/écriture pour renforcer la fluence et la production autonome d'écrits courts (dans toutes ses phases) pour solliciter tant la relation code oral-code écrit que les savoirs en orthographe, grammaire, conjugaison.	Veiller à trouver le bon équilibre entre les apports réglementaires, théoriques et disciplinaires, pédagogiques et didactiques Analyser le prescrit pour un réajustement des pratiques individuelles et collectives – Programmes, repères annuels, repères de progressivité ou de progression par période. Se recentrer sur les savoirs mathématiques : faits numériques, procédures et les 4 opérations - au service de la résolution de problèmes en s'appuyant sur les repères de progressivité.

Premiers effets dès 2023

Français

Français	2023			2022		
	Part des élèves	Évolution par rapport à 2022	Évolution de l'écart au national	Part des élèves	Écart au national	
Évaluations CP						
Comprendre des mots à l'oral	77,2	0,3	1,9	76,9	5,1	
Comprendre des phrases à l'oral	88,2	-0,2	0,6	88,4	3,6	
Comprendre des textes à l'oral	88,5	0,6	1,2	87,8	2,6	
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	83,3	1,3	1,4	82,0	0,6	
Manipuler des phonèmes	85,7	1,1	1,6	84,6	1,5	
Manipuler des syllabes	85,2	0,7	0,9	84,5	2,7	
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	70,5	-0,2	0,9	70,6	1,4	
Évaluations CE1						
Comprendre des mots à l'oral	82,2	0,4	1,4	81,7	4,6	
Comprendre des phrases à l'oral	86,4	0,3	0,8	86,1	3,3	
Comprendre des phrases lues seul	82,5	-0,3	0,9	82,8	-0,3	
Comprendre un texte lu seul	84,5	0,9	1,3	83,6	0,4	
Ecrire des mots	73,6	0,0	1,8	73,7	-1,1	
Ecrire des syllabes	85,3	0,8	1,1	84,4	-0,9	
Lire à voix haute des mots	68,5	-0,1	0,9	68,6	-3,3	
Lire à voix haute un texte	65,0	0,8	1,8	64,2	-4,0	
Évaluations 6 ^e						
Compréhension de l'écrit	49,0	0,5	0,6	48,5	-1,7	
Compréhension de l'oral	61,2	7,0	0,5	54,2	0,3	
Fluence	53,5	3,1	1,0	50,4	-5,2	
Grammaire	48,3	12,5	0,9	35,8	-2,7	
Lexique	49,6	-0,6	0,3	50,2	-0,8	
Orthographe	46,6	13,9	-0,6	32,7	-2,1	

Interventions portant sur les apprentissages

2. Réagir rapidement aux difficultés scolaires

- Système de soutiens à paliers multiples (*Note CSEN, février 2025*)
- Evaluer pour diagnostiquer et accompagner (*Synthèse CSEN « ÉvalAide », 2019*)

3. Développer le tutorat (*Note JPal, Synthèse de la recherche, 2023*)

4. Former les enseignants aux pédagogies et interventions.

3.

Interventions portant sur l'orientation

Interventions portant sur l'orientation

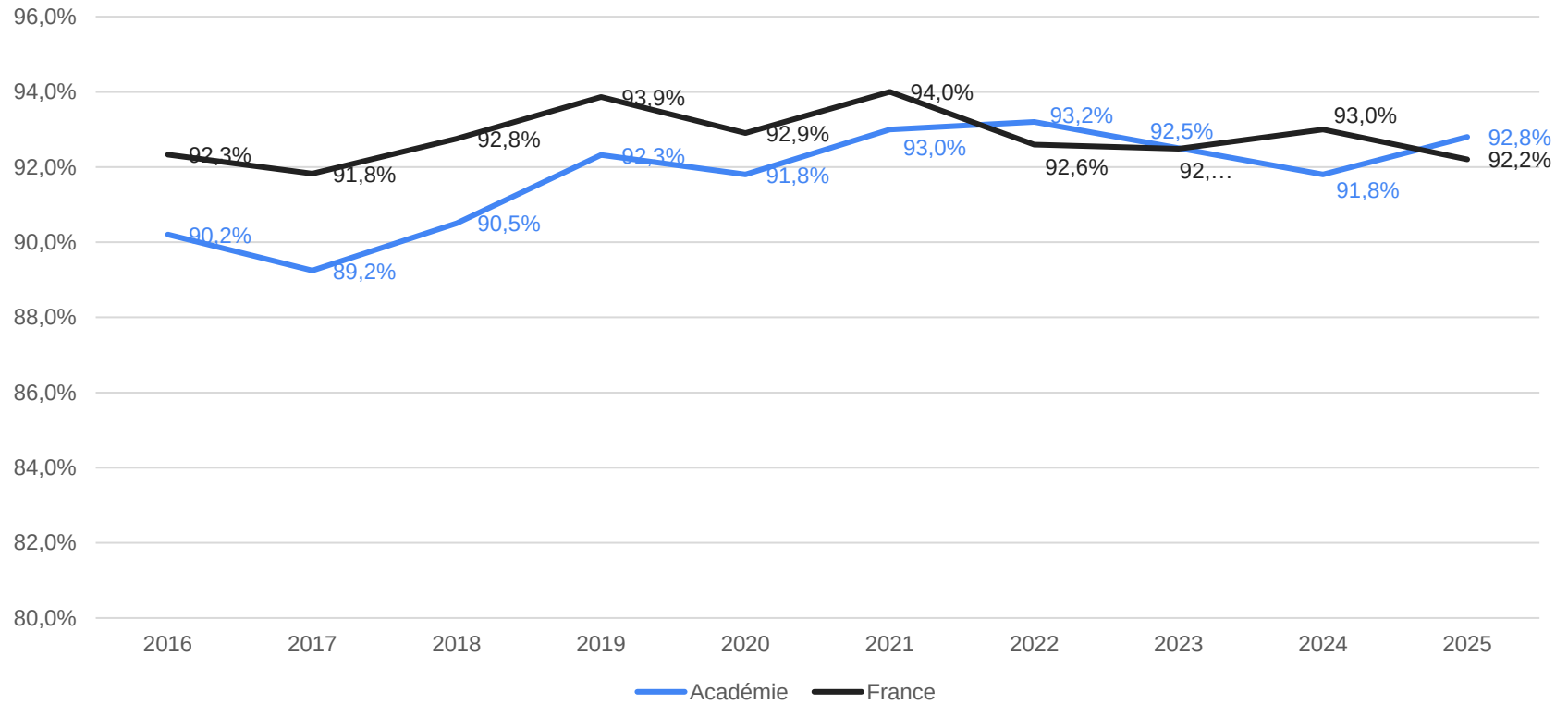
1. Lutter contre l'auto-censure dans l'orientation

- Mieux informer les élèves pour corriger les biais (*Note IPP n° 93, 2023*)
- Nouveaux modules d'information sur Parcoursup ([*lien*](#))
- Le rôle des modèles (*Breda, Grenet, Monnet et Van Effenterre, 2023*)

>> Mener une politique systémique (exemple)

- Faire prendre conscience des inégalités
- Faire évoluer la pédagogie de l'orientation dans les établissements
- Conforter le continuum lycée-enseignement supérieur par tous les moyens possibles

Poursuite des bacheliers généraux dans le supérieur (en %)



4.

**Interventions portant sur
les compétences transversales**

Interventions portant sur les compétences transversales

1. Enseigner (explicitement) les comportements positifs *(Ramus, CSEN, 2024)*

2. Développer l'état d'esprit « de développement »

- Association Energie Jeunes *(Huillery et al., 2025)*

3. Accompagner les enseignants

- Programme de formation enseignants : MotivAction *(Huillery et al. en cours)*

4. Impliquer les parents

- Lire des livres aux enfants *(CSEN synthèse n°15, 2023)*
- Rappeler le rôle fondamental du sommeil *(CSEN synthèse n°10, 2022)*
- La Mallette des parents *(Avvisati et al., 2014)*

La mallette des parents, un dispositif expérimental, évalué par l'école d'économie de Paris

- L'objectif: partager avec les parents les implicites du collège
- L'évaluation: un dispositif expérimental par tirage au sort sur 5000 collégiens
- Des ateliers-débats multi thématiques
- Impact:
 - le dispositif a compensé les écarts d'accompagnement des enfants observés entre parents défavorisés et favorisés
 - Le dispositif a compensé les écarts de comportement scolaire observés entre les élèves défavorisés et favorisés, avec des effets sur les autres élèves de la classe
- Généralisation à la rentrée 2010 par voie de circulaire
- Une plate-forme en ligne en 2016
- De la coéducation aux “alliances éducatives” (2019)

Pour résumer

Les inégalités sociales :

- Apparaissent très tôt
- Ont tendance à s'amplifier au cours de la scolarité
- Se prolongent dans les choix d'orientation
- Ne touchent pas toutes les dimensions avec la même intensité

Les sources d'optimisme :

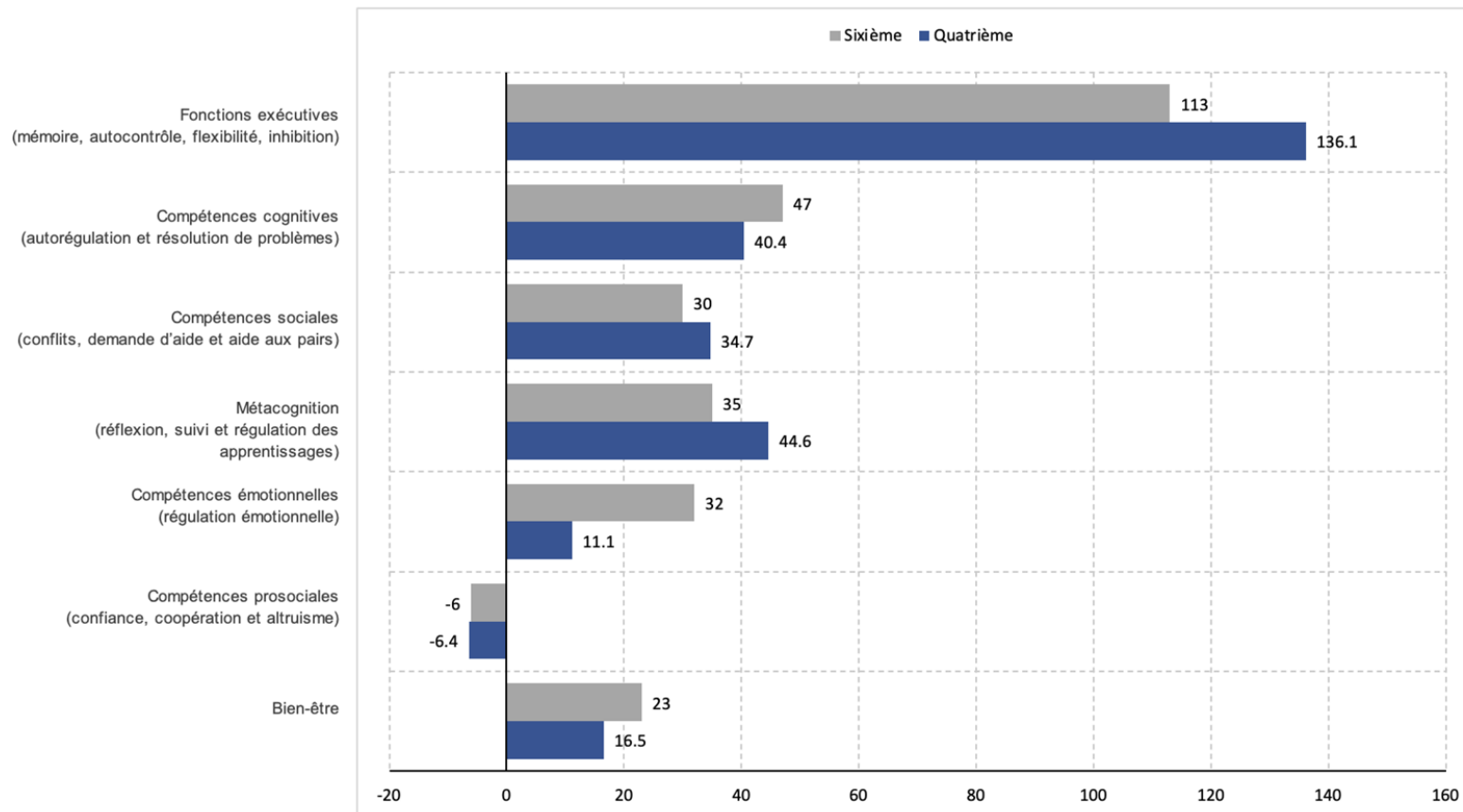
- Certains contextes éducatifs limitent davantage le poids de l'origine sociale.
- De nombreux élèves défavorisés réussissent malgré les obstacles.
- De nombreuses interventions ont prouvé leur efficacité.

Les inégalités sont fortes, mais elles ne sont ni uniformes ni inéluctables !

Appendix

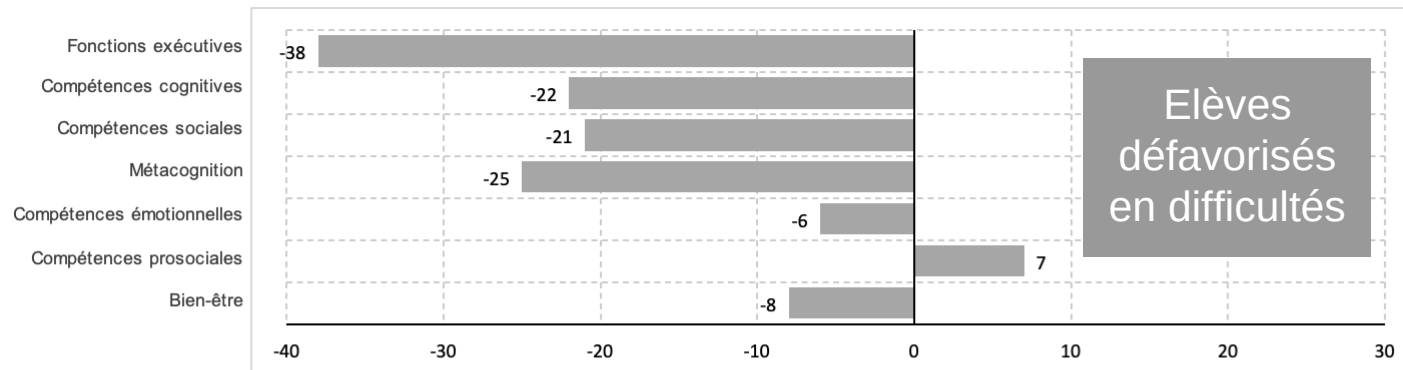
Compétences transversales et résultats en mathématiques

Écart entre les tiers supérieur et inférieur des scores en mathématiques, en points d'écart-type $\times 100$

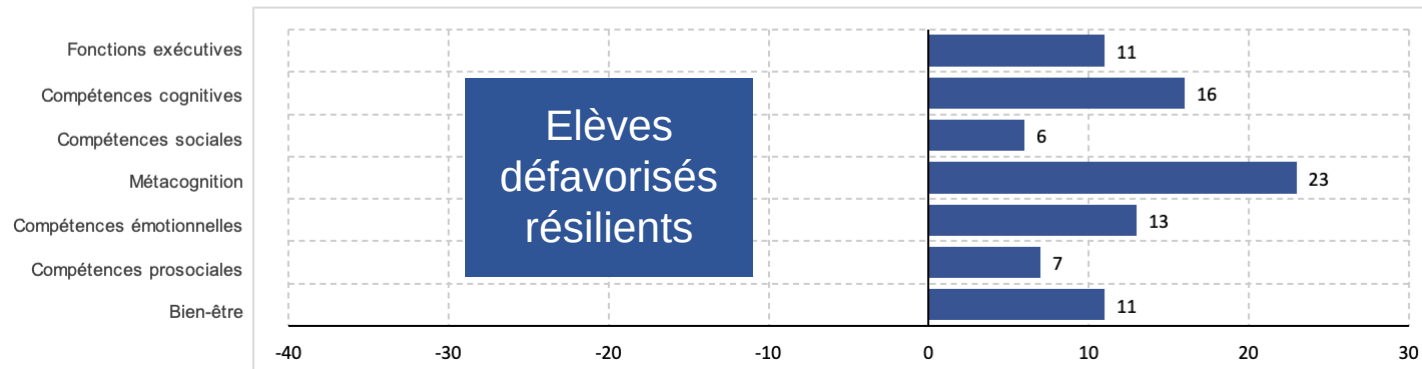


Compétences transversales des élèves défavorisés résilients

1. IPS bas et score bas



2. IPS bas et score élevé



Les systèmes de soutiens à paliers multiples (SSPM)

Modèle éducatif qui fournit un soutien différencié aux élèves en fonction de leurs besoins.

1/ Une intervention rapide, ciblée, et intensive:

- **Palier 1 (préventif, universel)** : Enseignement de qualité pour tous les élèves.
- **Palier 2 (ciblé)** : 2-4 mois, 3 à 5 séances/semaine (30 minutes). Groupe de 3 à 5 élèves.
- **Palier 3 (intensif)** : >4 mois, 4 ou 5 séances de 45 à 60 minutes par semaine. Groupe de 1 à 3 élèves. Ordinairement confié à des spécialistes de la rééducation ou à d'autres professionnels.

2/ Repérage universel : données de repérage et de suivi des progrès (En France, évaluations Repères CP, Point d'étape CP, et Repères CE1-CM2).

3/ Suivi des progrès : rôle déterminant dans la décision de mettre fin à l'intervention (ou l'adapter).

L'enseignement explicite

Trois principes :

1/ Rôle actif de l'enseignant : Réflexion sur le contenu à enseigner et son découpage en sous-unités, présentation de l'objet d'apprentissage, explications claires, démonstrations, accompagnement des pratiques individuelles, feedback.

2/ Structure claire des séances d'enseignement :

- 1. Ouverture de la séance :** Objectifs, notions essentielles, rappel des concepts précédents.
- 2. Modelage (“Enseignant fait”)** : Démonstration de l'objet d'apprentissage, utilisation (contre)exemples, explicitation des étapes à voix haute.
- 3. Pratique guidée (“Nous faisons ensemble”)** : Elève actif + Enseignant dirige/accompagne.
- 4. Pratique autonome (“Elève fait tout seul”)** : Elève actif en autonomie.
- 5. Cloture :** Ce qu'il faut retenir.

3/ Rôle actif de l'élève

Parcoursup: Aider les élèves à estimer leurs chances d'accès aux formations.

En Janvier 2025, évolution du moteur de recherche des formations sur Parcoursup afin d'améliorer l'information fournie aux candidats sur leurs perspectives d'admission.

Deux nouveaux onglets :

1. Quel est le profil des étudiants admis les années précédentes ?
2. Quelles sont les chances d'admission des candidats ayant un profil similaire au mien ?

Rechercher une formation

Rechercher une **formation**, une **filière**... ⓘ

Ex: BTS droit

Zone géographique ⓘ

Ex: Lyon

 Rechercher

Plus de 10 000 formations dans cette zone géographique.

Trier par Pertinence

PUBLIC

Université de Caen Normandie (14)

Licence - Arts du spectacle

PLACES DISPONIBLES : 300

[Voir la formation](#)☐ Ajouter au comparateur ⓘ

Formations similaires

PUBLIC

Université de Lille (59)

Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Allemand

PLACES DISPONIBLES : 35

[Voir la formation](#)☐ Ajouter au comparateur ⓘ

Formations similaires

PUBLIC

Lycée Georges Colomb (Lure - 70)

BTS - Services - Conseil et commercialisation de solutions techniques

PLACES DISPONIBLES : 20



Le moteur de recherche Parcoursup permet aux élèves de se renseigner sur les formations.

3



Quelles ont été les possibilités d'accès à la formation des lycéens de terminale générale ?

4

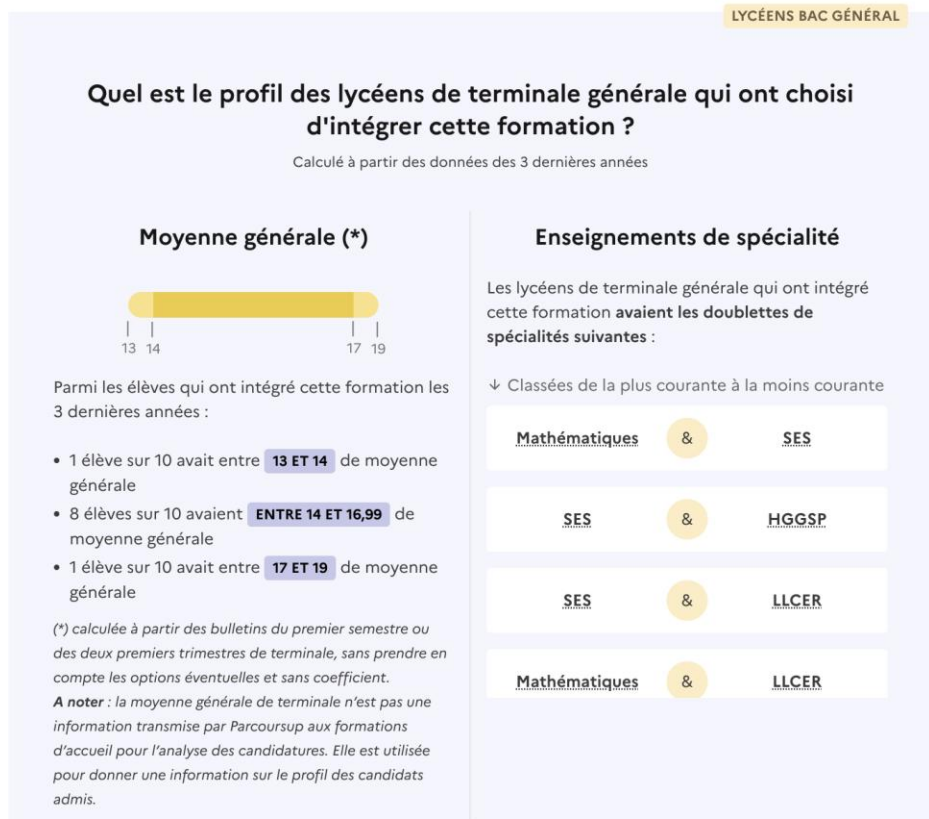


Quel est le profil des lycéens de terminale générale qui ont choisi d'intégrer cette formation ?

Jan 2025:

Nouvel onglet

“Quel est le profil des lycéens de terminale générale qui ont choisi d'intégrer cette formation ?”



Nouvel onglet : “Quelles ont été les possibilités d'accès à la formation des lycéens de terminale générale ?”

3



Quelles ont été les possibilités d'accès à la formation des lycéens de terminale générale ?

4



Quel est le profil des lycéens de terminale générale qui ont choisi d'intégrer cette formation ?

Calculé à partir des données des 3 dernières années

Je sélectionne une doublette de spécialités

Mathématiques

Physique-Chimie

Je positionne un niveau de moyenne générale (*) en terminale
en déplaçant le curseur

6

16

20

(*) Sans prendre en compte les options éventuelles et sans coefficient sur les matières.
A noter : la moyenne générale de terminale n'est pas une information transmise par Parcoursup aux formations d'accueil pour l'analyse des candidatures.

Voir le résultat

Sur les 3 dernières années, le constat est le suivant :



Pour une moyenne générale
comprise entre
16 et 18,99



Et cette doublette de spécialités

**Mathématiques
Physique-Chimie**

LYCÉENS BAC GÉNÉRAL

RAREMENT

OCCASIONNELLEMENT

RÉGULIÈREMENT

PLUS DE 50%

PLUS DE 80%

La formation a envoyé des propositions d'admission à **plus de 50%** des lycéens de terminale générale avec ce profil.

Conseils

Il est important de noter que cette donnée est un constat des années passées et ne garantit donc pas votre propre admission.

N'hésitez pas à postuler **si la formation vous intéresse**, mais pensez également à ajouter d'autres vœux de sécurité.