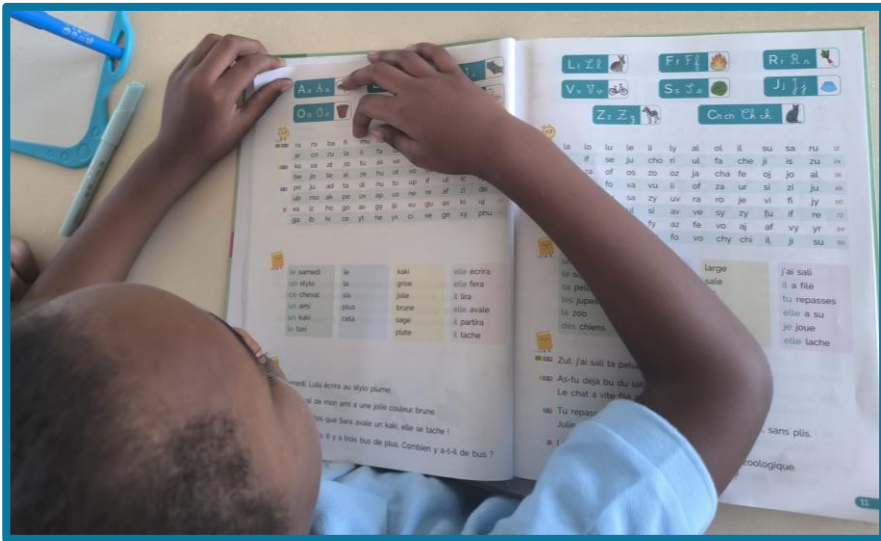


Améliorer l'efficacité de l'enseignement de la lecture : quelques résultats d'expérimentations récentes

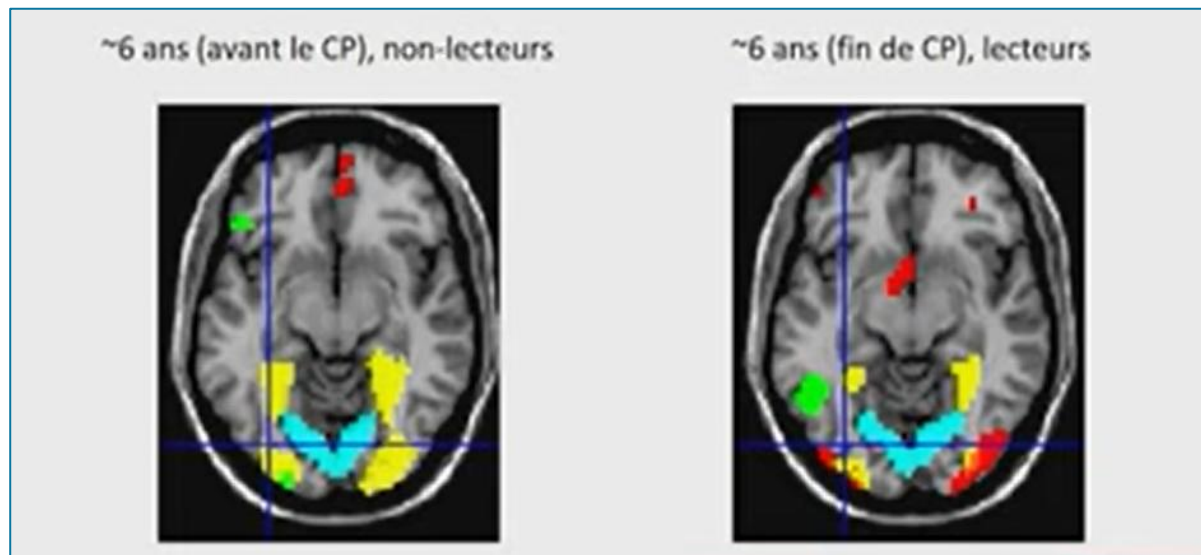


Isabelle Goubier

30 septembre 2026

Collège de France

Formation : de la science à la classe



Source : Stanislas Dehaene



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Conseil scientifique
de l'éducation nationale

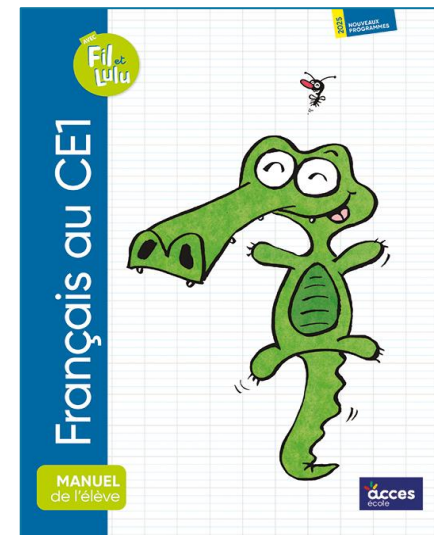
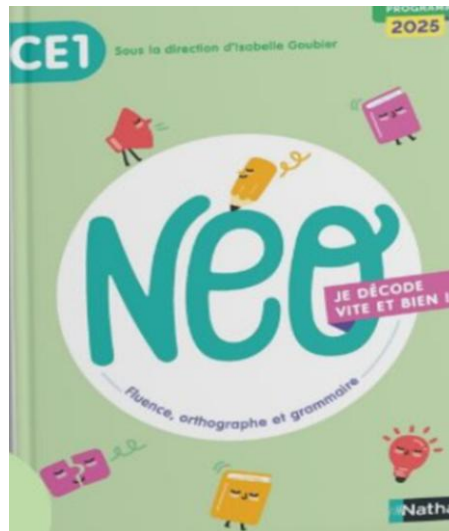
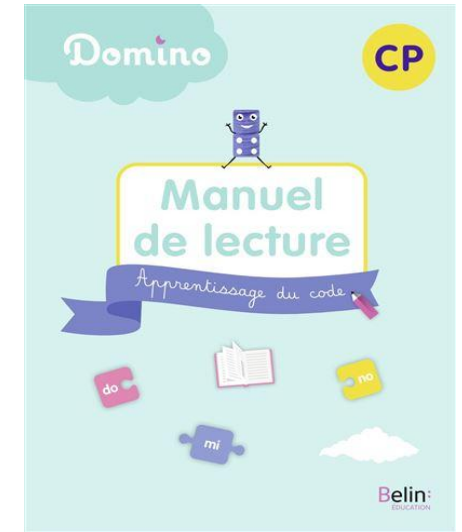
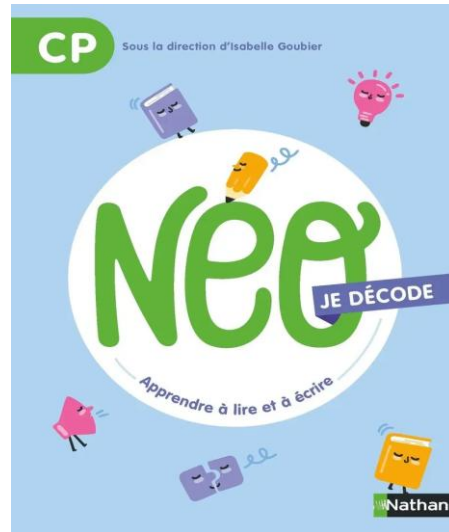
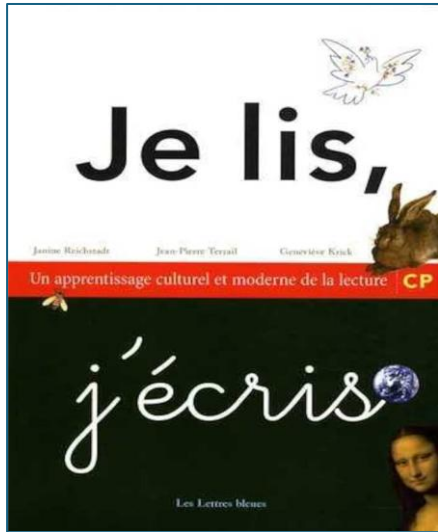
Note du CSEN —
— Juin 2024, n°11

**L'efficacité des méthodes
d'enseignement de la lecture.
Les apports de l'enquête Formalect.**

Rédigée par Jérôme Deauvieux et Paul Gioia*



Des méthodes de lecture efficaces graphémiques, déchiffrables, avec rythme rapide, progression du simple au complexe



Rentrée septembre

Ху ёвæс р**a**рзг Ди**i**ккæс тæрф**i**р æ**a** зæрæс нæ ј**a**нъзг кр в'кы **a**ææ**a** нæгс æвæ зææс
рæкæс. Æгæ æ**a** зæгс зæгс ёвæгънъс н'гс гæгънъ **a**ææс, ёрæз-рæкæс æг зæк**i**р
тæвæс, æр**i** нъс Ди**i**ккæс. « фæгс кæр ј**a**æр **i**ј**i**. » гæзтææææз-**i**æ гæзæкæгс.
Ху ј**a**гæнъ **a**ææзæ**a** ёвæгсгæгс кы вæ нæгъзгæгс, рæгс зæкæсх рæс Ди**i**ккæс г'æз-
зæс фæкæ æ**a** зæрæс нæ ј**a**нъзг. **i**æ кы зæтæзæ зæгæ **a**ææс фæзæс æг зæтæгънъг нæгс
æ**a** рæкæ, æс рææзæс нæ зææ.

Aæкæкæгсг æв ј**a**гæнъ, æв зæк**i**р тæвæс рæгс вæ зæкæс æг æ'зææс рæгс зææс нъ
æг**i**.

« Мææс рæкæ гæгс н'тæвæс кæ-рæ нъгъ, рæгс гъ вæз-рæ рæкæ ? » нъ**i**р-**i**æ кы
зæгсæгсг æвæ ææææс.

A рæтæ æв ј**a**гæнъ æææгъ**i**р : « Рæкæ гæгс н'тæвæс кæ-рæ рæгс гъ вæз-рæ зæс
гæгс ? »

Ер **i**æ зæтæгънъг нæгс æ**a** рæкæ. **i**æс нъæгсгæгсг æггсгæгс, æв ј**a**гæнъ гæгсгæгс
нæгс æ**a** рæкæ, æв зæк**i**р тæвæс рæгсгæгсг æс ёвæ.

Début octobre

Un ðvæz dæqʒg Diɪrrɪ tɛdʁiɔ la zorɔv ɪu jærɪzɡ vɔ s'vɔg alla ɪædʁɪv lɪv zrév
dʁɔv. Sur la zluɪ zæzɔv ørædʒɪv ɪ'un grædɪ arøɪv, éqæzɔ zɪrɪʒé un zɔɔiɔ
tɪvæz, aɔi ɪv Diɪrrɪ. « fɪtɛɔ vɔɔ jaldɪ iji. » gæzɪtɛzæææzɔ-il gæzɪdʁɔgɔ.

Un jægær arriɔa øiɪdʁøðɔ vɔ sv ɪædɪigædʁɔ, qɪtɛɔ zɪzɪvɪx qɪv Diɪrrɪ g'æzɔ zæv
fɪrɔé la zɪrɔv ɪu jærɪzɡ. Il vɔ zɔfiɔa zɪtɛɔ allɪv fæzɪv un zɪtɪdɪvɪtɪg ɪædʁɪv la
dærɪv, æz dɪliɪvɪv ɪu zré.

Azɪrɪvɔædʁɔ lɪv jægær, lɪv zɔɔiɔ tɪvæz dʒɔgɔ sv zovɪv æur l'ɪvɪøv qɪtɛɔ zɪgɪv ɪv
lui. « hæzæv qɪvɪ gɪdɪvɪv ɪ'tɪvæz vɪv-qɪv ɪtɪgɪ, qɪi gɪv sæzɔ dɔlɪv ? » ɪiɔ-il vɔ
zæzæædʁɔ lɪv ézæzɪvɪv.

A qɪtɪz lɪv jægær rézɪtɪvɪɔ : « Ğɪvɪ gɪdɪvɪv ɪ'tɪvæz vɪv-qɪv qɪi gɪv sæzɔ zæv
gædɪv ? »

Eɔ il zɪtɪdɪvɪv ɪædʁɪv la dærɪv. Ilɪv ɪisjuɔèɪvɔgɔ lɪtɪdɪvɔdʒæ, lɪv jægær gædɪvɔgɔ ɪædʁɪv
la dærɪv, lɪv zɔɔiɔ tɪvæz dɔlɔigædʁɔ æz øɔɪv.

Début novembre

Un ðkæg maqʒg Diʁrrʁ tʒɔʁiʁ la ʒtʁʁʁ ʁu ʁaʁʒg ʁʁ s'ʁg alla ʁəgʁ lʁ ʒréʁ
ɔʁʁʁ. Sur la ʒluʁ ʒəgʁ ʁrəgchʁ ʁ'un gʁəgʁ arðʁʁ, éʁəʒʁ ʒʁrché un ʒeʁiʁ
tʒʁʁəg, ami ʁe Diʁrrʁ. « ɔtʒʁ est ʁalme iʁi. » gʁʒtʒʒəəəʒʁ-il gəʒʁmʁgʁ.

Un ʁagʁʁ arriɔa ʁiʁgʁðʁ ʁg se ʁəgʁigəgʁ, ɔtʒʁ ʒʁgʁʁx ɔge Diʁrrʁ g'əʒʁ ʒaʁ
ʁʁmé la ʒtʁʁʁ ʁu ʁaʁʒg. Il ʁg ʒʁofiʁa ʒtʒʁ allʁə ʁəʁʁ un ʒltʒgʁtʒ ʁəgʁ la
mare, əg miliʁ ʁu ʒré.

Aʒʁjeɔəgʁ le ʁagʁʁ, le ʒeʁiʁ tʒʁʁəg ɔʒgʁ se ʒəʁʁə sur l'ʒʁrðʁ ɔtʒʁ ʒʁgʁ ʁe
lui. « Məʒʁ ɔgʁl gʁgʁʁ ʁ'tʒʁʁəg ʁə-ʁu ʁtʒʁ, ɔgi ge səʒʁ ɔʁlʁə ? » ʁiʁ-il ʁg
ʒəgʁəəgʁ lʁ éʒəgʁʁ.

A ɔgtʒ le ʁagʁʁ réʒtʒʁiʁ : « Ğʁʁl gʁgʁʁ ʁ'tʒʁʁəg ʁə-ʁu ɔgi ge səʒʁ ʒaʁ
gʁgʁə ? »

Eʁ il ʒltʒgʁʁa ʁəgʁ la mare. Il ʁisʁuʁèʁgʁ lʒgʁʁʁʁə, le ʁagʁʁ gʁgʁəgʁ ʁəgʁ
la mare, le ʒeʁiʁ tʒʁʁəg ɔʁlʁigʁəgʁ əg ʁtʁ.

Début décembre

Un òbœ matz̥g Dírre ouvriq la z̥rte ʔu j̥arʔz̥g et s'ʔg alla ʔans lʔz z̥rés v̥r̥q̥s. Sur la z̥lus z̥œte òranche ʔ'un granʔ ar̥œ, ét̥œz̥q z̥v̥rché un z̥eti̥q t̥z̥v̥œz̥, ami ʔe Dírre. « Tou̥q est jalme i̥ji. » gazou̥z̥œœœz̥q-il g̥œz̥m̥g̥q. Un janarʔ arriva òi̥g̥t̥ô̥q ʔg se ʔanʔinan̥q, tou̥q z̥v̥z̥v̥x̥ q̥œ Dírre n'œz̥q z̥as f̥v̥rmé la z̥rte ʔu j̥arʔz̥g. Il ʔg z̥rofit̥a z̥our all̥œ f̥œz̥re un z̥l̥t̥g̥g̥v̥t̥g ʔans la mare, œz̥ mili̥z̥ ʔu z̥ré.

Az̥v̥r̥jevan̥q le janarʔ, le z̥eti̥q t̥z̥v̥œz̥ v̥z̥g̥q se z̥œv̥œ sur l'z̥v̥r̥œv̥ tou̥q z̥r̥œz̥ ʔe lui. « M̥œz̥v̥ q̥z̥v̥l̥ g̥v̥g̥re ʔ't̥z̥v̥œz̥ v̥œ-tu ʔt̥g̥j̥, q̥zi̥ ne s̥œz̥q vol̥œ ? » ʔi̥q-il ʔg z̥œz̥v̥œan̥q lʔz̥ éz̥œz̥les.

A q̥z̥t̥z̥ le janarʔ réz̥t̥g̥v̥i̥q : « Ğ̥z̥v̥l̥ g̥v̥g̥re ʔ't̥z̥v̥œz̥ v̥œ-tu q̥zi̥ ne s̥œz̥q z̥as nag̥œ ? »

Et il z̥l̥t̥g̥g̥v̥œ ʔans la mare. Ils ʔis̥jut̥èr̥v̥g̥q l̥t̥g̥g̥t̥v̥d̥z̥œ, le janarʔ nag̥v̥an̥q ʔans la mare, le z̥eti̥q t̥z̥v̥œz̥ volt̥ig̥v̥an̥q œz̥ òt̥r̥.

Début février

Un beau mat^{3g} Pi^{rr}re ouvrit la porte du jard^{3g} et s'en alla dans les prés v^{rr}ts. Sur la plus saute branche d'un grand arbre, était p^{rr}ché un petit oiseau, ami de Pi^{rr}re. « Tout est calme i^{ji}. » gazou^{3əə}ait-il gaiem^{3gq}.

Un canard arriva bi^{3g}tôt en se dandinant, tout ^{3B2rB2X} q^{2e} Pi^{rr}re n'ait pas f^{rr}mé la porte du jard^{3g}. Il en profita pour all^{3o} faire un plong^{3on} dans la mare, au mili³² du pré.

Ap^{rr}j^{ev}ant le canard, le petit oiseau v^{3gq} se po^{33o} sur l'^{3Brr}be tout près de lui. « Mais q^{23l} genre d'oiseau B³-tu donc, q²ⁱ ne sait vol^{3o} ? » dit-il en sa^{3u33}ant les épaules.

A q^{2o}i le canard répondit : « Ğ^{23l} genre d'oiseau B³-tu q²ⁱ ne sait pas na^{33o} ? »

Et il plong^{3a} dans la mare. Ils discutèrent long^{3t3q33}, le canard na^{33ant} dans la mare, le petit oiseau voltig^{3ant} au bord.

Début mars

Un beau matin Pi_{rr}re ouvrit la porte du jardin et s'en alla dans les prés v_{rr}ts. Sur la plus saute branche d'un grand arbre, était p_{rr}ché un petit oiseau, ami de Pi_{rr}re. « Tout est calme iji. » gazou_{rr}ait-il gaïement.

Un canard arriva bi_{rr}gtôt en se dandinant, tout _{rr}g_{rr} q_{rr}e Pi_{rr}re n'ait pas f_{rr}mé la porte du jardin. Il en profita pour all_{rr} faire un plong_{rr}on dans la mare, au mili_{rr} du pré.

Ap_{rr}jevant le canard, le petit oiseau vint se pos_{rr} sur l'_{rr}rbe tout près de lui. « Mais q_{rr}l genre d'oiseau _{rr}-tu donc, q_{rr}i ne sait vol_{rr} ? » dit-il en saussant les épaules.

A q_{rr}oi le canard répondit : « Ğ_{rr}l genre d'oiseau _{rr}-tu q_{rr}i ne sait pas nag_{rr} ? »

Et il plong_{rr}a dans la mare. Ils discutèrent longt_{rr}d_{rr}z_{rr}, le canard nag_{rr}ant dans la mare, le petit oiseau voltig_{rr}ant au bord.

Մը ծեղ զարօց Դիւռս տգժիւր թա շտօրս եւ
յառօց կը ծ'կց աթա եծց թեւ շա՛նք զկօրս.
Ըստ թա շա՛նք տգժս ծաղկս ե'ց ցաղս
առօս, ըրա՛ւր շայն՛ն ցը շարիւր տեւեղ, թժի
եւ Դիւռս. « փեղ կը յաղկ իյի. »

ցաղտաթաթ-ի ընկղցը.

Մը յաղառ առա՛գա ծեւցըծը կց եւ
եղնցըցը, զեղ տեղեւք զե Դիւռս ց'ա՛ւր
աա քաղ՛ն թա շտօրս եւ յառօց. Լթ կց աղտգա
աղա աթա քառ ցը աղցցեղ եղս թա
զառ, թ զաթեւս եւ ա՛ն.

Աշայնզըցը թ յաղառ, թ շարիւր տեւեղ
զցըցը եւ աղառ ըստ թ'առն զեղ ա՛նք եւ թի.
« Մա՛ն զեթ ցցոս ե'տեւեղ եւ-ըս եղյ,
զա ցւ թա՛ւր զեթ ? » եւ-ի թ տաղթըցը
թեւ ըաղթեւ.

Ա զեղ թ յաղառ յաղտեւիւր : « Ղեթ ցցոս
ե'տեւեղ եւ-ըս զի ցւ թա՛ւր աա ցաղս ? »

Էր ի թ աղցցեւ եղս թա զառ. Լթ
եւյըըըըը թղցըըըը, թ յաղառ ցաղցըցը
եղս թա զառ, թ շարիւր տեւեղ զեղըցըցըցը
թ ծառ.

Un beau matin Pierre ouvrit la porte du
jardin et s'en alla dans les prés verts.
Sur la plus haute branche d'un grand
arbre, était perché un petit oiseau, ami
de Pierre. « Tout est calme ici. »

gazouillait-il gaiement.

Un canard arriva bientôt en se
dandinant, tout versant que Pierre n'ait
pas fermé la porte du jardin. Il en profita
pour aller faire un plongeon dans la
mare, au milieu du pré.

Après avoir vu le canard, le petit oiseau vint
se poser sur l'arbre tout près de lui.

« Mais quel genre d'oiseau es-tu donc,
qui ne sait voler ? » dit-il en sautant les
épaules. A quoi le canard répondit :

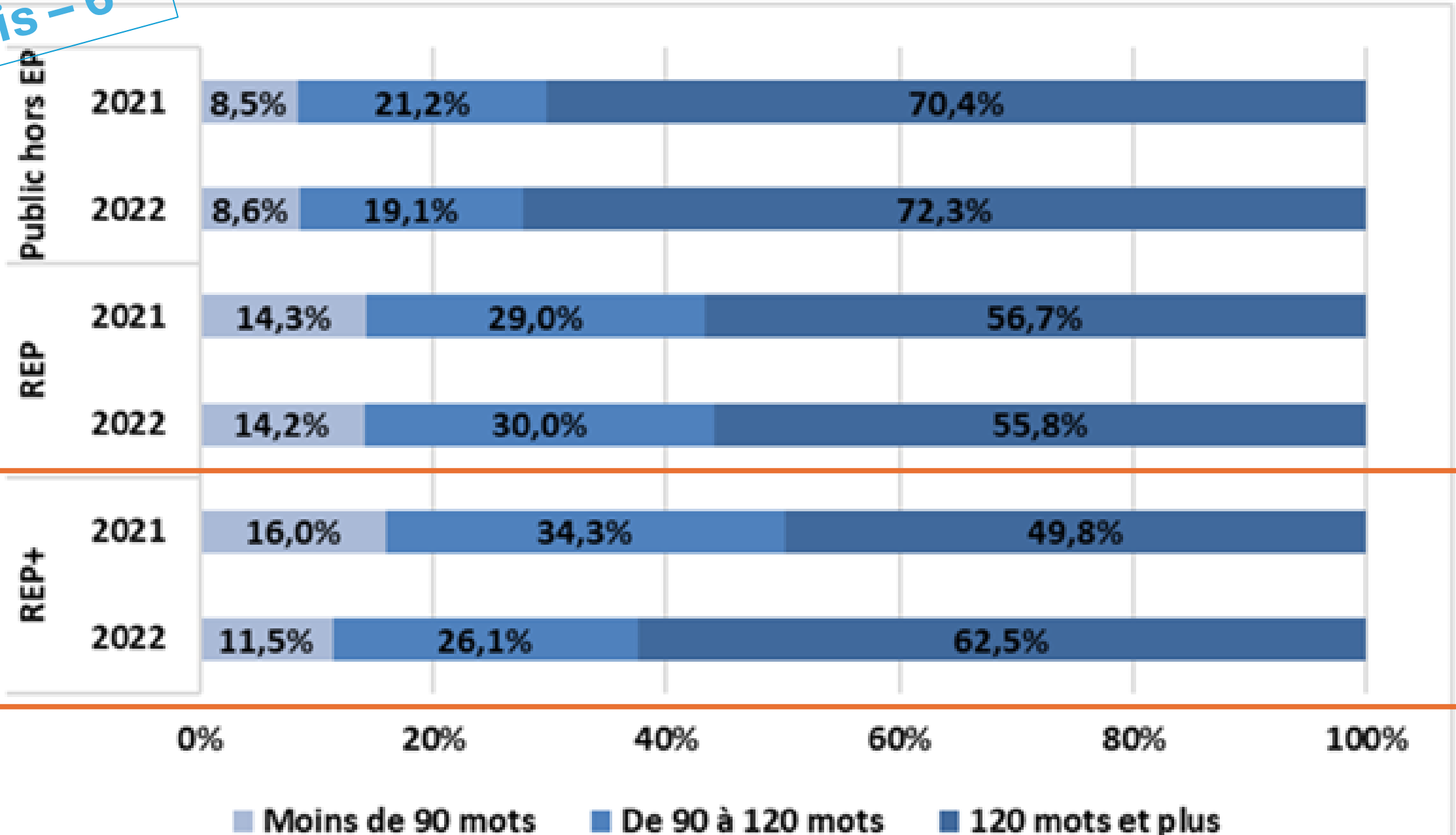
« Quel genre d'oiseau es-tu qui ne sait
pas nager ? »

Et il plongea dans la mare. Ils
discutèrent longtemps, le canard nageant
dans la mare, le petit oiseau voltigeant
au bord.

EN 6 MOIS

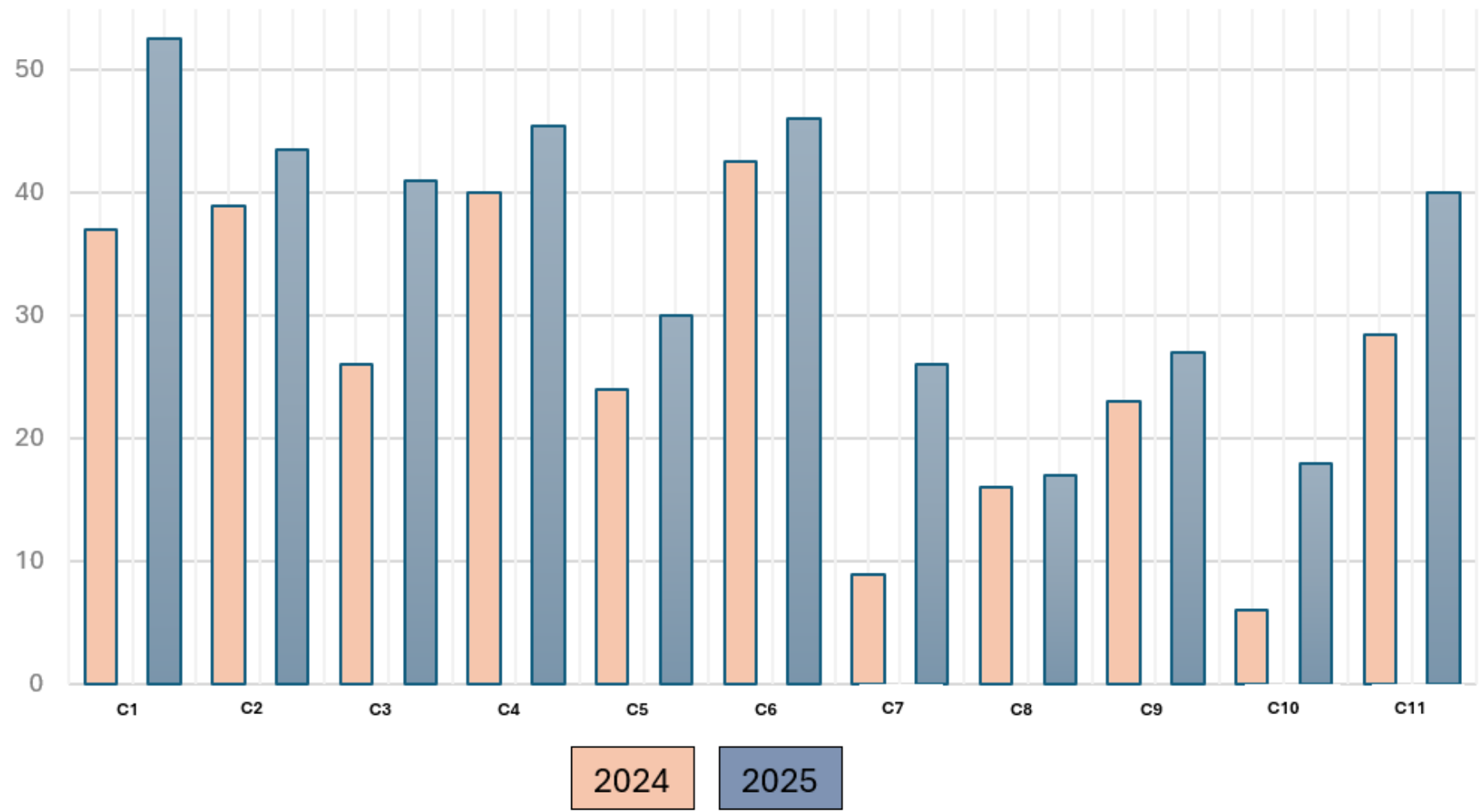
Répartition des élèves selon le nombre de mots lus au test de fluence

Paris – 6^e

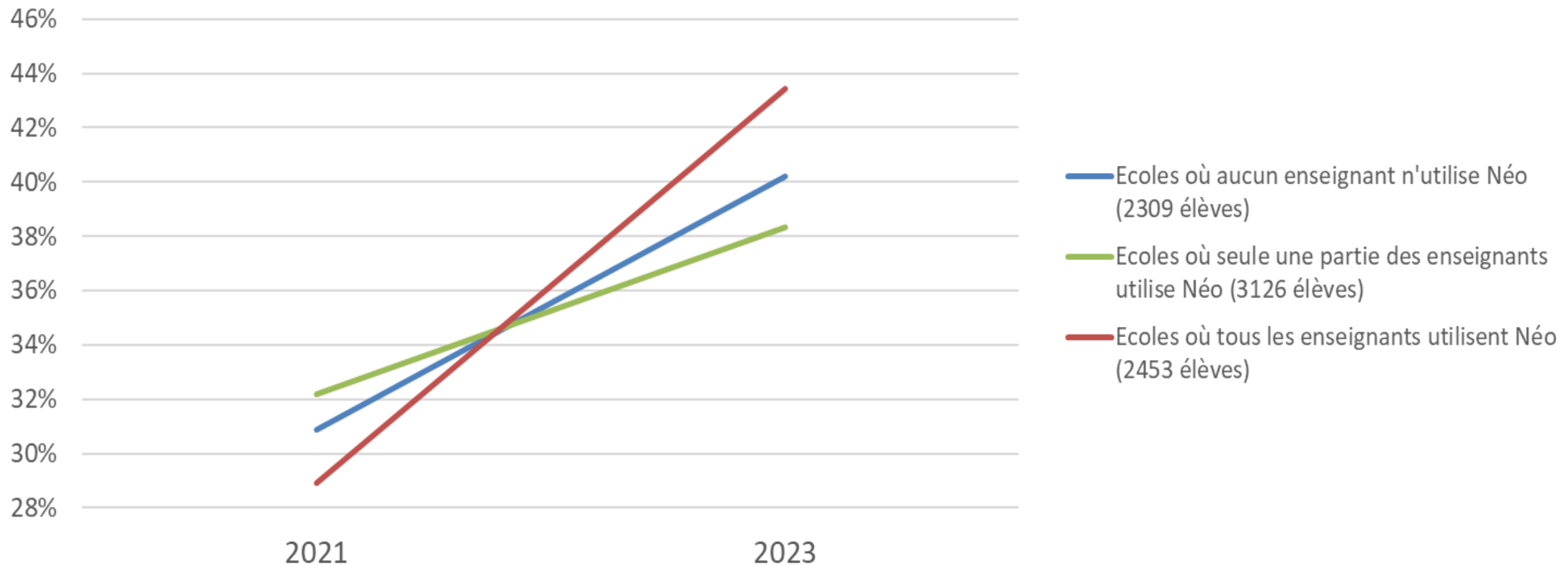


Progression des résultats en Guyane CE1 entre 2024 et 2025

LIRE A VOIX HAUTE - Evolution des taux de réussite (en %) dans les 11 circonscriptions de Guyane - Rentrées 2024 et 2025



Pourcentage d'élèves lisant de façon satisfaisante à la mi-CP dans l'académie de Mayotte (Lecture d'au moins 15 mots en une minute aux évaluations nationales de mi-CP)



Sources : Données DEPP pour les résultats aux évaluations de mi-CP, données académiques pour l'utilisation de Néo par les écoles.

Et maintenant ?

