



PSL



Centre
Maurice
Halbwachs

Ampiric

Pôle pilote de formation des enseignants
et de recherche pour l'éducation

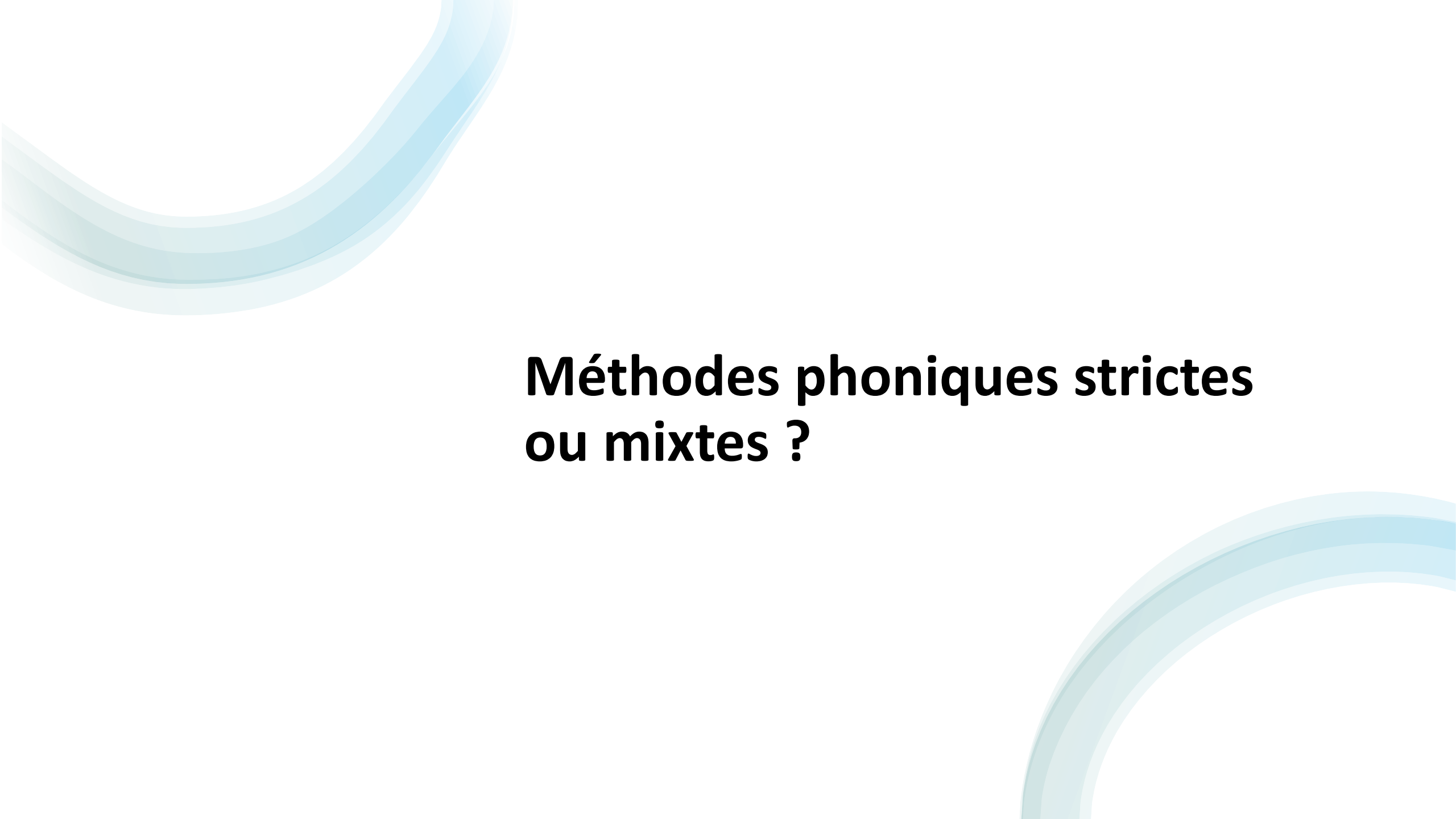


Améliorer l'efficacité de l'enseignement de la lecture

**Premiers résultats d'une expérimentation
conduite au CP par le
pôle pilote Ampiric**

Jérôme Deauvieu (ENS-PSL)

Forum Éducation 2026 - Agir pour l'éducation
30 septembre 2026



**Méthodes phoniques strictes
ou mixtes ?**

Méthode phonique stricte ou mixte ?

- **Méthode phonique stricte**

Enseignement systématique du décodage et lecture de textes entièrement décodables. Aucune mémorisation globale de mots.

- **Méthode phonique mixte**

Association du décodage à la mémorisation visuelle de mots et à différentes stratégies d'inférence visuelle ou contextuelle.

- **Résultats de l'enquête Formalect 2021 (note CSEN 2024) :**

La méthode phonique stricte produit de meilleurs résultats en fluence et en compréhension de textes écrits. Son avantage est particulièrement marqué pour les élèves les plus fragiles et ceux qui sont scolarisés dans les écoles populaires.

Une culture pédagogique mixte très ancrée (enquête Formalect 2021)

- 95 % des classes utilisant un manuel recourent à un manuel phonique mixte, souvent peu exigeant sur le vocabulaire.
- Plus de neuf enseignants sur dix donnent des mots à apprendre globalement dès le début de l'année.
- Plus de neuf enseignants sur dix proposent des textes qui ne sont que partiellement décodables.

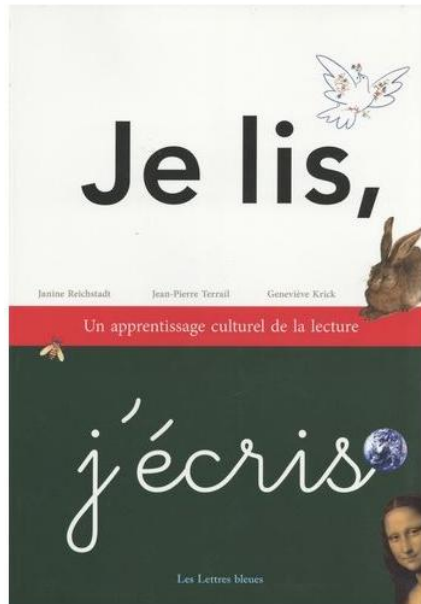
Le défi : faire évoluer les pratiques vers une approche phonique stricte, tout en proposant aux élèves un vocabulaire riche et exigeant, travaillé à l'écrit.



L'expérimentation FormaCP

Le dispositif expérimenté

UN MANUEL STRUCTURÉ



- Enseignement phonique strict
- Textes entièrement décodables
- Vocabulaire riche et exigeant

UN ACCOMPAGNEMENT DE PROXIMITÉ

- 18 heures de formation
- Guide pédagogique et ressources dédiées
- Accompagnement par deux conseillers pédagogiques de circonscription expérimentés

L'expérimentation évalue un dispositif de transformation des pratiques associant un manuel structuré à un accompagnement pédagogique de proximité.

La méthodologie retenue

Un essai randomisé au niveau des écoles volontaires de l'académie :

- **2025-2026 : première vague**

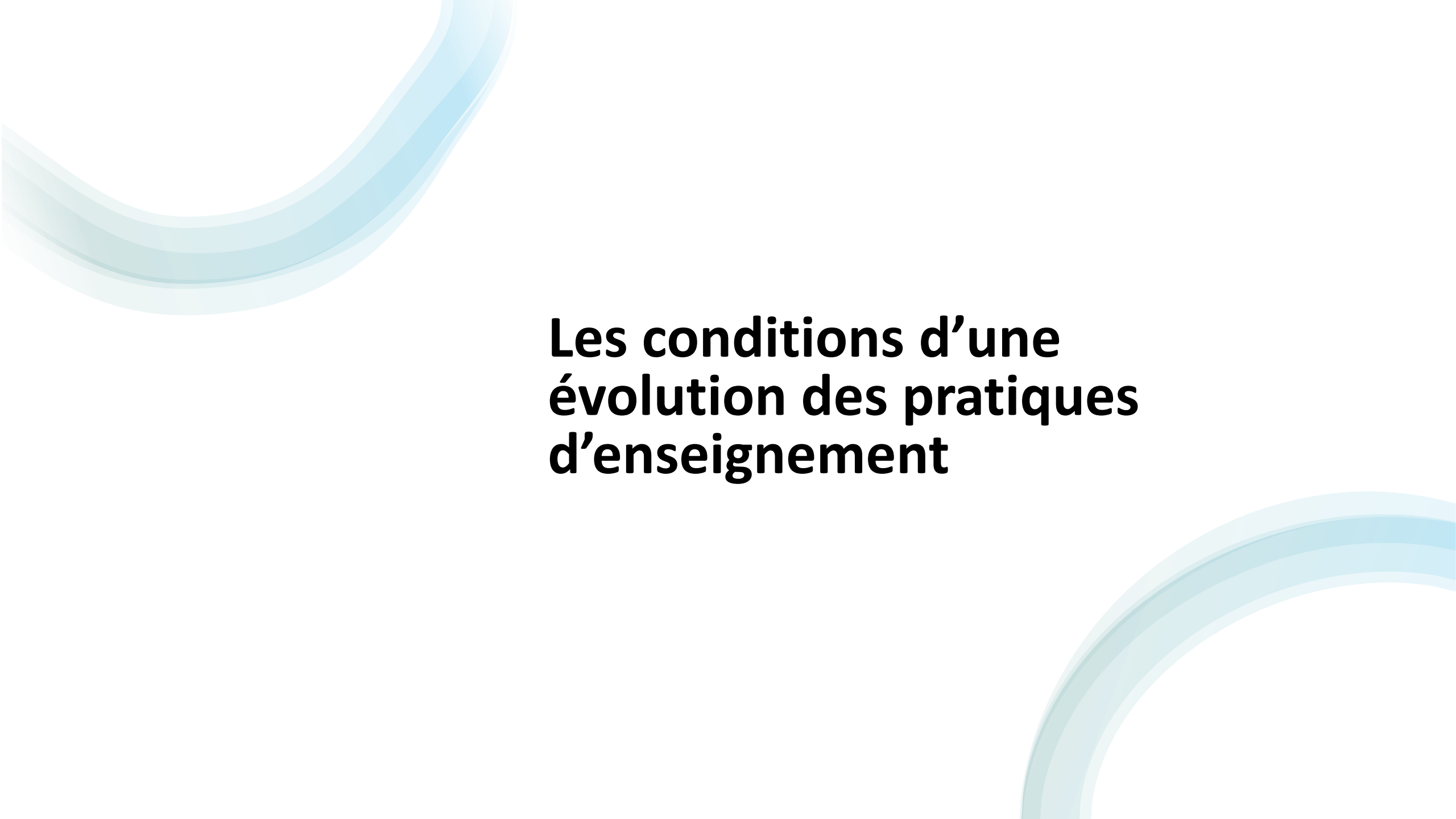
48 classes, dont 24 traitées et 24 témoins (traitement différé d'un an)

- **2026-2027 : seconde vague**

30 classes, dont 19 traitées et 11 témoins (traitement différé d'un an)

Des premiers résultats encourageants

- **Après quatre mois** (évaluations nationales de janvier 2026) :
25 % des élèves ont un niveau fragile dans le groupe traité, **45 %** dans le groupe témoin.
- **En fin d'année de CP :**
L'élève médian lit **34 mots par minute** dans le groupe traité, contre **25 mots par minute** dans le groupe témoin.
- **Le bas de la distribution des résultats est nettement relevé :**
Trois élèves sur quatre lisent **au moins 19 mots par minute** dans le groupe traité, contre seulement **12 mots par minute** dans le groupe témoin.



Les conditions d'une évolution des pratiques d'enseignement

La modification des programmes en 2025 : une première étape

- Les nouveaux programmes donnent une orientation claire à l'enseignement de la lecture. Ils peuvent légitimer et soutenir l'évolution des pratiques.
- Mais une prescription nationale ne suffit pas, à elle seule, à transformer ce qui se passe dans les classes.

La mise en œuvre des programmes dépend de la formation et des outils effectivement proposés aux enseignants.

Former l'encadrement pédagogique de proximité

- Les conseillers pédagogiques de circonscription jouent un rôle essentiel dans la diffusion des méthodes d'enseignement.
- Ils doivent pouvoir identifier les méthodes et les supports les plus efficaces.
- Ils ont également besoin de temps et de ressources pour accompagner leur mise en œuvre dans les classes.

L'encadrement pédagogique constitue le lien essentiel entre les prescriptions nationales et les pratiques quotidiennes des enseignants.

La qualité des manuels d'enseignement

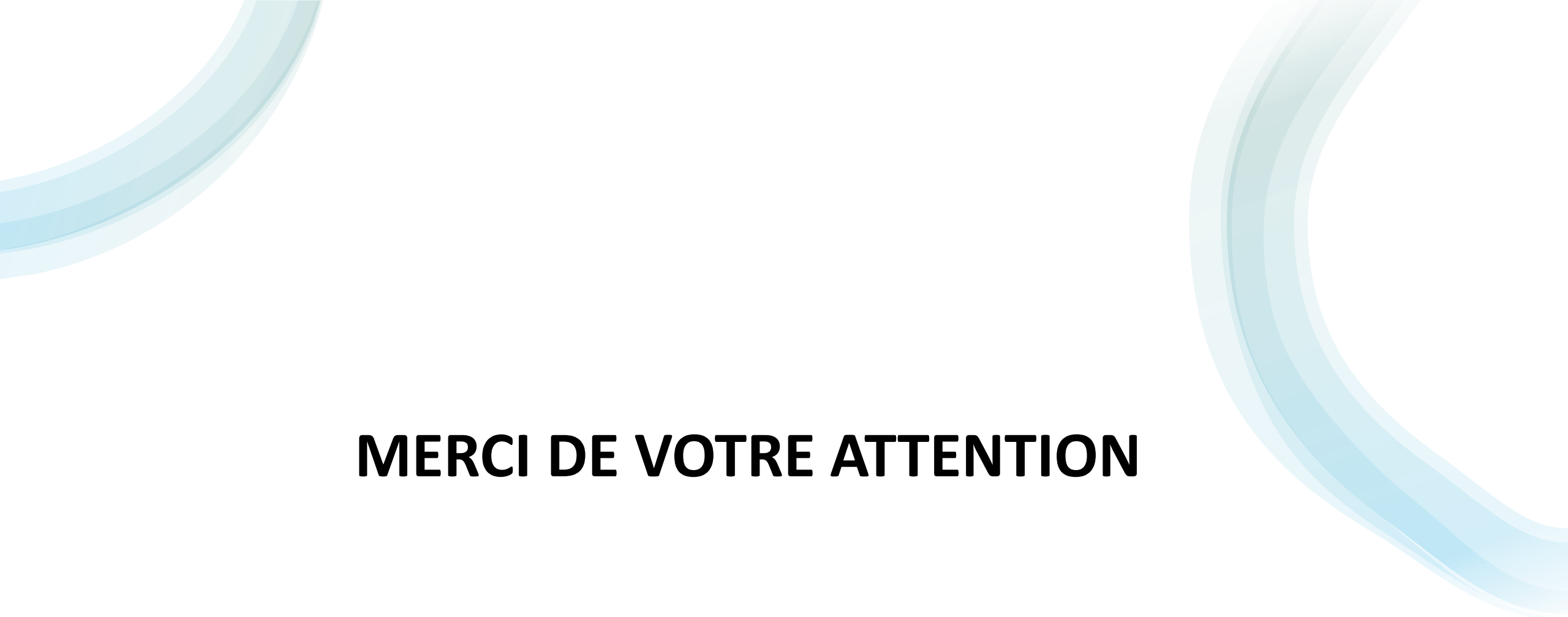
- Le manuel structure une grande partie du travail quotidien de l'enseignant et des élèves.
- Sa qualité doit être appréciée à partir de critères explicites :
 - progression systématique du décodage en partant du graphème ;
 - décodabilité des textes ;
 - richesse du vocabulaire ;
 - travail de compréhension à partir de l'écrit.

Les enseignants et les conseillers pédagogiques doivent disposer d'une information claire et indépendante sur les caractéristiques des manuels disponibles.

Améliorer l'efficacité de l'enseignement de la lecture

Les premiers résultats de FormaCP montrent qu'un dispositif associant un manuel phonique strict et un accompagnement pédagogique de proximité améliore sensiblement les apprentissages en lecture.

La modification des programmes constitue une première étape. Pour transformer durablement les pratiques, il faut renforcer la formation des conseillers pédagogiques de circonscription et réguler la qualité des manuels.



MERCI DE VOTRE ATTENTION